

浅析运用自然乡土材料开展幼儿园大班美术活动的策略

孙成娥

(青海省海东市平安区平安幼儿园 青海 海东 810600)

[摘要] 美术具有极强的操作性,可以锻炼幼儿的审美能力,开发智力,培养创新,虽然更多是一种心理活动演变成美术作品,都离不开生活中的自然乡土材料。因此,开展幼儿园大班美术活动,教师要搜集丰富的自然乡土材料为活动做准备,同时利用搜集的过程,让幼儿体验什么可能会成为美术。教师可以在课堂上营造各种美术活动氛围,让幼儿在兴趣的驱动下进行美术欣赏与创造。同时,教师还可以组织幼儿进行写生活动,让他们亲身体验美术来源的生活实际,从而加深对美术的认识,提高审美水平。

[关键词] 美术活动; 幼儿园大班; 自然乡土; 活动策略

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:艺术活动要面向全体幼儿,让每个幼儿感受到美的熏陶,注重挖掘幼儿的艺术潜能,利用环境和资源促进幼儿发展。这里所谓的环境,指的就是各种自然乡土材料。幼儿的感性思维发达,而缺乏成熟的理性思维。因此,想让幼儿对美术有更好的理解,最直接有效的方法就是通过具体的自然乡土材料来诉诸他们的各种感觉器官,在吸引他们兴趣的同时,达到对美术的欣赏。为此,教师要注意对自然乡土素材的运用,并开展各种以亲近自然、亲近乡土为主题的美术活动。

1. 搜集丰富的自然乡土材料

美术是一种艺术活动,虽然高于生活,但其创作素材及灵感来自生活。开展美术活动,从现实生活中搜集丰富多样的自然乡土材料是首要的。幼儿园的幼儿想象力丰富,对新奇的东西有着天然的喜爱感,因此以丰富的自然乡土材料为依托,便于教学的实施和目标的达成。教师要广泛利用各种资源,在教学目标的指引下,从生活中寻找丰富多彩的自然乡土材料,为开展美术活动做好必要的准备。另外,教师可以要求幼儿在家长的帮助下积极参与自然乡土素材的搜集工作。一方面,搜集材料本身就是一种美术活动。搜集的过程也是对美的感受、选择的过程。通过材料的搜集,幼儿的审美能力会得到一定程度的提升。比如教师在教大班幼儿园的幼儿学习画树叶之前,可以先让学生们回家收集各种各样的树叶。通过对树叶的搜集,幼儿能够认识到各种树木、树叶,看到它们之间的差异、不同的美感。回到课堂上,教师可以让幼儿来描述自己选择树叶的原因,觉得它们美在哪里,然后让他们将树叶画出来。通过这一系列的过程,幼儿的审美能力会得到极大的锻炼。

2. 营造多样的课堂实践氛围

由于年龄和思维的限制,大班幼儿园的幼儿不善于独立的思考活动,而对动手实践活动更为喜爱。因此,在运用自然乡土素材进行美术活动时,教师要能营造多样的课堂实践氛围,让幼儿们在一种轻松、愉悦的情境下进行美术学习。这样的方法能让美术活动取得事半功倍的效果。比如在进行“海洋世界”的美术欣赏绘画活动时,教师可以带领幼儿利用搜集来的素材将教室装扮成海洋世界的模样,让幼儿仿佛置身于海洋的世界中,这样在进行欣赏或绘画时,会更有艺术氛围和亲身体验的感觉,有利于调动幼儿的参与兴趣,提升幼儿的艺术感知。另外,在特点的节点营造课堂实践氛围、开展课堂实践活动更能激起幼儿的兴趣。比如在母亲节这一

天,教师可以以“我送妈妈的艺术品”为主题开展课堂活动。教师将事先准备的纯白衬衫发给幼儿,让幼儿将自己搜集来的认为最美的三样自然素材画在衬衫上,将衬衫打成一个精美的“艺术品”送给妈妈做礼物。这样的活动不仅有利于吸引幼儿的注意力,而且能让他们感受到创造美的快感。

3. 开展身临其境的写生活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:尊重幼儿发展的个体差异,最大限度地支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。即是说,艺术来源于生活,想让大班幼儿对美术有更好的理解,提升他们的美术感受,开展身临其境的写生活动是非常必要的一种策略。对于乡镇的幼儿园而言,由于与自然乡土距离较近,开展这种写生活活动极为便利。城市中的幼儿园也可以通过各种途径,组织幼儿到公园或是郊外进行乡土写生。比如,教师想让幼儿画出真实的秋天之美,最好的方法就是在秋天带领幼儿进行户外写生。真正的体验了秋天的美,才能画出秋天的美。在写生的过程中,教师可以给定绘画的主题,如秋天的枫叶、秋天的河流等。当然,教师也可以不做任何要求,让幼儿纵情发挥,绘出自己眼中最美的秋天景色。通过这样的写生活活动,学生不仅有了放松心情、能真切感受到自然乡土的美丽,了解美术与生活的紧密联系,而且提升了审美能力、增强了自身的美术创造力。

结束语

自然乡土材料是幼儿园大班开展美术活动的天然素材。在教学过程中,教师能否充分选择好、利用好这些素材,关系到美术教育活动的成败。幼儿园教师应结合教学目标要求、大班幼儿特点及当地现实情况,积极合理地运用各种自然乡土素材,通过多种活动方式,开展更形象生动、趣味盎然的美术活动,提升幼儿能够有欣赏美的与创造美的能力。

参考文献

- [1]李君俊.如何利用乡土资源开展幼儿园美术活动[J].美术教育研究,2018(20):127.
- [2]张娟.农村幼儿园开发利用自然资源开展创意美术活动的行动研究[J].学周刊,2019,(03):174-175.

浅谈初中体育游戏在教学中的作用及实践应用

徐静

(北京市三家店铁路中学 北京 102300)

[摘要] 初中体育教学是学生身体素质、合作精神培养的重要组成,体育游戏教学能够激发学生的积极性,实现体育教学的全面发展。鉴于此,文章对初中体育游戏在教学中的应用展开探讨。

[关键词] 初中体育; 体育游戏; 游戏教学; 体育教学

引言

教育作为一国之根本越来越受到国家的重视,目前在大力发展教育的基础之上,还进一步强调了素质教育的重要性。为了更好地保证体育学科在教育当中的地位,促进体育教学的发展,则要对传统的体育教学模式进行有效的改进以及创新,防止枯燥的训练方式给学生带来消极心理影响。为此将大力发展体育游戏融入初中的体育教学过程当中,增强课堂的趣味性以及吸引力,从而第一时间抓住学生好奇心、喜欢游戏的心理,进一步保证学生可以在课堂上愉快地进行有效的学习。

1 初中体育游戏在教学中的作用

1.1 体育游戏能更好地促进学生身心的发展

传统的体育课堂上,教师对学生进行体育技能的教授过程当中一般是一种一对一或者是一对多的单方面传授知识的形式,通过一些讲解以及做示范的方式让学生了解体育技能的特点后就组织学生进行反复的练习,这样的教学模式尽管能够很好地将相应的体育知识进行传授,但是容易使学生产生枯燥无味的心理。重复较为简单的练习,容易导致学生学习兴趣下降,但是以游戏的形式融入其中则会大大地增强体育教学的效果,提高学生学习的积极性,从而尽可能地激发学生进行自主的学习及练习,最终达到促进其身心发展的目标。

1.2 激发学生的积极性,提高学生的身体素质

正如我们所知道的那样,体育课就是为了增强学生的体质而进行的课程,把学生的学习需要充分激发出来,培养学生的运动兴趣,提高学生的身体素质,帮助学生树立终身体育锻炼的意识。但是,学校现在的体育器材和设施都过于陈旧,再加上体育设施不够完善,学生就对体育活动没有多少的兴趣,进而使得体育课堂过于

乏味枯燥。但是把体育游戏加入进来,效果就不一样,体育教学就会脱离枯燥,成为生动有趣的课堂,进而促进体育教学的开展。

1.3 培养初中生的团队协作精神

体育游戏除了具有灵活性、趣味性及娱乐性等特点以外,还具有集体性的特点,这对培养初中生的团队协作精神及能力,起到了非常重要的作用。通过学生与学生之间的互动与合作,在某种意义上,还能最大限度发挥个人的聪明才智,促使初中生养成良好的自律行为。

2 初中体育游戏在教学实践策略

2.1 在准备活动中的应用

在传统的体育教学中,大多数教师采用慢跑和体育操作作为准备活动的项目,学生们感觉非常枯燥,只是简单地应付一下,不能更好地进行准备,也使学生对体育课逐渐失去兴趣,更可能存在一些安全隐患,损害学生的身心健康。如将体育游戏引入准备环节则是一个很好的教学方法。不但可以让学生积极参与到活动当中,更使身体得到充分的放松和预热状态^[1]。因此在平时的教学中教师要根据此堂课的教学目标,设计一些科学合理的体育游戏,不仅能够充分发挥准备活动的作用,还能使学生的积极性得到提高,积极参与到课堂活动中来。例如:在进行弯道跑步教学时,在准备活动时让学生围成一个圆圈,按照顺序围绕着圆圈进行跑步,计时,看谁用的时间最短。或者丢手帕的游戏,选择一个同学在跑或者走的过程中随手将手帕扔在某一个学生的背后,如果此学生发现就可以追赶这位同学,如果抓住就可以有一定的惩罚比如唱一首歌,做10个俯卧撑等。在这样的准备活动的氛围中,学生不仅充分活动了四肢的灵活性,还能在此过程中感受到课堂的乐趣,从而提高教