

新课改背景下小学语文阅读教学策略

黄美孙

(广西南宁马山县白山镇城南小学 广西 南宁 530600)

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要组成部分。学生学习语文,基本技能是学习阅读。阅读使他们能够提高语文学习能力,培养语感,提高语言能力。作为小学语文教师,我们必须进行科学研究,以提高小学语文教学的效率,严谨思考,不断创新。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 课改; 策略

小学语文教学非常重要,尤其是在阅读教学中,教师应引起更多重视。阅读的主要内容是读,那么如何读?学生能否读进内心,而不是一耳朵进一耳朵出?教师激发学生的兴趣,主动让学生去探索语文阅读的奥秘,才是教学的重中之重。

一、关注学生发展,重视因材施教

学生很好奇心旺盛,但容易分心。他们喜欢学习新事物,但遇到挫折时容易放弃,他们可以听取别人的建议,但很容易失去自我。因此,如何在最短的时间内完成有效阅读并体现学生的主体地位是教师一直关注的主题之一。在研究了新课程改革的教学目标之后,认为,只有纠正教师为主的课堂教学观念,才能真正体现出课堂上学生主体的地位,发现课堂教学的不足和进步,才能改善阅读教学现状。同时,也重视因材施教,不抛弃所有学生,以适当的方法促进学生的个人成长。例如,通过学习这首古老的诗《咏柳》,确定阅读本课的目标是在学生自主阅读的基础上体会诗歌意境,这激发了学生热爱自然和、生活的情感。但是,在实际的教学中,发现学生对文章的学习能力和理解有所不同:一些学生提前预习了这首诗的内容,从而可以顺利地体会这首诗的意境;而有些学生自身理解和感悟能力有待提升;有些学生在生字词上存在着问题。鉴于这种情况,不得不建立三个互助小组,以使他们能够解决自己的阅读问题:第一组基础较差的学生,为他们布置的阅读任务是圈画不认识或者不熟知的生字词,通过查字典或者向他人请教来解答自己的疑惑;第二组是针对基础中等的学生,他们必须完成的阅读任务是将古诗中的意境画出来,以打开学生的想象空间;第三组学生基础好、学习能力强,因此笔者希望他们能完成诗歌的背诵任务并互相检查。作为旁观者和引导者,只是适时地给出自己的意见,给学生留下了充足的思考和探究的时间。在这次教学实践活动中,老师改变了过去的教学观念,把学生的兴趣和发展放在首位,为学生创造了自由的阅读环境,帮助学生获得发展,提升了阅读效率。

二、创建和谐阅读氛围

任何知识的学习都受内因和外因两大因素影响。提升学生阅读兴趣,实现阅读能力的培养属于前者,为语文课堂营造一种和谐、美好、热烈的阅读氛围是改变外部因素影响学生,使学生在课堂积极学习的氛围中带动学习和进步,在不断积累中提升和培养学生的阅读能力。教师可以定期组织一堂课来指导学生阅读,过去,学生独自阅读的方式可以加深他们的印象,但缺乏感染力,甚至部分学生懒得阅读,

敷衍了事,成效甚微。例如,当您学习《梅花魂》时,大家可以一起阅读,在和谐而热情的氛围中,作为阅读的主体,因为他们深受文本内容和氛围的感染。在阅读过程中,它们不仅带动情绪,让学生体会到文中老人思念祖国的情感,这也是一个认知过程,文字和情感不仅加深了对文章的理解,而且提高了学生的阅读能力。

三、变单一教学模式为多元教学模式

单一的教学模式并不能调动学生的学习积极性,起初,学生可能会感兴趣,但时间长了兴趣会逐渐减少,课堂教学的效果也将持续下降。在新形势下,教师必须丰富和创新课堂教学模式,为阅读课堂注入生机和活力。例如,通过教该文本《乌鸦喝水》,教师可以采取绘本教学方法通过若干图片显示乌鸦从找到水和喝水的过程。与纯文本教学相比,这种教学方法使学生能够直观地理解文章的内容并感受到乌鸦的智慧。又例如,通过教该文本《狼和小羊》,教师可以采用角色扮演教学方法,与自己的同桌分别扮演狼和小羊。在角色扮演过程中,学生需要立足文本,深入揣摩角色的心理活动。与教师的直接灌输相比,这种教学方法可以反映学生的主体性,并使其个性得到发展。除上述教学方法外,语文教师还可以采用多种合适的方法进行阅读教学活动,如小组合作教学法、多媒体教学法和情境教学法。教师应根据教学内容进行适当利用,使阅读课堂始终充满生机和活力,并确保阅读教学的功能和效益得到最大限度发挥。

结束语

在小学语文阅读教学是一个循序渐进的过程,而不是一蹴而就的,教师潜移默化地培养学生的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣,并运用科学的方法进行阅读。在语文教学中,阅读是一个重要的环节,也是必不可少的环节,在课程改革的背景下,作为小学语文教师,我们必须好好地研究,要求最专业的态度和最高标准要求,落实好课程改革要求,采用科学的教学方法,引导学生探索语文阅读的有趣之处,丰富学生的知识并在课堂上进行多元化的延伸,使学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵培香. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示, 2015, (1).
- [2] 王英明. 提高小学语文阅读教学质量的理论思考[J]. 甘肃教育, 2018 (06): 47.

做学生阅读道路上的点灯人

吴雅雯

(昆山市玉峰实验学校 江苏 昆山 215300)

[摘要] 语文学科的本质是语言,因此对于语文学科来说,阅读非常重要,教师在实际教学中需要认识到阅读的重要性,并对学生进行正确引导。《义务教育语文课程标准》中明确指出“阅读是学生个性化的行为。教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨,但不应以教师分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生体验与思考。”由此可以看出阅读教学在语文教学中的重要性。

[关键词] 阅读教学; 语文课程; 阅读指导

小学语文阅读教学是语文教学体系中的重要组成部分,阅读水平在某种程度上决定着学生的语文水平,因此教师需要在实际语文教学中,对学生阅读进行积极引导,通过实践教学等方式,引导学生养成良好的学习习惯,充分激发出学生的积极性,使其能够在语文课堂中积极主动的进行阅读。

一、“小荷才露尖尖角”——激发阅读兴趣

学习兴趣是学生阅读学习的主要动力,因此在实际语文教学的过程中,教师需要为学生建立一个良好的学习环境,使学生在良好的氛围中阅读学习,这种方式能够提高学生在实际阅读中的参与性,同时激发出学生的学习兴趣。教师可以充分利用文中的故事情节,引导学生进行想象^[1]。例如,在学习《总也倒不了的老屋》一课的过程中,可以先为学生展示出文章中几个人物形象,其中包括在老屋、小猫、老母鸡以及小蜘蛛,让学生联想以上人物形象之间存在着哪些联系,并猜测文章中题目为什么叫总也倒不了的老屋,老屋为什么会倒不了。鼓励学生将自己的想法表达出来,通过这种方式拓展思维,培养学生的想象力。例如,学生在表达出自身想法的同时,教师给予学生想法积极鼓励以及肯定,引导学生在实际课堂中能够大胆猜测和想象,拓展思维,发挥思考空间,激发阅读的兴趣^[2]。

二、“早有蜻蜓立上头”——点亮阅读方向

阅读方向对阅读教学活动开展具有指导作用,教师需要在正式教学之前确定阅读方向,进而在此基础上进行教学活动。例如,在讲解一篇文章的过程中,可以根据文章中的内容,选择与其具有联系的内容,共同组成一组阅读材料进行阅读。这种方式能够帮助学生在阅读中,确定各个文章的共同点以及不同点,进而对所学

事物进行进一步分析研究,确定这一类型文章中的阅读方向。例如,在学习《花的学校》一课时,该篇文章采用拟人的方式,将花拟作孩子,描写了母爱以及童真。同时利用丰富的想象,将读者带入到作者制造的花孩子的世界中。在阅读该篇文章的过程中,可以将花作为核心内容,同时阅读与花相关的其他文章,将其与本篇文章相互结合,其中主要包括《苔》《春日》,以及泰戈尔的《金色花》,或者为学生列举出带有花的诗句,“人闲桂花落,夜静春山空”,进一步引导学生深入体会“花”在阅读中的价值,为今后的深入阅读提供条件^[3]。

三、“纸上得来终觉浅”——拓宽阅读空间

阅读需要学生具有较强的拓展能力,拓展阅读能够在扩大学生知识范围的同时,为今后阅读学习提供条件,因此拓展阅读对学生阅读能力提升来说非常重要。对于阅读过程中遇到较长在的小说,要想让学生完成整本书的阅读非常困难,因此可以先为学生介绍相关的文章,逐渐拓展学生的阅读范围,进而实现阅读量的提升。例如,在读完《景阳冈》之后,部分老师会让直接读《水浒传》,这本经典读起来时间很长,学生在阅读过程中非常容易丧失兴趣,所以教师可以先从建相关的文章入手,引导学生阅读《林冲误入白虎堂》《林冲棒打红教头》等文章,通过阅读以上文章,学生能够大致掌握《水浒传》中主要人物的性格以及特点,为今后细致阅读《水浒传》提供条件。另外,教师也可以为学生提供自主阅读的机会,让学生在规定的范围之内,选择自己感兴趣的书籍进行阅读,这种方式可以对学生的自主阅读能力进行有效培养^[4]。

四、“绝知此事要躬行”——提高阅读品位

1. 制定合理的阅读计划

科学合理的阅读计划，能够帮助学生高效的完成阅读任务，在制定阅读任务的过程中，需要根据学生的实际情况制定计划。例如，针对阅读能力较强的学生，可以为学生每天安排两篇文章的阅读数量，而对应阅读能力较弱的学生，可以减少阅读量，降低阅读难度，保证阅读计划与学生能力之间的吻合性。

2. 学读某一类书的方法

在阅读过程中，教师可以将书籍分为不同类型，针对不同类型的书籍，采用不同的方法进行阅读，这种阅读方式能够保证阅读的高效性。例如，针对故事类型的书籍，教师可以先引导学生了解故事中的主要人物，进而逐渐了解故事情节，根据这一规律深入了解故事内容，实现高效阅读^[5]。

3. 养成每天阅读的习惯

阅读需要学生每天坚持，因此培养学生养成每天阅读的良好习惯非常重要，例如，每天在正式课堂讲解之前，利用五分钟的时间让学生分享自己近几天的阅读体验，并将有趣的故事片段与同学一起分享。这一过程能够帮助学生养成每天阅读的良好习惯，同时还能够锻炼学生的语言表达能力与理解能力，为今后学生的高效阅读提供条件。阅读教学是持续的过程，提升教学效率，关键在于教师要制定长期的教学方案，循序渐进地开展执行，让学生在不断实践的过程中得到提升。小学语文阅读教学方法的研究及反馈，不能能够帮助教师高效地完成教学任务，还能够帮助学生更加高效地进行学习，让学生获得能力的提高^[6]。

结束语

综上所述，本文通过研究语文阅读教学方法，提高了语文阅读教学质量，同时也提高了学生的阅读水平。本文从激发阅读兴趣、点亮阅读方向、拓展阅读空间以及提高阅读品位等方面进行研究，引导学生进行正确高效的阅读，全面优化阅读教学设计，最终达到促进语文阅读教学良好发展的目的。

参考文献

- [1]韩静.小学语文阅读教学中学生合作能力培养的途径与方法[J].名师在线, 2020(19): 44-45.
- [2]邓利群.小学语文阅读教学中的主题概括探讨——以部编版四年级课文为例分析[J].科学大众(科学教育), 2020(05): 63.
- [3]肖全胜.小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].求知导刊, 2020(18): 73-74.
- [4]游丽云.立足课内指导 优化课外阅读——农村小学语文课外阅读课内指导策略的研究[J].华夏教师, 2020(12): 30.
- [5]余佛金.扬起课内外阅读的帆帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师, 2020(12): 94-95.
- [6]张丽.范本教学中落实语文要素推进深度阅读探析[J].成才之路, 2020(11): 117-118.

褪尽浮华守本色

——提高小学语文高年级阅读教学实效性的途径分析

黄 应

(雷州市沈塘镇中心小学 广东 雷州 524200)

[摘要]一般来说，小学语文高年级阅读教学主要通过课堂教学的效率来实现学生阅读能力的真正提高，同时也有赖于教师的教学方法和教师对学生的有效引导。提高小学生语文阅读能力，首先要创新和改进教学方法，其次要培养小学生的语文阅读兴趣。本文从小语高年级阅读教学的有效性、学生阅读兴趣的培养、教师教学模式的创新等方面提出了一些行之有效的建议。

[关键词]小学语文；高年级阅读教学；有效性；实用策略

引言

高年级阅读教学是语文课堂的重要组成部分，对学生语文综合素养的培养有着重要的影响。然而，由于传统教育观念的制约和影响，许多语文教师在进行高年级阅读教学时仍然注重知识的灌输，忽视了学生阅读能力的培养，导致阅读教学枯燥乏味，直接扼杀了学生的阅读欲望和兴趣。对此，教师应在深入反思的前提下，以新课改理念为指导，通过优化阅读手段，提高高年级阅读教学质量。

一、小学语文高年级阅读教学实效性概述

以“阅读教学实效性”为载体，教师为主导，学生为主体，通过对阅读教学实效性的研究，学生可以不断提高对小学高年级阅读内容的控制能力，提高能力和素质。在小学高年级阶段，学生阅读的许多内容都是基于生活的现实，不仅是生活的拓展和延伸，更是知识的内化和巩固。因此，教师在小学高年级阅读教学实效性研究过程中，应立足于学生的认知现实，辅在阅读内容，通过优化阅读形式，让学生在阅读中感受生活之美，对学生进行知识教育和情感培养，让学生真正融入由阅读内容创造的知识情境，从而实现阅读教学实效性与学生发展的双重促进。小学语文高年级阅读教学实效性非常重要，通过有效的高年级阅读教学，可以提高学生的阅读能力，在学习的过程中，可以逐步增加语文知识的积累，提高词汇量，从而在人际交往过程中更加流畅。同时，通过难度适当、内容丰富的阅读内容进行教学，可以提高学生的高年级语文学习兴趣。在传统的高年级语文阅读课堂中，教师占据着课堂的主体地位。阅读课的学习是学生简单地阅读，然后由老师讲解。课堂气氛不可避免地压抑，学生们在课堂上无法释放他们的热情。创造良好的阅读学习环境，可以提高学生的阅读积极性。教师可以在课堂上设立阅读角，根据课堂情况选择适合学生阅读的书籍。同时，鼓励班里的学生把读过的好书带到班上，与同学们分享。鼓励学生做好总结，做好笔记。开展阅读漂流活动，每周组织作文演讲活动，让学生在良好的阅读氛围中学习知识营养。与此同时，广大教师应为学生创造良好的阅读和学习环境。教师可以充分利用学校图书馆、活动中心等场所举办相应的阅读活动。在语境中提高学生的阅读效率。同时，根据小学生具有强烈的好奇心和探索精神，教师也可以组织学生根据阅读情况安排课堂主题。在为班级创设阅读角的过程中，教师已经引起了学生的注意。在这个过程中，教师要积极鼓励学生在课余时间阅读，养成热爱阅读的良好习惯。同时，阅读环境不仅仅是在课堂上，教师还可以结合课堂情况，将阅读场所转移到室外，让学生在自然环境中阅读，效果会更加显著。

二、提高小学语文高年级阅读教学效率的具体措施

1、实现高年级阅读教学与语文综合能力培养的深度融合

“阅读”的最终目的是实现知识的更好运用。因此，学生的阅读效果直接制约着学生语文综合能力的发展。高年级生已具备初步的阅读能力，教师应将“读”与“写”结合起来，引导学生学会“读”与“写”，以达到更好地服务于学生语文综合能力培养的目的。例如，在阅读教学中，教师首先引导学生自主阅读。在“阅

读”的过程中，他们借助词典和词典学习课文中相应的生词和新词。然后组织学生进行精读，总结课文的主要内容和核心思想。最后，他们试着写下阅读经验，并用书面表达自己的理解。这种阅读指导不仅能教会学生基本的阅读能力，而且能提高阅读的质量和效率教学。在此外，教师还可以通过阅读教学提高学生的语言表达能力，使学生敢于发声，实现读说结合。也就是说，在教学过程中，教师可以让学生阅读课文材料，然后用自己的语言表达自己理解的内容。这样，学生就可以逐步掌握阅读的重点，突破阅读过程中的困难，在头脑中形成阅读框架，逐步提高语言表达能力。因此，小学语文教师可以根据阅读教学内容增加一些即兴阅读活动。教师可以引导学生快速阅读材料，然后用自己的话复述文章。这样，学生总结知识和文章的能力就可以无形地提高。

2、培养学生的阅读兴趣

这是激发学生学习兴趣的重要因素。进入高年级阶段，学生的求知欲也与日俱增。对此，教师应以学生的好奇心为动力，结合学生的心理特点和认知规律，将许多学生感兴趣的阅读内容融入到阅读教学的各个方面，从而培养和提高学生的阅读兴趣。具体来说，教师要立足生活实际，立足生活实践，组织学生更好地把阅读与生活结合起来，通过开展许多体验式阅读教学活动，让学生热爱阅读，在阅读中增加知识，学会思考，提高兴趣。在阅读教学过程中，教师也可以选择一些学生普遍感兴趣的教学内容。例如，教师在讲解《顶碗少年》时，可以选择学生比较感兴趣的民间传统技艺进行讲解，有效激发学生的学习兴趣。由于学生有一定的阅读基础，教师还可以结合教学过程中的一些热点问题开展阅读教学。比如，当前环境保护是大家共同关注的热点问题。在《只有一个地球》的教学中，教师可以结合当前严峻的环境保护问题，培养学生的阅读兴趣，鼓励学生撰写环保建议，使学生在阅读过程中更加积极主动。在小学语文阅读教学过程中，教师还可以通过多媒体课件有效地激发学生的阅读兴趣。

三、结语

师生的有效互动能使小学语文高年级阅读能力的不断提高，这不仅是学生积极配合老师的讲课，更是师生之间的感情交流。多读文章是高年级阅读能力数量的变化，是提高高年级阅读能力的基础。然而，要使教学价值最大化，学生阅读能力的有效提高需要正确方法的指导。加强小学语文高年级阅读教学实效性研究，使学生的阅读能力得到有效的提升，从而促进学生的语文综合水平整体提高。

参考文献

- [1]江瑞峰.小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J].西部素质教育, 2019, 5(03): 244-245.
- [2]李登福.读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用刍议[J].学周刊, 2018(27): 127-128.
- [3]冯益生.小学高年级语文阅读教学的有效性研究[J].课程教育研究, 2015(21): 28.