

# 浅析高中思想政治课堂中的启发式教学策略

任满林

(丰城三中 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在大力提倡素质教育的今天,各地涌现出很多教学方法,启发式教育具有:因人而异,激发兴趣,激疑引趣,启发思考;源头活水等特点,能有效提升课堂教学效率。因此找到一个适合学生学习的教学方法就显得更加迫切,启发式教学作为思想政治课的基本方法,它存在很大的优越性。然而许多一线教师在真正的教学实践中,却也出现了很多问题,所以如何充分发挥好启发式教学的特点,对我们教学的实施有很大意义。

**[关键词]**高中政治;启发式教学;教学特点;课堂运用

高中思想政治课是一门帮助学生宏观初步的认识社会与生活的课程,启发式的教学更有利于学生对教学内容的吸收,启发式教学也需要与时俱进,实行创新,使其具有新的生命力,为此,笔者对启发式教学的特点以及课堂运用进行了研究与探索。

## 一、启发式教学的内涵与特点

### (一)启发式教学的内涵

启发式教学的实质在于教师与学生都处于主动的状态,在教学中教师采取各种有效的途径和措施来激发学生的思维,调动学生的主动性、创造性和积极性,来引导学生独立的思考,进而提高思想觉悟。这也是我们教育教学一直追求的目标。

### (二)启发式教学的特点

1.体现了学生的主体作用。启发式教学中,学生与教师都是主体,但角色不同,教师作为主动引导者,会用多种启发式的方式和手段对学生进行启发,从而点燃学生的智慧之火,使学生发现问题,提出疑点,在这种教学中,学生处于积极的思维状态,学生会结合自己的原有知识经验进行思考,使学生的主体作用得到了发挥。

2.体现了学生学习力的能动性作用。人的认识过程,是教与学的过程,学习是内外因共同作用的结果。学生的非智力因素调动学生智力因素进行认知,还与智力因素辩证地统一起来提高学生的学习能力,启发式教学最大的特点是不单只对结果的启发,而是对过程的启发,对学生的智力发挥着能动作用,使学生不仅学会思考,还能提高学习力,人只有在教育中,才能找出自身的价值,自身存在的不足,才能明确崭新的人生方向。

3.有利于师生的双向交流,促进教学相长。教学是教与学两方面的统一,有一方不发挥作用都不能起到好的教学效果,启发式教学能建立良好的师生双向交流和信息的反馈系统,在学习中老师提出具有启发性的疑难问题,使学生主动去寻找答案,查阅相关资料,在这一过程中学生就开始真正的思考起来,从而改变依靠老师而懒得去动脑的现象,同样学生对老师提出问题的看法、观点,使老师也了解了学生多元化的想法,师生之间就可形成思想的碰撞、信息的交换和情感的共鸣,从而在互相学习的过程中共同成长。

## 二、启发式教学在高中思想政治课的运用

1.启发性的导入。在启发式教学中老师要充分发挥主导作用,对学生不断引导,通过各种途径和手段来调动主体的积极性,教师可以采用启发式的课前导入,导入是课堂教学的重要部分,精彩的导入能够吸引学生的注意力,起到潜移默化、举一反三的作用。

比如在全面提高公民素质中的一课,在上课前就可利用当前实效性新闻来进行导入:同学们一定看过新闻了,今天让我们一起来探讨一下触目惊心的假疫苗事件背后根本的原因,假疫苗在全国十八个省的流通,使多少无辜的孩子受难,让多少家

长提心吊胆,我们给孩子打疫苗是为了健康,但假疫苗却危害着每个孩子的安全,那么我们还能去相信谁?为什么会发生这种可怕的事情?人们最起码的道德底线哪里去了?今天就让我们带着这些问题进入本课的学习,全面提高公民素质。

这种启发性的案例导入和老师启发性的疑问,把握了启发式教学的精髓,既激活了学生的兴趣与关注,还能引发学生对问题的深层次探索 and 认识。

2.启发性的提问。学习贵在疑问,提问是在课堂上为了调动学生积极主动的思维而进行的一种必要的教学手段,恰当的提问方式能使学生会学习,学会思考。有些老师在提问时不讲求方式,问题过于简单,没有探究性,比如:是不是?对不对?行不行?学生根本不用动脑筋,这样的问题提出来也没有什么意义,所以提问也要懂得方法艺术。

例如在市场配置资源这一课,在教学中运用一连串启发式提问:1、说在某高中中学门口有一旺铺招租,你想租该门面做生意,你是找政府还是找店主?为什么?2、竞争租店铺的人很多,你觉得怎样才能得到这个仅有旺铺?3、租到店铺后你会经营什么?说说你的理由4、你的竞争对手为了挤兑你而对商品进行大幅度降价,你觉得会对你的生意有什么影响?你该如何应对?

通过这种环环相扣,做到了提问有序性,逐步深入教材的内容和重点,问题弄清楚了,学生就能明白教材的理论了。

3.启发性的结尾。一堂成功的思想政治课,是不仅教会学生掌握书中基本内容,更能启发学生的思想价值观,理性看待未来人生中出现的各种问题,所以一堂课的结尾在这里就呈现了很大的作用。

例如在用发展的观点看问题时,老师可以这样结尾:今天我们学习了事物发展的方向是前进的、上升的,但是道路却是曲折迂回的,所以,老师想告诉大家,无论我们现在或将来遇到什么困难或挫折,我希望同学都能坚信未来发展的道路是光明的,只要我们对未来充满自信,不被暂时的问题所束缚,找到适合自己发展的一条路,那么在实现梦想的道路上,我们就要做好的充足准备,因为只有你时刻准备着,做好量的积累,必然实现质的飞跃,最终破茧成蝶,涅槃重生。

这样启发性的结尾,既能过渡到下一目的学习,对学生的价值观的树立,全面看问题的能力起到很大的作用,使学生不但学到书本的知识,更能提高自己的思想觉悟。

总之,要充分发挥启发式教学的特点,培养学生的主动性、创新性,不断提高教学效果,以达到思想政治课的目的与要求。

### 参考文献

- [1]彭辉峰,孙继儒.中学思想政治课教学与改革新论[M].武汉:武汉大学出版社,2003.
- [2]冯志明.启发式教学在高中思想政治课中的应用研究[D].华中师范大学,2008.

# 立德树人背景下小学语文德育渗透思考

唐运

(湖南省湘西自治州凤凰县箭道坪小学 湖南 湘西 416200)

**[摘要]**社会的发展日新月异,在小学生的学习过程中教师不仅需要帮助他们的智育成绩得到提高,更要注重培养他们的德育精神。因此小学语文老师在教学的过程中可以将德育思想渗透在语文教学中,帮助学生能够在掌握语文知识的同时培养自己的德育品质。但是如何将德育思想巧妙地渗透在语文教学中成了语文老师需要解决的重点难题之一,同时该问题也受到了教育部门和广大社会群众的高度重视。

**[关键词]**立德树人;小学语文;德育渗透

立德树人的时代背景下,教师在教学中需要摆脱应试教育的“束缚”,不再只是单方面的要求学生死记硬背知识,从而提高学生的智育成绩,而是需要帮助学生德智体全面发展。作为小学语文老师在教学的过程中渗透德育思想能够帮助小学生的三观得到正确的洗礼,同时也能够帮助小学生融洽地与他人相处,并在遇到学习和日常生活中的小挫折时能够从容的面对。

## 一、面对不同学生因材施教

小学生的年龄阶段较小,他们所接触到的外界的事物也较少,因为教师在教学的过程中需要注意自己的一言一行,这都是影响学生的关键。作为小学语文老师在教学的过程中不能够采用“一刀切”的教学方法,而是需要利用时间深入了解每一个学生,成为他们的良师益友,并根据不同学生的兴趣爱好、个性特征、学习能力、家庭状况等方面进行因材施教。

小学生很容易受到外界事物的影响,他们在学习的过程中也希望能够得到老师的关注,而有的老师却存在着对于学困生采用无视、冷漠的教学态度,这是严重错误的。很多学生便是因为得不到老师的关注最后选择无视课堂纪律、在上课的过程

中与其他同学交头接耳,其实他们的目的就是为能够得到老师的关注。作为小学语文老师在遇到这种情况时不能够在课堂上对该学生进行批评或者惩罚,这样会使学生感到羞愧,从而对语文课堂产生厌倦心理,而是需要利用下课后时间与同学进行深入沟通,询问他们不认真听讲的原因,并针对他们的原因对症下药,从而使他们在下次课堂上认真听讲。

## 二、在语文课堂上渗透德育思想的策略

### (一)引导学生学会感恩

大多数小孩子的父母亲都有自己的工作,很难照顾好小学生的饮食起居,有的小学生和爷爷奶奶住在一起,有的小学生选择住校、在学校的食堂就餐,因为他们的父母工作较繁忙。久而久之他们便和自己的孩子没那么亲近,缺乏沟通交流、缺乏一起出游的机会,因此很多小学生不能理解自己的父母。有的教师为了让学生写一手好字而再三要求写字潦草的学生重新书写,从而导致小学生厌烦不已,因此很多小学生不能理解自己的老师。其实如果没有父母的辛勤工作,小学生很难有如此好的生活条件和学习环境,他们也不能够衣食无忧的做自己想做的事;如果没有