

阅读数学，读懂数学

——浅论高中生数学阅读能力培养

徐娜

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 数学阅读能力的培养对于高中阶段学生核心素养的提升而言具有十分重要的促进效果。就目前高中数学的教育教学过程分析来看，教师对于数学阅读并没有一个较为全面的认知，这就导致学生缺乏有基本的数学阅读能力。教师可以首先从示范性阅读的角度来对学生阅读能力进行有效提升，积极为学生创设阅读条件，加强学生对特定阅读方式的掌握，以此来提升学生的审题与分析能力，加强学生数学学科核心素养的体现。

[关键词] 阅读数学；读懂数学；高中阶段；数学阅读；能力培养

引言

学生通过良好的阅读能够进行丰富的知识内容掌握，在当前新课程发展下阅读能力也是促进学生数学知识学习的重要因素之一。学生学会学习的基础就是体现在数学阅读能力提升的基础之上。为此，在高中数学教学阶段加强学生的阅读能力，对于学生的综合素质提升与学科核心素养的体现而言将会起到十分重要的促进效果。

一、数学阅读能力培养的重要意义

(一) 数学阅读能力的培养能够提高学生的自学能力

数学阅读能力的高低，对于学生数学语言水平的高低起着至关重要的作用。也就是说，只有提高数学阅读能力才能有效地提高学生的数学语言水平，数学语言水平上去了，与之相关的理解能力、逻辑能力也就上去了。很多以自学为主的课堂教学模式，不论是合作学习还是小组学习，效果不好往往因为学生自身的数学阅读能力不够，对教材或者专题深入不下去、理解不到位，影响了数学问题的解决，制约了数学思维的发展。

(二) 数学阅读能力的提高有利于挖掘教科书的内涵

对教科书教师一讲而过，学生可能听懂了，但是做题的时候往往就不会灵活运用。因此，要改变这种课堂学习方式，教师就要把教科书当成学生学习材料的来源，让学生在自主阅读中体会教材的深层内涵，总结数学思维规律，形成数学素质和能力，学生的探究能力和创新能力也就在这种自主学习的过程中慢慢形成。这才是教科书的真正使用价值所在。

二、培养学生数学阅读能力的主要方式

(一) 教会学生阅读的方式

高中阶段的数学学科知识难度普遍较难，在对于公式、定理以及性质的具体描述中都应当遵循数学学科知识自身的严谨性和科学性体现。为此，高中数学教师在进行教育学的过程中就需要让学生学会学习，从而能够对题目中涉及各种细节内容来进行细致的体会，从而能够像语文学科中教材文本阅读分析一样来对其中的句子成分来进行了解。让学生在数学阅读的过程中来整整的领会到句子的内容和实际含义。指导学生掌握数学分析方法，对阅读能力的提高也起着重要的作用。比如在阅读过程中，我们可以根据数学知识的不同特点采用不同的分析方法，比如归纳法、分析法、列表法、图示法等。此外，教师应该指导学生学会做数学阅读笔记。在阅读时，可以在阅读材料上圈点勾画，也可以准备笔记本在有疑问的地方做好记录，以便在交流时探究突破。

(二) 利用课堂教学和教材内容来促进学生数学阅读能力的体现

阅读从整体性的角度分析来看是一种十分重要的学习模式，通过有效性阅读能够促进学生对于内容的实质性理解。但是大部分的高中数学教师对此都没有较为全

面的认知，其更多的是通过课堂教学模式的讲解和分析，来注重课堂教学的训练和分析，让学生能够对数学内容具有全面的分析和细致的了解，进而能够圆满的完成课堂教学任务。其次，教师并没有将教材内容的解读看作是当前课堂教学的主要任务，教师更多的是将教材文本看作是学生数学知识掌握程度的检测工具。为此，教师应当改善自身的错误教育理念，让学生将教材看作是自身的阅读材料，避免在题目阅读的过程中掉入出题人的先进当中，让学生能够在回味教师课堂讲述的知识内容同时，细致对数学知识内容进行理解，从而更好的理解数学学科的魅力和内涵。

(三) 从教学模式上引导学生开展数学阅读

传统的数学教学模式更多的是以教师的课堂知识内容传授为主，学生只能被动的跟随教师的思路来进行课程内容的听讲。在当前新课程发展理念下学生则需要积极进行自主学习内容的合作与探究，建立起以学生为主体的教育教学模式，教师通过自身的实际引导效果来体现出数学课程教学应有的内涵和实质性意义。在此过程中学生需要通过自学来及时掌握知识内容，在小组内的交流或是沟通过程中进行合作分析与细致的研究。学生在独立学习的阶段也需要开展独立阅读，并结合教师设定的学习目标和学习任务开展高效性阅读，在阅读开始之前，教师可以结合题目来给学生相应的提出阅读问题，让学生能够带着问题来开展高效性阅读，从而能够达到实际的教育教学效果。给予学生重组的阅读时间，也是改善学生当前阅读手段，促进其阅读技巧掌握的重要因素之一，在出现疑问的地方可以在小组内讨论，小组内无法解决的留待班内讨论。

三、结束语

综上所述，数学阅读与传统意义上的阅读有所区别，其不仅是要对语言知识内容进行理解，还需要对题目中涉及的数学文字、符合以及特定的图表内容进行分析和研究。这样学生就能够在数学阅读的过程中来获得自身需要的关键性因素，从而实现信息内容的高效性获取，以此来加强解题能力的提升，促进学生的全面发展。在高中数学教育学的过程中，教师要将数学阅读能力作为培养学生核心素养的基本因素之一，加强学生的综合素质能力，实现个性化发展。

参考文献

- [1] 殷爱萍. 阅读数学，读懂数学——浅论高中生数学阅读能力培养[J]. 考试周刊, 2014(88): 49-50.
- [2] 丁建伟. 让阅读成为探知的有效手段——浅论初中生数学阅读能力培养策略的运用[J]. 考试周刊, 2013(82): 60-61.
- [3] 费振东. 浅论高中生数学阅读能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(97): 55-55.
- [4] 赵宝. 浅论高中生数学自学能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(50): 77-77.

核心素养下小学英语绘本阅读教学策略分析

高倩文

(南京市银城小学 南京 银城 210000)

[摘要] 近年来，随着我国教育改革步伐的持续提速，小学英语教育也逐渐开始出现转型，逐渐向着核心素养的培养方向靠拢，促进小学生全方位能力综合发展。绘本引入课堂对英语教学的开展起到了极大的辅助作用，让英语课堂以更为生动有趣的形式展开，实现核心素养理念的渗透。基于此，本文就对核心素养下小学英语绘本阅读教学策略进行分析，以期能为促进小学英语绘本阅读教育发展略尽绵薄之力。

[关键词] 核心素养；视野；小学英语；绘本；阅读教育

1 绘本的概述

绘本指一类以绘画为主，不仅图文并茂，内容贴近儿童生活，更能够激发儿童的阅读兴趣，提升阅读素养。大多数绘本只有寥寥几页，它的功能并不只是让学生对书中插画、文字简单浏览，而是要通过插图和文字向学生传达正确的价值取向及知识内容。绘本所针对的读者，大多是一些处于启蒙阶段、知识阅历较浅、识字较少且理解力偏弱的幼儿群体，绘本当中所使用的插图极为生动形象，能充分挖掘该阶段孩子的猎奇心理及强大塑造能力，借此来提高孩子对于学习的主动性及积极性，培养兴趣基底，从而有效减轻教师教学压力，增强教学效果。透过图画，学生能获取视觉上的感官认知，而通过孩子大脑的解读与加工，这种感官认识会逐渐向着理性认知过渡，使得孩子能够在轻松、愉悦的教学氛围里，就能迅速获取知识信息，实现学生心智健全发展。

2 小学英语绘本阅读教学中的问题

2.1 教师对绘本材料的选取不够科学

绘本对于小学生的重要性是不言而喻的，不仅是知识上的增加，更有助于核心素养的有效提升。但在实际的教学过程中，教师往往随意在互联网上寻找资料，选择当下比较流行的绘本，以便于组织教学活动。例如《Town bird and country bird》绘本阅读课，该故事围绕town bird and country bird展开，他们认为各自的家是最好的地方。由于故事中的时态为一般过去式，执教该课的教师就选择了六年级的学生开展教学，但该绘本故事内容简单，句式相似，易于理解。而且该绘本的主题与译林版教材六年级并无关联，与学生的知识水平并不匹配，不利于学生将前后知识进行联系。

2.2 缺失绘本教学方法

教学中重文字轻图画。图画是英语绘本的灵魂，油画、铅笔画等不同风格的绘本图画同样是绘本作家表达故事的语言，它们能传达温度、情感、故事主题等很多信息，它们能够加深儿童的审美体验，升华孩子的情感体验，引领孩子走入神奇的阅读世界。绘本教学最大的一个特点是用插图在讲故事，但在实际的教学过程中教师带领学生解读封面时往往是浅尝辄止，未能引导学生充分挖掘绘本封面信息，无法发

挥真正价值。

教师绘本教学方法单一。教学方法是决定教学效果的最直接因素。在当前“核心素养”的时代背景下，很多教师初步了解了核心素养的理念，但在实际的教学活动中存在缺乏科学的绘本阅读教学方法的问题。

3 核心素养下小学英语绘本阅读教学策略分析

3.1 合理把握英语绘本的选材原则

(1) 选择难度适中的英语绘本。不同年龄段的学生的心智水平和思维方式之间存在差异，教师在进行绘本选择的时候，应选取难度适中的英语绘本。低年级的孩子心智发展不够成熟，应选择以色彩丰富的插图为主的绘本。而高年级的学生则喜欢有挑战性且有意思的绘本。但是为了照顾小学生好奇心较强的特点，选取的故事也要贴近学生的生活。

(2) 选择有语用功能的英语绘本。我国的学生在英语学习上存在困难，很大程度上是因为缺乏英语语言的环境。英语绘本大多从欧美国家引进，提供了一种有效的语言环境。因此教师应该尽可能地去挖掘绘本的这一语用功能。

3.2 树立核心素养理念，优化绘本教学方法

(1) 创设绘本阅读情境，提升学生的思维品质。在核心素养下进行英语绘本阅读教学可以创设不同的阅读情境，使学生在情境教学中提升思维品质。在英语阅读教学中可以创设生活情境，引导学生将阅读内容自己的生活实际相联系，拉近学生与阅读内容之间的距离，更好地将英语知识学以致用。也可以创设问题情境，从学生的实际出发提出相应的问题，使学生带着问题进行绘本阅读，培养学生的问题意识和思维能力。还可以创设游戏情境，将绘本内容演绎出来，使每位学生都积极参与，更好地调动学生的积极性。

(2) 关注阅读过程，提高学习能力。学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。英语绘本

阅读教学是培养学生英语学习能力的有效途径之一。依托绘本阅读教学活动，既可以使使学生掌握英语阅读策略，又可促进学生学习能力的发展。

(3) 注重情感教育，培育文化意识。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。绘本对学生情感教育有着深刻的影响，因此，教师在开展绘本阅读课时，要善于引导学生去探索发现绘本中隐含的情感因素，体会人物情感的变化。同时也要善于挖掘绘本的育人价值，培育学生的文化意识。例如绘本阅读课《The giving tree》，在绘本的post-reading部分，老师通过带领学生朗读绘本，让学生体会人物的情感变化，感受爱心树的无奈与伟大。之后基于对绘本内容的情感理解的基础上，对绘本的内容进行表演。最后，老师引导孩子思考：What do you learn from the story?学生结合实际生活，畅谈自己的阅读收获。并自然过渡到：Thanks giving Day is coming. What will you do for your parents/friends?学生的情感再次被推向高潮，很多人回答道：I will kiss them deeply./I will say: Thank you, You are my giving tree...学生在阅读绘本的过程中，不仅掌握了语言，而且情感也得到了提升：体会到了要有一颗感恩之心，做一个有责任感的人。

4 结语

总之，对于小学英语绘本阅读教学要将教学观念更新，立足于学生的实际，实现发展核心素养的教学目标，这个教学过程需要师生的共同努力，不断优化教学方法，提高教学效率。在实践中，教师务必要积极拉近教学内容同生活的关联性，将教学主体地位归还给学生，开拓发散思维，带动学生素质、能力的全面提升。

参考文献

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究, 2017.
- [2] 梅琰. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 西部素质教育, 2017.

以学生为中心，开展初中英语阅读教学

舒永梅

(重庆市铜梁区侣俸中学 重庆 铜梁 402560)

[摘要] 英语阅读是初中英语教学的重要一部分，通过英语阅读能够帮助学生更好地理解英语语言、使用英语语言。在传统的初中英语课堂上，教师过于重视口语教学和写作能力培养，忽视了学生英语听力、阅读等能力的提升。新课改政策要求创新教学策略，以学生为中心提升教学效率，促进中学生的全面发展。

[关键词] 初中英语；阅读；课堂；学生

为了能够提升教学质量，英语教师要积极改革创新英语课堂，更新教学观念，创新教学方法^[1]。阅读是英语教学的重要一部分，但是一部分教师忽视了英语阅读能力的培养，缺少了阅读教学，没有认识到阅读教学对学生写作能力和口语能力的影响，导致学生英语阅读能力不足。在课堂上学生习惯了跟随着教师的讲解速度进行学习，缺少了课堂交流和互动，学生的学习积极性没有激发出来，师生互动不足，学生没有掌握准确的英语阅读技巧，影响了教学效率的提升。

一、重视英语词汇阅读教学

在初中英语教学中，教师要注意不要把教学重点放在学生的学习成绩高低上，而是应该专注于学生的学习能力培养，在教学中多进行英语阅读，通过英语阅读锻炼学生的口语能力、交际能力、写作能力等。正确的理解和学习英语词汇，对于英语阅读教学非常重要，不管是任何语言，都需要依赖于词汇的学习。英语词汇需要学生经过长期的学习积累下来的，学生积累的英语词汇越多，阅读教学和学习的空间就变得越大，因而在英语阅读教学中重视英语词汇教学非常重要。

教师在教学中可以进行轻松有趣的课堂教学互动，帮助学生更加快速的理解和记忆英语词汇。有趣的课堂教学互动能够建立良好的课堂教学氛围，符合学生活泼好动的性格特点，这样的讲解方式让学生们觉得生动有趣，在开心的同时也能够立刻记住这个单词的意思。

二、利用课堂教学情境引导学生自主探索

在阅读教学中如果教师让学生自己阅读和背诵阅读内容，这样的教学效率很低，很容易让学生产生厌烦的情绪^[2]。面对这一问题，教师需要围绕着本节课的教学知识点建立教学活动，创设出相应的教学情境，把阅读教学和生活实际相结合，引导学生参与其中自主探究。英语属于语言类教学，通过创设教学情境还能够让学生快速理解语言背后的文化内涵，有效提升课堂教学质量。例如在新年时，教师一进入教室就跟学生们说：“Happy new year!”学生们也会自然地回应：“Happy new year!”这时候教师可以很自然地引进新的句型，告诉学生还有另一种回应方式：“The same to you!”在建立的新年课堂情境中，学生们能够很快地理解和记住这个句型，在阅读中遇到这个句型也能够快速的判断，提升阅读效率。

三、角色扮演阅读方式

角色扮演是建立在阅读内容上的，结合本节课学习的文章，创建出相应的场景，这样学生能够参与其中扮演不同的角色，在扮演过程中体会对话的含义。在英语阅读课堂上有很多不同的教学主题，爱好、交通、购物和问路等，这些都可以设计成教学情境，让学生能够在真实的情境中进行对话，让阅读的过程更加立体，同时也能让学生联系生活实际，提升阅读的趣味性和实效性，可以有效提升阅读质量。

四、确定阅读目标

教学目标是教学活动开展的出发点和目标，设定出教学目标能够查看学生在教

学活动后是否达到教学标准要求，阅读教学目标需要教师能够基于学生的认知水平和认知能力进行设定^[3]。教学目标要以大部分的学生认知水平作为基准，设定出分级阅读目标。例如学生已经学习和掌握了单数“this\that\these\those”的区别，下一步就要学会“It’s……/They’re……”来进行回答。在学生掌握了10个衣物名词之后、8个衣服大小形容词之后，就要学会使用how much来进行衣服价格的询问。分级阅读教学目标的设定，能够更加尊重学生的学习地位，以学生为中心开展英语教学，重视学生之间的差异性，让初中英语阅读教学更有针对性。最近，由于疫情的原因，学生只能宅在家里，老师可以引导学生多看看自己喜欢的英文版的电视剧或电影，这样既可以开拓视野，又可以提升学生的英语综合文化素养。

五、通过设定思维导图，引导学生思考

每一篇阅读短文都会有一个中心思想，每一段都会有一个中心句，让学生在思维导图的引领下，去挖掘文章字面意思下隐藏的深层含义，从而更加透彻地理解课文的灵魂。这样做不但有助于提升学生的解题能力，而且提升了学生的文化素养。例如《The Little Match Girl》，我们可以用颜色词汇来设定一个思维导图。颜色词汇学生较熟悉，而且学生也知道暖色调和冷色调分别代表什么样的情绪特征。教师可让学生逐段阅读，然后说出各段用哪个颜色比较合适。让学生思考，并深切体会小女孩的悲惨遭遇。然后通过重点短语的思维导图，让学生分角色表演，使学生成为剧中人，体会社会的人情冷暖，同情小女孩的悲惨遭遇。最后让大家以短语文为主线复述课文，提升口头表达能力，也升华了学生的情感。这样以学生的自主阅读构建的课堂教学，既高效，又寓教于情。使学生在课堂上既学到了知识，又升华了情感。

结语

不同的国家有不同的语言和文化思维方式，因此英语教师自身必须要具备深刻的文化内涵，熟知西方国家的文化习俗，才能够潜移默化的传达给学生。在教学中教师要深刻反思教学模式的应用，从教学实际出发来改革阅读教学，采用多样化的教学措施提升教学质量，让学生在有限的课堂上收获更多的知识，使学生学习进步的同时成为优秀的人才，让初中英语阅读教学课堂更加有效率，为社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 吕小明. 以学生为中心的初中英语阅读教学初探[J]. 课程教育研究, 2020(03): 85.
- [2] 潘慧辰. 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J]. 安徽文学(下半月), 2018(10): 174-176+179.
- [3] 闵锦成. 以学生为中心的英语阅读教学策略研究[J]. 成才之路, 2019(32): 90-91.