

课堂是学生在学校学习和生活的重要场所，课堂上，师生之间进行频繁的心理互动，对学生心理发展具有极其深刻的影响，要充分发挥课堂教学的主渠道作用。教师要围绕学生心理发展的特点，设计和安排好心理健康教育活动的内容和活动形式，并将其具体落实到整个教学环节，使学生在轻松愉快的学习中获得心理的成长。

2. 在其他学科教学中广泛渗透心理健康教育

把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中，各科教学内容和教学过程都有心理健康教育的资源和机会。因此，各科教师可结合学科特点，从中挖掘并开发有价值的心理健康教育的内容，在教学过程中渗透心理健康教育，并发挥学生在课堂中的主体地位。如思想品德课对学生人生观、价值观的正确引导等，这些都会对学生的心理健康发展产生积极的影响。所以只要广大教师有意识地对学生的心理健康教育内容的渗透，就会取得润物细无声的效果。

3. 把心理教育活动课延伸到课堂之外

学校应组织丰富多彩、灵活多样的心理健康教育活动，吸引和鼓励学生参与各种活动，以巩固和延伸课堂教学。如利用班会、墙报、校内广播、心理讲座、心理社团等，营造浓郁的心理健康教育氛围，让学生在不知不觉中接受影响。

(二) 多渠道开展心理健康教育。

1. 心理健康教育与班主任工作相结合

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，与学生朝夕相处，是学生成长中的重要人物，其一言一行都会影响到学生的心理健康发展。所以，将班主任工作与

心理健康教育相结合，十分必要和重要。我校定期对班主任进行有关心理健康教育方面的培训，逐渐把班主任训练成为“心理班主任”，加快学校心理健康教育的进程，完善学校心理健康教育的体系和模式。

2. 心理健康教育与专业心理咨询相结合

专业心理咨询应成为学校心理健康教育的一个方面，是心理健康教育内容的补充。在学校心理健康教育中，这项任务往往是由专业的心理老师来完成的。根据各级教育部门的要求，越来越多的学校开始建立心理咨询室，配备专业的心理教师。为此，我校投入一定的人力、物力，派出教师参观、学习心理咨询模式的具体实施，并向学生、家长开展心理咨询，其形式有个别咨询和集体咨询两种，并且应用了心理测量技术对学生进行测量，为学校开展心理健康教育提供服务。

3. 学校教育家庭教育相结合

加强学校教育与家庭教育的结合。家庭是人出生后接受教育的第一个场所，父母是孩子的第一任老师，它影响着孩子思想、品德的发展及良好习惯的养成。家长不健康的心理、不恰当的教养方式都会直接影响子女的心理。因此，心理健康教育应延伸到家庭中去，加强对学生的指导和帮助，使他们以自己的良好行为和品格影响孩子，自觉维护孩子心理健康成长。另外，家庭要与学校积极配合，共同做好学生心理健康教育工作。

参考文献

[1]周永强.中学生心理健康教育之我见[J].太原大学教育学院学报,2010

高中语文阅读教学中德育的渗透策略

牛立薇

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]高中语文教材中的多数作品不仅语言优美、构思精巧，同时还饱含作者的深厚情感，文化内涵也十分丰富，对学生思想道德水平的提升有较大促进作用，也有利于弘扬优秀文化。为了提升学生的综合素养，教师在教学中应注重对学生人格品质和思想道德方面的培养，加强高中语文阅读教学中德育的渗透，使学生获得更全面的发展。

[关键词]高中语文阅读教学；德育；渗透策略

随着新课改的不断推进，德育教育的内容也成了人们关注的焦点。高中语文教学涉及的方面非常广泛，其中就包括了对德育的培养。如何实现在日常教学中渗透德育教育是所有教育工作者都非常关注的问题。为了推进德育教育在高中语文教学中的顺利开展，高中语文教师应具备很高的观察力和行动力，这样才能根据语文教学的特点，选择积极有效地德育渗透方法，进而提高学生的德育素养，促进了学生的全面发展。为了加强高中语文阅读教学中的德育渗透，促进学生全面发展，文章首先分析了高中语文阅读教学中德育渗透的重要意义，然后阐述了高中语文阅读教学中德育渗透的主要优势，最后提出了高中语文阅读教学中德育的渗透策略。

1、高中语文阅读教学中德育渗透的重要意义

1.1、有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透，能够拓宽学生知识面，拓展其认知范围，同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外，德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展，使其在学习过程中发散自身思维，进而实现综合能力的不发展。

1.2、有利于建立健全学生思想人格

目前，多数教师会将学生的成绩视为衡量其学习成果的标准，以至于学生体育、德育等方面的发展受到了影响。随着课程改革的实施，对学生进行德育，帮助学生建立健全人格已经成为当前高中语文教学中的重要内容。其中语文阅读的材料内容便是教师进行德育渗透的重要资源，而通过对优质文章进行朗读和分析，学生能够深入感知语言的魅力和文学魅力，并深入了解文章中体现的思想情感，进而在此熏陶下形成正确的三观和良好的道德修养。

2、高中语文阅读教学中德育渗透的主要优势

2.1、与其他学科中的德育渗透有所区别

在思想政治教学中，教师对学生进行德育渗透往往是运用理性的方式，在课堂中会将政治观点直接阐述出来，十分容易使学生感到乏味、枯燥。而语文阅读内容则以感性为主，其语言生动、形象、优美，学生在接受德育渗透时能够产生强烈的情感体验，进而使德育内容更好地融入内心。另外，高中语文教师在进行德育渗透时，也应处理好表述内容和语言文字之间的关系，这样才能使德育渗透获得更好的效果。

2.2、蕴含丰富的德育因素

语文是兼具人文性、工具性的学科，是中华民族在长期发展中产生的结晶，也是民族历史、民族精神的反映。总体来讲，语文教材中包含了民族文化的精髓，能够为学生建立健全自身品格创造良好条件。语文属于高中阶段学生每天必上的课程，在阅读教学中进行德育渗透，能够使学生的潜移默化地受到积极影响。

3、高中语文阅读教学中德育的渗透策略

3.1、在课外阅读中进行德育渗透

在高中语文阅读教学中，为了改变课外阅读教学内容有限的现状，教师可以根据学生的兴趣爱好、学习水平、思想特点等为学生推荐课外读物，并列出书目，引导学生进行阅读，增强其对阅读的兴趣和热情，并且给予其一定的阅读指导，使其在阅读时能够运用科学方法，增强阅读教学的实效性，进而促使德育渗透更好地实

现。

3.2、在把握人物形象过程中进行德育渗透

在文章中，人物形象鲜明丰满才更能打动人和感染人。因此在进行德育渗透时，教师可以对文章中与人物形象相关的语言、细节、神态等进行分析，使鲜活的人物形象呈现在学生脑海中，这样能够帮助学生深刻地理解与人物相关的思想情感，进而让其与作者之间产生情感上的共鸣，升华其自身的精神境界。

3.3、在阅读中进行德育渗透

在进行高中语文阅读教学的过程中，教师应注重情境的构建，为学生营造良好的学习氛围。实际阅读教学中，教师可以根据阅读文本主题的需要，借助多媒体，通过展示图片、播放视频和音乐等方式创设与阅读文本内容相关的情境，让学生置身情境中，通过直观感受产生情感共鸣，使其对阅读文本内容中体现出的思想观、价值观、人生观等有进一步的认识，最终提升自身的思想道德意识。

3.4、在诵读中进行德育渗透

语文教材中的诗歌、名言、小说、散文等都是开展德育的优秀素材，其蕴含的思想内容比较丰富，文学特色也比较突出，并且具有短小精悍、记忆轻松的优点，能够发挥对学生的陶冶和感染作用。因此，在高中语文阅读教学过程中，教师要围绕课文内容，带领学生分析字、词及句子，使学生理解文本的深层次内涵，并掌握具体的朗诵表现技巧，以此增强学生对作品的感受力、理解力，使其从中受到启发，形成正确的道德认知。

3.5、在实践活动中进行德育渗透

在结束阅读讲授之后，教师可以让让学生将阅读内容作为依据，利用课余时间将阅读内容运用角色扮演、故事比赛、手抄报等形式呈现出来，使其能够最大限度地发挥自身的竞争意识，也能认识到集体协作的重要意义。

3.6、在课堂讨论中进行德育渗透

在对阅读内容进行分析时，教师可以组织学生进行讨论，让学生在讨论中互相倾听、各抒己见，使学生在交流讨论中共同寻找问题的答案。在寻找答案的过程中，学生不仅能够掌握语文知识，也能够获得思想教育。在文章相同的情况下，学生如果从不同角度进行分析，就会获得不同的看法。另外，很多文章都有时代特点，是特定时代内涵的反映，因此学生在阅读中可能会对内容存有疑问，一些思维比较活跃的学生还可能对文章有不同的理解和认识。讨论的方式能够使学生在表达自己观点时做到有理有据。

综上所述，德育渗透是一个长期的过程，需要教师在高中语文阅读教学中根据学生实际情况和教学内容综合运用多种方式在各环节中加强其渗透，进而践行素质教育理念，使学生在自身引导下树立良好的思想品格和高尚的情操，提升综合素养，获得更为全面的发展，成为我国社会主义建设需要的人才。

参考文献

[1]邝梅凤.论高中语文阅读教学中德育的渗透策略[J].散文百家(下),2019(12):52.

[2]王鸿杰.关于高中语文阅读教学中德育的渗透策略[J].文理导航(教育研究与实践),2018(12):73.