

游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用分析

李铁锁

(贵州省黔东南州普安县新店镇幼儿园 贵州 普安县 561502)

[摘要] 处于幼儿阶段的幼儿是养成良好习惯的重要阶段,也是培养优良品德的重要时期。作为幼儿园老师,如何在幼儿园教育中引入游戏教学法值得每一位老师深思,在本文中就其进行深入的探讨和研究。

[关键词] 游戏教学法; 幼儿教育; 应用分析

处于幼儿阶段的孩子天生喜欢游戏,因此游戏和幼儿园教育不可分割。为了对幼儿教育进行科学优化,我们把游戏教学法引入到幼儿园教育中就显得很有必要。对此,笔者首先研究了幼儿园教学中引入游戏教学法的重要意义,然后探讨了在幼儿园教育中如何科学的应用游戏教学法,借此实现更好的教育效果。

一、幼儿园教学中引入游戏教学法的意义

1. 对幼儿身心健康发展很有帮助

幼儿阶段的孩子处于身体成长的黄金时期,在幼儿教育中引入游戏对他们身心的发展有很大的促进性。因此,作为老师我们开展教学活动的时候应该依托孩子们的特点,对游戏活动科学的选择,重视训练孩子们的身体机能。

2. 利于幼儿正确认知社会

幼儿的特点之一就是具有活跃的思维,因此他们对社会的探索非常的执着。随幼儿在慢慢地进步和成长,但是他们的社会经验较少,无法明辨是非。因此我们可以在游戏的帮助下,给孩子们开展启蒙式的社会观教育,让孩子们通过游戏对事物之间的规律、联系进行逐渐认知,明辨是非,从而正确全面的认知社会。

3. 利于提升幼儿语言能力

幼儿们通过多种活动有效提升语言能力,而通过游戏则可以把听说等等提供给幼儿。如,我们引入成语接龙游戏,大家都知道游戏规则,幼儿需要根据上一个成语的最后一个字给出一组成语。在这样的游戏下,孩子们的注意力高度集中,可以全面有效提升幼儿语言能力。

4. 利于幼儿综合素质的培养

随着国家大力发展素质教育,目前教育的核心为全面发展。幼儿具有敏捷的思维及较强的可塑性,要是我们把素质教育观念融入游戏之中,肯定会为孩子们今后的发展奠定很好的基础。如游戏的不同规则也不尽相同,但是不管什么规则我们都可以告诉孩子们遵守规则的重要性,从小对幼儿遵守纪律的意识进行培养。一般情况下,孩子们为了进一步玩游戏,会出色的进行表现,独立的开展思考,此过程则为开发幼儿智力的过程。

二、在幼儿园教育中应用游戏教学法策略探究

1. 不断丰富游戏形式

受到传统教学思想的影响,以往在开展教学的时候,幼儿处于被动的地位,这对培养孩子们学习兴趣和思维能力非常不利。引入游戏教学,这就要求老师必须根据幼儿、教材等特点,对游戏活动科学选择,游戏可以不限定形式,但是必须要充满吸引力、参与性。通过这样的游戏,对幼儿学习兴趣的激发更有帮助。

2. 角色扮演游戏

幼儿具有较强的模仿、探究能力,可以经过自己丰富的想象力对故事情节进一步丰富。但是由于幼儿具有非常少的生活经验,日常生活中接触的事物也不多,作为老师我们可以依托实际情况,对游戏内容进行科学的设置。如,我们可以把商店、理发店、超市等等提供给幼儿,让幼儿们自己商量选择哪种形式,然后对游戏情境进行自主创新,寻找搭档等、游戏幼儿要求对超市进行经营,有的幼儿则要求

自己当理发师等,老师在其中进行适当的引导。

3. 以游戏提升幼儿良好品质

作为幼儿教师,我们应该有这样的意识,对幼儿来讲良好的行为品德至关重要。因此幼儿教师应该根据他们的实际情况,对德育计划科学的开展,努力培养幼儿的德育思想。如,为了把他们的合作意识提升,我们可以引入老鹰捉小鸡的游戏,老师把孩子们分为几个组,然后给孩子们提出要求,让他们选择谁是老鹰、谁是小鸡等,然后孩子们协调好之后,我们还可以讲授孔融让梨的故事给他们听,这对他们良好品质的培养有很大的帮助。

4. 重视应用益智游戏,对幼儿的思维进行启迪

以《神探夏洛克》为例,在尚未开始游戏的时候,老师可以把一些可爱的小物件给幼儿们转观,如橡皮、小机器人、毛绒玩具等等,老师对小物件进行准备的时候幼儿不能偷看。老师把准备工作完成之后,开始游戏。老师要对幼儿进行嘱咐,一定要对桌子上的物件进行仔细的观察,设定一个合理的观察时间。时间到后,让幼儿转过身,与此同时老师把桌子上的物件随意的拿走几样,然后让孩子们观察桌子,回答了什么。要是幼儿答对了,可以把小物件送给幼儿,最终获得最多物件的孩子赢得最终的胜利。通过这样的游戏,不仅可以有效的锻炼他们的观察能力,还可以对孩子们的记忆能力进行培养。

5. 妙用数字,建设思维

如我们开展教学的时候,可以把一张图片发送给每一个孩子,画面上有小狗、小猫、小刺猬三种动物。这三种动物在板凳上并排坐着,他们进行钓鱼比赛,每个小动物的鱼钩旁边鱼都很多,但是他们钓鱼线却缠绕在一起,不能有效的区分究竟是谁钓了那个鱼。老师可以让学生通过自己的方式确定那个鱼是小猫钓到的,那个鱼又是小狗钓到的,最终他们三个各掉到了几条鱼。有的幼儿可以采取走迷宫的形式,把钓鱼线和鱼联合在一起,有的则深入的观察,努力找出答案,老师可以根据学生表现的不同,和孩子们对其进行引导,培养幼儿的注意力,然后告诉他们最好的办法。或者我们可以让有的孩子扮演鱼,有的孩子扮演小猫、小狗、小刺猬等,让孩子们在课堂上进行钓鱼活动,实现学和教的相结合,促进其发展逻辑思维的养成和培养。

结束语

在幼儿教育之中引入游戏教学,对幼儿们的成长、学习具有很大的促进作用。为了把游戏教学的作用充分发挥,全面发展幼儿的综合素质,作为幼儿教师应该根据实际情况,在课堂上科学的选择游戏、应用游戏、创新游戏,让选择的游戏和孩子的实际情况和执教的内容更好的融合,真正实现寓教于乐的作用,确保幼儿素质全面提升目标的实现。

参考文献

- [1]薛花.让游戏意味深长,让文化源远流长——利用吴文化构建特色的大班体育课堂[J].课程教育研究,2019(07):178-179.
- [2]袁东红.浅谈幼儿园大班数学教学游戏化的实现与价值探索[J].课程教育研究,2019(05):161-162.

浅析沉浸式英语学习环境的构建

平怀林

(深圳市福永中学 518103)

[摘要] 在教育教学实践中,构建英语学习环境是沉浸式教学的难点之一。本文以深圳市福永中学为实例,研究出沉浸式英语学习环境分为四类,并建议从物理环境改造、活动环境构建、任务环境创设和交流环境架设等角度进行沉浸式英语学习环境构建,切实促进学生英语学科核心素养的发展,培育具有爱国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 沉浸式英语教学法; 英语学科核心素养; 学习环境构建

一、前言

2014年3月,教育部发布了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,提出了“核心素养”这一重要概念^[1]。经过修订并颁布的最新发布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》,将英语课程目标由原来的“综合语言运用能力”转向了“英语学科核心素养”,它包括四个方面:语言能力、学习能力、文化品格和思维品质^[2]。为了更好的培养学生的英语学科核心素养,笔者所在学校深圳市福永中学于2016年起尝试开展“沉浸式英语教学法”应用研究。

沉浸式教学(immersion programs)又叫双语教学或双语教育(bilingual education),《朗文语言教学及应用语言学字典》将其解释为:“在学校里运用第二语言或外语教学知识性科目。”^[3]沉浸式教学法目前在我国西安、北京、上海、深圳等发达城市都得到广泛发展。沉浸式教学被国际上的二语教学界充分认可。

但周佳怡等学者都认为国内开展沉浸式教学受限,其原因之一是“缺乏充分的

语言环境”。^[4]我国学生学习外语的语言环境有限,学习和使用场景局限于课堂环境,这些都会导致在课堂教学中培养的外语思维很快被母语思维方式替代。因此,深入研究沉浸式英语学习环境类别、构建方法,充分开发沉浸式英语学习环境是势在必行的。

二、沉浸式英语学习环境分类

构建沉浸式英语学习环境,首先要对其进行分类识别。构建沉浸式英语学习环境,我们的学习发生在课堂上,但老师对课堂物理环境建设熟视无睹。但正如一部优秀的电影需要音效与场景衬托,沉浸式英语学习环境也需要对课堂环境进行改造,帮助学生强化有意注意部分。如教室的墙壁贴满了学生的习作、英语学习技巧、上课规范、英美文化展示等等,配以色彩缤纷的图案、彩纸,营造出英语学习的氛围。

活动环境。在一节单词英语课中,常规教学活动就是呈现单词,但与单词相匹配的图片、背景音乐、景物的色彩等,都会对学生识记单词产生作用。丰富多样的

服务支持、问题探究、问题解决等学习方式,构建出学生的学习环境。

任务环境。当学生进入到学习中时,领取一定的学习任务完成任务。学生一次又一次攀越学习高峰,进行螺旋式上升,课堂上充满思维的含量,学生充分沉浸在学习中。

交流环境。除了上面物理的、空间的、活动的境外,人与人的关系也应该是一种环境要素。与国外教师、国外学生或者和港澳台同胞的交流,也可以成为沉浸式英语教学的重要组成部分。

三、构建沉浸式英语学习环境

(1) 改造物理环境,促进学生语言能力发展

教学时,课堂环境中存在的各种事物,都有可能刺激学生的感官、情意的活动,推动或阻碍学生学习活动的展开。此时的沉浸式学习环境,承担了学习载体作用。根据教室不同,我们建设了沉浸式阅读课、沉浸式口语交际课、沉浸式活动课(含开放式)、沉浸式听力训练课、沉浸式读写练习课等课堂环境,建设了全英的橄榄球俱乐部、足球俱乐部、滑板俱乐部等丰富多彩的社团学习环境。

(2) 构建活动环境,促进学生学习能力发展

为了给学生们创造更多沉浸式的英语学习环境,学校近年举办了各种国际化主题活动,不仅为学生提供了一个学习英语、展示自己的平台,同时还能让学生在在不同的电影中体会英语语言的美感,充分展现英语学习的工具性与人文性。充分展现了外语特色教学的优势。英语电影配音比赛、英语话剧比赛、英语讲故事比赛等,选手们在外教的辅导下,语音标准,语调生动,情感丰富,更是展现了学生开拓创新的精神和组织应用能力。

(3) 创设任务环境,促进学生思维品质的发展

建构沉浸式活动环境,让学生用第二语言进行任务分析、任务设计、完成任务,基于项目或问题上由学生动手动脑,解决问题。此时,学生除了要解决语言关外,还要通过英语活动来学习:在网络社群中,学生直面巨量信息;在社区或家庭

中,通过提供服务促进学习成长;在课堂上经历一个又一个学习活动,学生的思维品质也在变化,其行为表征:思维的独立性,思维的整体性,思维的反省性,思维的深刻,思维的批判性,思维的发散性等都明显提高。

(4) 架设交流环境,促进学生文化品格发展

为了让学生了解节日的风俗习惯,体验传统节日的魅力,学校组织学生邀请外教一起共度中国传统元宵和中秋节,同时还组织学生和外教一起庆祝西方的圣诞节和万圣节,让学生不仅学会用英语讲好中国故事,又能体会英语国家的风俗习惯。

2016年以来,笔者所在校已经与列治文市开展了包括中加实验班(沉浸式英语教学实验班)、中国教师赴加拿大教育培训、加拿大夏令营冬令营在内的多种形式的教育合作,取得了明显成效。同学们收获的不仅仅是知识,更是思维观念的转变,以及乐观自觉、相互尊重、相互包容的人生态度,

四、结语

沉浸式英语教学是一种将学科知识教学和语言教学高度的教学方式,对学生的语言能力、学习能力、文化品格和思维品质等核心素养起着重要推动作用。针对其在国内开展的受限原因,笔者建议从物理环境改造、活动环境构建、任务环境创设和交流环境架设四个角度开展,切实促进学生英语学科核心素养的发展,培育具有爱国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法.2016,36(5):83.
- [2]强海燕,赵琳.加拿大第二语言浸入式教学及其在我国的借鉴[J].比较教育研究.2000(4):38-41.
- [3]周佳怡.沉浸式教学模式在我国外语教学中的应用[J].文教资料.2019(10):226.

优化课堂教学结构提高小学语文教学质量

吴登施

(贵州省普安县教育局 贵州 普安 561500)

摘要 随着中国经济的飞速发展,人民生活水平的日渐提高,小学语文教学过程中也要不断的转换方法,从传统的模式转变为灵活多变的新型教学的模式,以便更加有效地培养孩子的语文核心素养,本文通过对优化课堂教学结构提高小学语文课堂教学探析,来深入研究在日常教学中应该采用的策略和方法。

关键词 教学结构;小学语文;课堂教学

引言

小学语文教学是作为语文启蒙课程出现在小学教育当中的,新课改背景下语文课堂教学所关注的教学重点从来都不是孩子的成绩,而是要培养孩子们对语文的兴趣,感受语言的魅力。因此,在小学语文教育中,作为教师要注重在课堂中的气氛,真正做到让孩子们爱上语文,愿意学语文。而课堂气氛的调节就少不了新型教学模式的使用,科学高效的教学模式的构建,在学习语文的过程中至关重要,它像一把锋利的尖刀,为学生在学习外语的道路上披荆斩棘。

一、传统教育方式存在的弊端

传统教育方式注重的是对学习成绩的关注,忽略了学生的综合素质培养,这样的教育方式具有局限性。首先教师总是占据领导的权威地位,学生则是弱势的被动服从地位,除去极少数风格宽松的教师课堂外,绝大多数情况下学生绝不能质疑老师,只能去接受和服从。这导致学生不敢质疑,这意味着否定孩子的主动思考,因为主动思考很快就会引发对观点的质疑,这样以后孩子长大成人遇到问题,就会由于主动思考能力缺乏解决问题的能力。其次填鸭式教学让学生只能被动的接受教师教授内容,学生没有办法参与到教学内容中去,学生与教师课堂互动性较少,让学生感觉小学语文课堂枯燥乏味,从而失去对语文的学习兴趣。传统教育方式存在明显的弊端,不适合现阶段的教学环境,只有培养学生综合能力才能让学生更好接受教学内容。

二、如何对小学语文课堂教学结构进行优化

1. 营造良好课堂教学气氛

良好的课堂环境能够给孩子们带来不一样的课堂体验,课堂气氛的营造需要老师和孩子们的共同努力,想要营造积极向上的课堂气氛更多的是需要老师的引导,利用新课改中的趣味教学模式可以有效的提升课堂教学气氛,在一个秩序、参与、交流的课堂中学习可以让师生双方都拥有饱满的热情、拥有教育学的端正态度和明确目标,井然有序的课堂秩序可以增强学生的求知欲集中学生注意力活跃他们的思维,老师与学生在课上彼此增加互动交流,不仅可以让教师的讲解更加生动附有感染力,而且孩子们也可以更好的接收到教师想传达的教学内容,教与学相得益彰,使语文教学不仅仅是枯燥的填鸭式教育,让孩子们多参与到课堂气氛提升当中,使小学语文教学课堂充满了智慧和启迪。例如:讲到《孔子拜师》这节课的时候,提前一天我让学生看了做好预习,告诉学生们“第二天讲这节课的时候有表演比赛”,虽然表演的形式没有告诉学生,但是学生们兴致勃勃的回家预习准备去了,当天的课上我将学生们分成4个小组,让学生们自己通过预习的课文内容来分配角色,通过小组的努力将课本内容表演出来,进行比赛看哪组表演的最好。本文中有孔子与老子的对话,还需要有一名同学负责旁白,表演需要三人配合完成,初次表演学生们的创造性真的很强,将本文生动的表演出来,还将本文做了合理延伸。采取互动式教学方法,学生经过教师的正确引导将自己的课堂身份由“聆听者”变成了“参与者”,极大激发了学生的参与性和独立思考能力,让学生的学习热情高

涨,让学生爱上了阅读。

2. 因人而异,因材施教

在传统的应试教育中,考试分数是判断学生学习好坏的重要标准,教师也将更多的注意力放到成绩较好的学生身上,课堂上回答问题的往往都是学习成绩优异的学生,学习成绩较差的学生处于被动听课的状态,这样形成了一种恶循环,长此以往下去导致班级学习成绩两极分化严重,差等生的自信心受到了沉重打击。教师可以采用新型教育模式进行分层教育,改变了恶循环的现状,教师根据学生个性和学习成绩的差异来因材施教,合理的安排互动小组,根据学生情况设定不同层次的教学内容,务必做到全员进步,为全班学生创造了一个公平学习的环境。比如:在学生彼此互动的过程中相互学习进步,从而达到提升整体学习效果的目的。

3. 建立合理的评价模式

传统教育里学习成绩的好坏是评定学生的唯一标准,所以评定出来的好学生往往总是那么几个,这种按成绩今进行的横向评价模式存在很大的弊端,大面积的学生没有能在这种评价中受到教师的关注,这样抑制了学生的进步和发展,打消了学生对语文学习的积极性。然而新型教育背景下采取的是纵向评价模式,将学生的初始点和相对应层次的教学目标进行纵向对比,判断出学生进步的程度,学习进步快学习目标达成快的学生进行奖励,对于进步慢学习目标达成率低的同学,进行鼓励教学引导学生找到自己的问题,这种纵向评价模式涵盖面比较广更适合小学语文教学课堂使用。

总结

总而言之,优化教学结构,提升语文教学质量,是势在必行的道路。教师正确引导学生建立良好的自主性和创新性是十分必要的,是建立小学语文高效课堂的夯实基础,将学生作为中心,把教师作为辅助员,本着以学生个人发展为主体的教学理念,优化课堂结构对打造高效的小语文学课堂有着至关重要的作用。也是在尝试一种新的教育方法所带来的好处,但是在实际应用中也存在很多不稳定因素需要我们逐渐完善,随着新型教育体制的发展让我们拭目以待,未来的教育一定会更高效、更科学的培养出一代又一代的高精尖人才。

参考文献

- [1]有效应用多媒体提高小学语文自主预习效率[J].陈洪波.中国信息技术教育.2014(14)
- [2]在小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J].李永刚.内蒙古教育(职教版).2016(04)
- [3]如何让培养学生的自学能力——以小学语文教育为例[J].庞国凤.科技创新导报.2012(32)
- [4]现代信息技术条件下对小学语文教学的思考[J].殷云刚.新课程研究(基础教育).2009(10)