

中职学生自我管理行动现状与问题研究

齐斌

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要]在中职新课改基础教育模式中,班级管理作为教育学生的辅助手段,其重要意义不言而喻,虽然中职班主任为班级管理的重要引领者,但也不要忽略学生们的自我管理作用,在尊重他们的同时,也应及时的引导学生更完善的进行自我管理,新时期以学生为主导的教育模式,少不了学生自我管理班级的模式,师生互相辅助的自主管理模式不仅能够减少中职教师的日常工作内容,还能够实现更高效的班级管理,教师们应该给以重视。基于此,本文主要探讨了中职学生自我管理行动现状与问题。

[关键词]中职学生; 自主管理能力; 问题研究; 培养策略

引言

中职教育的最终目的还是要让学生走上社会工作的道路,如果在学校不能够养成良好的自我管理,自我学习能力并为此付诸行动,当学生进入社会工作以后,会缺乏自我管理的,坚持性和主动性,中职学生的社会生存能力和适应能力,是在自我管理行动的发展过程中,得到灵活的使用并对此产生实现社会目标的能力,通过自我管理行动实现自身发展长远目标,实现职业发展目标。

1 传统教育中职学生自我管理模式的现状

在中职传统班级管理教育中,学生自我管理并不罕见,常常被教师应用在实体纪律管理中,这一模式有一定的运行经验,在新时期的班级管理下应该会更上一层楼,但很遗憾,因为很多教师在管理应用过程中并未将该模式发挥其优势,也没有完整的在学生之间落实,所以导致中职班级学生自我管理依旧存在许多缺陷,中职教师要重新开展学生自主班级管理就需要找到其存在的问题,从管理问题本身出发,选择更适合中职教育新时期的管理方式,将其落实到班级管理模式中,这样才能提高中职班级管理效率,进而给学生提供一个舒心的受教育环境。

传统教育中职学生自我管理出现的问题,大致分为两个部分

其一是中职学生对于班级管理并无太大热情,班级管理在他们看来是老师的事情,和自己无关,因此参与程度很低,而且教师在班级管理中多以自己为主,自己来制定管理的规则,学生只是该模式下的执行者,就算在学生自我管理中学生也依然没有太多机会表达自己的想法和意见,这样一来中职学生自我管理就变得本末倒置,完全不能发挥其优势^[1]。

其二虽然说中职学生自我管理以学生为主体,但这也并不意味着完全依据学生自己安排管理机制,因此在传统班级管理模式中部分教师也存在不重视该模式的管理机制安排,一味的将其抛给学生自我管理,这样往往会适得其反,不能够实现更好的中职班级管理。

2 培养中职学生自我管理能力的策略

2.1 制定严格的自主管理教学制度

要发挥学校的作用,制定严格的自主管理教学制度,通过自主管理制度的制定,可以让学生的自主管理得到外部的监督和推进,让学生自我管理成为一项可操作,具有可行性的实施方案,教学方案的制定不能只是通过学校单方面的想法制定,而是要考虑到学生的接受程度和学生的未来发展,通过两者的权衡考虑,公平平整对待每一个学生,通过制度的制定,鼓励和推动学生积极参与自我管理,形成自主管理意识^[2]。

2.2 加强学生自主管理组织建设

首先要做到自主其次才能开展管理,因此培养自主管理能力的前提条件是提高学生的进行管理的自觉性与积极性。为实现这一目的,学校应当积极建设管理组织,在管理组织中增设具有吸引力的部门活动,提高学生进入管理组织的兴趣。完善管理组织当中的干部发展规划,为学生提供进入管理组织参与管理工作的机会,从而促进学生在管理组织中通过进行相应的管理工作提升自身的自主管理能力。

2.3 创造性地进行自主管理岗位设置

学校要在学校部门与班级当中增设多个管理职位,并且管理职位具有创造性与灵活性,增加学生竞选与参加该职位的兴趣。此外,管理岗位的设置应当具有实际意义,要在考虑了学生的实际管理水平、实际岗位要求、学校管理条件等因素之后进行个性化的设置。

2.4 学校和家长形成联动机制

从家庭和学生自主方面入手,学校和家长形成联动机制,帮助学生成立自我管理自律会,与家长进行密切联系,教师负责学习,家长负责日常生活,将两者结合对学生的发展情况进行探究总结,通过对每个学生个性特点的认知,让教师和家长了解每一个学生,制定合适学生的教学方案,通过联动机制帮助学生积极主动地成立自我管理自律会,提高学生的自主管理能力,推进学生之间的交流和平等,让学生参与进集体活动中来,帮助学生提出建议,解决日常生活中遇到的难题,促进学生自我管理能力和自我认知能力的提高。做到以学生为主,学生自我管理,形成自我教育模式。

2.5 举办学校主题活动

学校通过举办一系列主题活动的方式也能够增强学生自我管理的能力。在有特定意义的节日中,学校可以举办相应庆祝活动或者将举办活动的工作交给学生,让学生在参与活动与举办活动的过程中提高管理的能力。

2.6 师生合作建立中职班级管理条文

中职的班级管理往往少不了特定的班级管理条文,学生自我管理也一样,教师如果想要为学生创建一个良好的班风,在班级管理这一层面就要从管理条文出发,合理的班级条文能够使得整个班级建设井井有条,这对于中职班级管理来说至关重要。在传统的中职班级学生自主管理中教师自己来定相关管理条文为多数,而随着中职新课改的教育落实,中职教师可以试着同学生一起来创建班级独有的管理条文,班级条文由学生自己创立,不仅能够增加他们管理班级的积极性,还能够更好的体现班级管理中的自我管理特点^[3]。

结束语

自主管理能力则是指中职学生在面对学习生活、班级管理、学校活动等当中所表现出来的心理素质与道德素养。学校引导学生在日常学习生活中有意识地进行自我总结、自我调控,从思想上与道德上自觉地约束自己,从而实现自我管理,是提升学生自主管理能力的重要内容。

参考文献

- [1] 严伟. 运用团队管理模式培养中职学生自主管理能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2010(11): 58-59.
 - [2] 刘绍容. 浅谈如何培养中职学生班级自主管理能力[J]. 现代职业教育, 2016(17).
 - [3] 闵韦书, 洪春华. 发挥班级整体作用加强中专学生班级自我管理[J]. 明日风尚, 2018(11).
- 作者简介:
姓名: 齐斌, 性别: 男, 籍贯: 山东省沂源县, 出生年月: 1980.12, 学历: 本科, 职称: 中级讲师, 研究方向: 学生管理和汽车商务。

寓教于乐, 寓学于乐在中职数学线上教学中的尝试与思考

沈洪津

(佛山市顺德区梁銓锯职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]随着人们对于教育重视程度的增加,“寓教于乐, 寓学于乐”已经成为成为一种目前的一种教育趋势, 乐趣教学也随之被作为一种寓教于乐新的模式被提及。这种教学方式相比于传统的教学方法会更加符合中职学生的特点, 这种教育理念改变了传统比较刻板教学方式, 使得学生在学习的过程中, 将理论学习和实际生活集合在一起, 强调了教学在实际生或中的运用, 本文针对乐趣教学在中职数学课堂教学中的作用做出了一些讨论, 仅供相关人员参考。

[关键词]中职数学; 线上教学; 寓教于乐

前言

目前, 让学生在学习中体验到快乐, 在快乐中热爱上学习是所有教育者和学生都希望采取的学习和教学的方式, 因此, 本文就关于如何利用在线教学开展寓教于乐课堂做了一些相关探讨, 并提出了一些建设性的意见, 希望可以为中职数学线上教育提供一定的参考依据。

1 结合实际教学

在中职数学授课过程中, 要注重导入生活化的教学, 让学生的数学学习可以贴近他们的日常生活, 如此一来, 才可以更好激发学生对于数学学习的热情。教师在授课过程中有意识地将学生感兴趣的事物与教学内容进行融合, 即理论联系实际, 让学生放弃对于枯燥的数学公式和数学思想的死记硬背, 为学生创造一个自己熟悉

的学习环境, 对学生会有很大的吸引力也更容易激发学习动机、培养学习习惯。第一, 在数学课开始之前, 教师可以布置一些任务, 让学生自己线上搜集一些关于数学的生活小常识等一些有趣视频, 让学生身临其境在“趣味中”去接触数学知识, 引起好奇心, 再循序渐进, 开展与视频有关的教学工作。第二, 让学生自己亲自动手, 自己来制作一个数学模型。在视频中发现在一次线上教学的椭圆概念课程教学之中, 教学老师布置学生利用身边的工具来画一个椭圆, 然后把画图过程和结果用视频和图片发送给老师并在朋友圈进行展示。就这种方法学生的参与度是极高的, 产生的反响也很好, 可以看出学生是无所不用其能, 利用的工具也是五花八门, 让学生体现了在学习数学时产生的浓厚乐趣, 同时也让笔者有了第一次成功的网课教学。总之, 生活化教学的应用, 将数学教学与生活中的现实问题相关联, 增强了学

生的实践意识,学生通过运用数学知识有效解决了生活中的难题,做到学以致用,较易获得学习数学的满足感和乐趣^[1]。

2. 激发学生自身的兴趣、研究个性化课程

随着科技进步和信息化时代的出现,学生学习的方式也各有不同。对于大多数学生来讲,枯燥的课堂学习和趣味学习相比较,是不能完全激发所有学生的学习兴趣的,对于贪玩好动的学生,趣味学习更符合他们的“胃口”更容易帮他们接受知识。采用有趣的教学方法、激发学生兴趣^[2]。

众所周知,一个人的思维往往会因为困惑而被激发,困惑也是引起人们好奇心的原因,而中职数学课堂的教学过程中,教师可以充分利用这一规律,通过连环套的教学方式来激发学生对数学学习的兴趣。举个例子来说,教师可以在提问时就设置陷阱,让学生自己讨论,给出答案,当学生答案出现分歧时,再抛出知识点,从而让学生可以更加热爱数学这一门课程。

信息技术的快速发展,为真正意义上的实现个性化课程提供了有力的技术支持,在现在的教学设计,教学策略以及教学内容等方面的研究,为实现个性化学习奠定了深厚的实际理论基础,同时也促进了个性化学习理论的发展。在此为止,国内外多对于个性化课程的研究很多。余胜泉博士提出的一系列研究可以得出,学习诊断以及学习内容的动态组织,再加上自主选择及学习策略是适应学习模式的关键环节,但是大多数的认为应该改善教学内容的呈现,传递,减速,服务等以满足不同的课程需求。

3. 运用线上教学新功能

一个优秀的教育工作者首先自身应该具有良好的职业素养。虽然很多数学老师都有自己的教学习惯和教学经验,但是,数学教材、教学形式等都在不断的更新,不断改进。老师不应该是持有只传授课本知识的态度,应该是寓教于乐,紧跟教育时代的潮流,不断提高自身的专业素养^[3]。备课,不仅是要准备好教材,更需要研究如何更好地去利用线上教学平台让学生在课堂学习中集中注意力。首先,教师要利用好云班课、学习通、钉钉、超星泛雅等平台辅助做好课堂之前的准备工作,可以通过研究如何提升学生在线上教学的效果,让学生体验到学习数学不在式

枯燥无味的。也可以在钉钉平台或者是其他平台上与学生开设网络面对面的互动,让学生有一种在教室听老师讲课的感觉;也可以组织学生在腾讯课堂平台的客观题竞赛中进行互动,进而缩小空间距离的感觉;还可以在云班课来个“随机选人”回答问题,这个活动可以让学生更加的集中注意力不离开课堂,确保了学生的上课率;另外,腾讯课堂和钉钉后台都会记录学生的上课时长,这也可以有效帮助减少学生迟到早退现象。第二,教师还可以利用钉钉、云班课、雨课堂、问卷星等平台辅助来检查学生作业的完成情况。有了这些平台的统计功能,教师就可以快速了解学生的学习效果,并作出下一步的教学计划。教师在线上教学管理过程中也难免会遇到一些突发情况,影响教学质量,因此,教师要与时俱进,不断提高自身的专业素养,让学生快乐的参与到数学学习课堂中来。

4. 采取表扬激励机制

对于学生来讲,得到教师的表扬也是对于他们的肯定,由于在线上教学过程中,教师无法直观地看到学生的一个学习状况和听课质量,因此教师可以通过课堂的随堂测试,课后作业的完成情况来了解学生的学习状态,也可以利用目前所出现的一种叫作“共享自习室”的应用来督促学生在规定时间内完成测试、作业,教师对其进行批改,然后对于认真完成每一次作业的同学给予肯定,并可以适当做一个表扬名单,然后在线上上课的休息过程中提供表现优异学生的特权时间,促进学生的学习。这种方式也可以改变学生对于学习的惰性心理,促进自主学习^[3]。

结束语

因此,要在中职数学教学过程中做好寓教于乐的线上教学工作,让学生可以轻松愉快地接受知识,并培养学生良好的学习习惯,激发学生潜能,还需要教育工作者不断去寻求新的教育方式和方法,当然,这个过程中也需要家长的密切配合,继而让学生更乐于做出积极的行为,以期达到所有教育工作者的预想目标。

参考文献

[1]郭萍萍.“寓教于乐,寓学于乐”在中职数学教学中的尝试[J].亚太教育,2019,(08):151.

新时期下中职语文教学如何做好工匠精神的渗透教育

朱鑫

(眉山工程技师学院 四川 眉山 620860)

[摘要]中等职业教育的首要任务是培养社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才,而“工匠精神”是当代乃至未来职业院校人才培养必须具备的一种重要教育理念。基于此,中职语文作为一门必修的公共基础课,就需要主动承担起学生“工匠精神”渗透教育的责任。

[关键词]中职语文;工匠精神;教学;渗透

工匠精神是工匠们执着专一、严谨求实、精益求精的意志体现,也中国精造乃至中国创造所必需的一种社会精神品质。现阶段,我国正处于社会转型发展的关键时期,工匠精神对于我国社会主义现代化建设来说影响深远、意义重大,从而也推动了我国职业技术人才培养理念的转变。新时期下,广大职业技术学校做好学生工匠精神的渗透教育就显得尤为重要和迫切。中职语文作为中职学生必修的一门公共基础课,理应主动承担工匠精神渗透教育的责任,做好语文教学与工匠精神培养的有效融合。

一、挖掘语文教材中的工匠精神

中职语文教材中并不缺乏对工匠精神的内容诠释,专心工作、朴实无华、热爱事业、持之以恒、严谨求实、锲而不舍、拼搏进取等等这些工匠品质在语文教材中都或多或少有所体现。中职语文教师应该把握好语文教材中已有的资源,积极渗透工匠精神教育。例如《那一年,面包飘香》教学中,通过一名经过努力钻研技术成长为优秀面包师的故事,告诉他们职业没有贵贱之分,我们必须尊重自己内心的意愿,只有付出足够的投入度,才能从工作中获得进步和成功,发挥自身的价值。教师在教学中就需要让学生意识到这种“干一行、钻一行、精一行”的可贵品质,认识到国家有很多技术人才在平凡的岗位上扎实工作、努力付出而一样赢得了社会的认可,做出了优秀的成绩。也许将来我们找不到理想的工作,但是在自己的岗位上不断地追求卓越,将属于自己的工作做得更精、更细、更好,在贡献自己光和热的同时,同样能让自己的一技之长赢得社会的尊重,为社会作出贡献。再如《在困境中更要发愤求进》中所表现出来的华罗庚那种“刻苦钻研学问,淡泊名利,只是单纯的想把一件事情做到极致,努力为国争光”的想法,无疑将“工匠精神”表现的淋漓尽致。又如《石缝间的生命》教学中,课文所包含的那种顽强拼搏、锲而不舍的精神正是伟大而平凡的工匠精神内涵体现,生命就是拼搏,在平凡的岗位上一样能干出不平凡的业绩,缺乏专注度和意志力的人很容易被困难压倒、被挫折打败,即便是拥有一份稳定的工作,也需要扎扎实实、努力拼搏,增强自己的职业使命感。这些教材资源都需要教师引导学生去发现、去阅读、去体会。再者,我们换个角度讲,语文教师对教材的深入挖掘和利用,发挥出教材的最大化教学价值,并且能够创造性的使用教材,不也正是“工匠精神”的体现,这是作为中职语文教师必须具备的一种教学态度和能力。

二、在课堂教学中渗透工匠精神

(一) 讲解法

教师在引导学生阅读课文过程中,应该通过巧妙地讲解,启发学生对“工匠精神”的感悟,获得自我认识和职业奉献意识的提升。一方面,积极引导学主主动深入挖掘课文中蕴含的“工匠精神”。例如在学习《父亲手提箱》时,通过对一名作家责任和使命的讲述,来启发学生理解承担社会责任的重要性,认识到工作是生命的一部分,需要做到耐心、细心、用心,用自己最大的努力去创作价值。另一方面,延伸课文内涵达到渗透“工匠精神”的目的。面对竞争越来越激烈的现代社会,中职学生未来走上工作岗位,必须具备勇于战胜困难的拼搏进取精神,才能在

社会站稳脚跟并获得成功。为此,中职语文教师除了要讲清楚课文本身的教学内容,还要适当的拓展和延伸,潜移默化的渗透“工匠精神”教育。例如在学习《好雪片片》时,借助对于老人“积极乐观、拼搏进取”精神的描写,完全可以引申到现实生活中我们也需要这种精神,启发学生即便是面对多多的工作压力,都需要保持一种乐观、从容、拼搏、进取的精神。再如《哦,香雪》教学中,对于那种“勇于拼搏、锲而不舍”的精神也需要进行拓展延伸,加深学生的认识和体会。

(二) 讨论法

讨论是课堂教学的重要环节,不管是小组讨论还是全班讨论,通过讨论都能够达到提高认识的效果。在讨论中,学生会加深对课文的认识和理解,在老师的指导下懂得“工匠精神”的伟大,继而达到渗透教育的目的。例如在学习《一碗清汤荞麦面》课文时,教师可以组织学生讨论“是什么原因让店主夫妇获得了成功”?学生会发现是因为他们对客人真正的尊重和关爱。然后,进一步引申到对社会服务行业的讨论,服务岗位最重要的是什么,最重要的就是“用户至上”的服务精神,精诚服务、尊重用户也是当代“工匠精神”的一种主要表现。学生通过激烈的讨论和思考提高对工匠精神的认识。再如《迎接挑战》课文中,父亲教导孩子扎扎实实工作、多听少说、积极乐观等内容都是可以作为学生讨论的话题,思考“父亲为什么要这样教导孩子”?又如《工作,从卖灯泡做起》这篇课文教学中,针对“为什么我会无精打采”到“最终还是用心推销取得成功”这个心理过程展开讨论,思考如果“我”不“用心”会取得什么后果?学生经过讨论会认识不管工作“好坏”,我们都要本着精益求精的态度,将事情做细做好。

(三) 综合法

除了以上两种较为常用的课堂教学方法以外,在实际教学中,中职语文教师可以根据教学内容以及学生实际情况需要,灵活选择适合的教学方法和手段,如微课教学、翻转课堂等模式都可以使用,此外,需要注意的是要注意多开展一些讨论、演讲、辩论等课堂活动,来调动学生参与学习的积极性,在相互启发中达到“工匠精神”渗透教育的目的。

三、在作业布置和教学评价中渗透工匠精神

为了改变学生不认真、敷衍了事、马虎、拖沓的坏习惯,中职语文教师在语文作业布置中应该渗透“严谨求实”的精神品质。作业布置要难易适中、形式多样,严格要求学生作业的质量,在批改时一丝不苟,针对每一个标点、错别字等给学生提出来,逐步引导学生养成严谨求实的精神品质。与此同时,教学评价也是渗透工匠精神教育的关键环节,在中职语文教学过程中,教师需要发挥评价的激励和导向功能,重视对学生情感态度和价值观的评价,对于学生身上所表现出了一丝“工匠精神”及时给予激励性评价,促使学生踏实学习,逐步养成可贵的“工匠”品质。

参考文献

[1]查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016(07)
[2]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J].职教论坛,2016(16)