

# 实施初中英语综合听力训练的有效途径探索

唐剑

(湖南省浏阳市荷花中学 湖南 浏阳 410300)

**[摘要]**在英语的学习中,教师重视对学生的综合能力培养,听力的训练就是其中重要的部分。初中英语综合听力训练教学水平的提升,需要教师在研究学生的学习状况的基础上,找出训练中存在的问题,研究综合听力训练的有效途径。首先,教师要重视对综合性教学手段的应用,在听力的训练中要综合口语教学。其次,要注意到英语是学生接触的非母语语言,词汇量与阅读水平,直接影响听力水平,要结合阅读教学展开听力训练。另外,教师不能忽视语法知识在听力训练中的重要性。

**[关键词]**初中英语教学;综合听力训练;有效途径的研究

## 一、初中英语综合听力训练的实际教学状况与问题

初中阶段的英语学习,难度有了明显的提升。例如,对初中阶段课本中的词汇量与小学阶段的词汇量进行对比,就能够发现初中阶段词汇数量成倍提升,其他英语知识的学习难度,同样呈现出这样的一种特点。因此,对于教师与学生来说,初中英语教学习以及学习中,需要花费的时间相对有所增加。课堂教学时间较为有限,教师更为重视学生的英语阅读能力以及写作等书面语言应用能力,对于口语与听力的学习重视不足。

其次,在专门的听力训练教学中,许多英语教师仅仅是单纯的应用听力教材,对教学的综合化,学生的学习感受、学习的参与状况,没有能够进行有效的关注。学生受到教师教学态度的影响,对英语听力相关知识的学习本就重视不足,在课堂中未能积极参与,使得学生的学习效果与预定的教学目标之间不相符合。

## 二、初中英语综合听力训练的有效途径

### (一)结合口语教学展开听力的训练

学生能够准确的认读单词,并且应用单词进行口语表达,对于其听力水平的提升,有着直接的帮助。在教学中,教师需要重视结合口语教学对学生展开听力的训练。口语训练在学生的独立学习中较为困难,为此,教师可以结合听力教学的内容,引导学生应用小组合作的学习模式,展开相关的口语训练。

首先,教师需要选择合理的听力内容。在现阶段应用的各种听力教材中,都附有详细的听力文字内容,教师要对这些文字内容进行综合,选择适合难度适中的内容应用与口语与听力结合的训练。其次,要对学生进行小组的划分,以小组为单位展开初步的听力训练。教师对听力的教材进行播放,学生对于听力内容进行记录,由于每一名学生的记录详细程度都较为有限,教师要引导学生通过小组合作对内容进行补充,尽量将详细的听力训练内容记录下来。此后,教师要进行二次的听力材料播放,要求学生根据自己的记录,对听力的材料内容进行再度的补充,并应用这些内容展开口语练习。初中阶段的听力训练内容,一般都是以故事讲述或者二人对话的形式呈现。在二人对话的材料中,学生要两两组合进行对话;在故事讲述的过程中,一名学生应用英语进行表述,其他学生则要认真的听取讲述内容,找出其中存在错误的部分。需要注意的是,学生不能观看自己记录的英语材料,要应用记忆以及已有的英语知识进行表述<sup>[1]</sup>。通过这种形式的口语练习,学生对听力材料极为熟悉,听力效果较好。在长期的训练中,学生能够对各种类型的英语材料都有了一定认知,会出现明显的综合听力水平提升。

### (二)结合词汇教学与阅读教学进行听力综合训练

事实上,对初中阶段的英语学习内容进行研究,教师可以明显的发现,初中听力训练中的词汇量较之于阅读学习中的词汇量更小,因此,听力中词汇难度是低于阅读的<sup>[2]</sup>。

应用词汇学习与阅读学习,提升学生对词汇的掌握程度,就可以使得学生的英语综合水平得到提升。当学生能够以英语听力训练的方式,听懂英语阅读内容,

说明其对词汇的掌握较为牢固,整体的阅读水平较高。阅读中包含着听力训练的词汇,听力训练的过程中,相关的内容对学生来说就较为简单。这不仅能够提升学生的听力水平,也能够帮助学生树立学习的信心。

为此,教师要使用适当的形式,引导学生展开综合化的听力训练。

首先,教师要重视学生词汇量的扩大,在词汇的学习中要求学生能够正确的发音。正确发音能够帮助学生降低单词记忆的难度,单词量会得到提升。同时,学生在朗读单词的过程中,耳朵也能够听到自己的发音,在练习中会对单词的读音更为熟悉,能够在听力训练中条件反射一般的辨识出单词。在日常的课堂实践教学过程中,当教师在教授一些新单词时,可以采取不直接告诉学生含义,将其放到特定语句中的教学方式,通过创设教学情景来将单词含义进行呈现。通过这种方式,不仅在很大程度上加深了学生对于单词的理解,与此同时对于其读音、发音等也能有效记忆,在充分调动了中学生听的兴趣的同时,也为听力能力的提高打下了坚实基础。

其次,教师要重视应用阅读文章引导学生展开听力的训练。由于阅读文章的篇幅较长,其中的内容难度高,教师要选择适当的部分,引导学生展开听力训练。或者可以将文章进行缩写,由教师录音朗读,引导学生应用缩写的文章进行听力训练。

### (三)结合语法教学进行综合听力训练

事实上,在初中阶段的阅读学习、听力学习中,英语语法的难度相对较低,多数的句子都属于简单句,长难句的数量有限。然而,在听力的训练中,学生需要在有限时间中较为集中的听取相关的内容,整体上语言的长度较长。语法的学习有利于学生更为快速的理清语言逻辑,迅速的在听力的内容,中抓取到关键的问题信息内容。教师可以找出较为典型的英语听力训练内容,应用其中的长难句对句子的结构进行分析,引导学生了解句子结构,并且学会从不同结构的英语句子中提取有效的信息。

## 三、结束语

在初中英语的听力训练中,教师要重视教学的综合性,听力训练并不是孤立的,学生的听力水平与英语的综合水平往往会呈现出一致性。因此,教师需要在学生英语基础知识水平的提升中,关注其英语实践应用能力的提升,具体的表现为关注学生的英语语法、阅读、词汇水平提升,并且引导学生应用英语展开口语的练习。这些内容与听力训练的结合,能够使得学生的听力训练内容得到拓展,学习效果更佳<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]刘景灯.指向学生语言能力的初中英语听力教学策略[J].亚太教育,2019(08).
- [2]刘琨.浅析初中英语教学中的听力训练[J].中国校外教育,2020.
- [3]马小芬.影响初中英语听力训练的情感因素与对策[J].学周刊,2011.

# 农村初中学生数学分层次教学的实践研究

陈洪创

(广西南宁市宾阳县甘棠中学 广西 南宁 530416)

**[摘要]**随着我国经济的不断发展,我国的教育事业也在做着不断的向前进步。农村教育更是成了教育发展中的重点。农村学生的学习基础较弱,并且数学的学习更是成了一大难题,为了能够提高农村学生的数学学习能力以及学习效果,教育工作者分析出了分层次教学的新方式。针对不同水平、不同基础的学生,通过分层次教学,可以较好的实施“因材施教”,尊重学生的学习差异性,保证学生的学习积极性,提高学习效率,从而增强整体的学习效果。为加深教师对初中数学分层次教学的理解,促进课堂教学分层次教学活动的展开,文章以新课程改革为依据,探究初中数学课堂分层次教学中存在的问题,并通过这些问题做出有效策略。

**[关键词]**农村教学;初中数学;分层教学;实践探究

## 一、新课程标准背景下农村中学实施分层教学的重要性

培养学生的数学思维和实践能力成了当代初中数学的教学目标之一,越来越多的教师认识到在课堂中体现学生主体地位的重要性。在当前新课改的教育理念之下,教师要充分挖掘学生身上的潜能,运用创新型的教学方法激发学生兴趣,提高学生学习的主动性。分层教学就是行之有效的教学方法之一,能够解决不同地区的教育资源和教育质量。尤其是对于农村地区的教学来说,能够弥补学生基础参差不齐,学习能力和学习习惯显著差异的不足,有利于新课程改革的全面推进。随着新课程改革的不断推进,对数学教学也提出了更高的要求,尤其是在教学分层模式这一板块上,还需要教师不断地探索和完善分层教学方法,才能够在实际教学中为学生提供更好的引导和帮助。因此,在农村初中数学教学的过程中,运用分层教学的教学模式,不仅能够提高教育质量,对于促进学生的全面发展来说也有着极其重要的意义。

## 二、实施分层次教学的具体策略

### (一)注重课前预习,分层次预习增强学习效果

很多学生不注重重新内容的课前预习,通过课前预习,可以使学生对本节课内容有大概的了解,梳理学习脉络,对本节课的重点和难点有个前期把握。教师对学生的课前预习,也要讲究教学策略,不能一味的让学生看课本,学生不能掌握预习的意义,就会不重视课前预习,教师可以采取分层次教学的方式,将预习的内容进行分层次布置,根据学生的学习水平,制定不同的预习指导,从而将课前预习优化,使学生根据自己的能力,将课前预习的效果最大化。举个例子,我们在对“平面直角坐标系”的教学过程中,可以将预习重点分为三个难度,让学生自主选择预习的目标和任务,注重目标的可实施性与完成性,从而增强整体学习的学习氛围,有助于教师在正式授课时的授课效果,增强学生的学习质量。

### (二)将教学目标进行分层,注重学生的吸收效果

农村初中生的整体学习能力偏弱，在学习初中数学时，教师要根据学生的整体水平制定分层次的目标教学，避免出现更为严重的两极分化，既要使学习成绩较好的学生有更高的能力提高，还要保证学习水平较差的学生在整个学习过程中保证学习积极性，逐步提高学习成绩。例如，在学习“解二元一次方程组”时，在课堂上，教师可以对教学目标进行分层，设置教学目标：首先要充分了解消元法；其次要能够在题目中代入运用消元法；最后就是能将一元二次方程运用到实际案例中，解决生活中的问题。同时教师需要注意的是，要针对班级中学习能力和水平不同的学生，因材施教采取不同的教学方法，根据学生的实际学习情况制定学习目标，积极引导各个阶段的学生都能够有所突破，努力达到自己的学习目标。这样才能保障学生最基本的学习进度，促使学生在完成学习目标的基础上不断提高学习效率，在思考和解决问题的过程中培养数学思维，促进学生的发展。

(三) 采用分层次课后练习，对学习内容进行进一步巩固与强化

课后练习在整个的学习过程中发挥着重要作用，通过课后练习，学生可以将本节课的学习内容进行巩固，通过练习题等，不仅可以学到知识点的实际运用，还可以将学习内容进行串联，因此要注重课后练习的作用。例如，在学习“一次函数的应用”时，教师可以在课后练习中设置附加题，满足不同阶段学生学习的需求，首先设置基础类的问题，“若点(1, 2)及(m, 3)都在正比例函数 $y=kx$ 的图像上，

求 $m$ 的值”，对于这一类的一次函数问题，教师要引导学生先阅读和理解题目的意思，这道题目属于简单的一次函数应用问题，适用于基础薄弱的学生进行自我巩固。在引导基础薄弱学生思考题目时，教师可以增加题目的难度，为学习能力较高的学生设置附加题，让他们再进行自我巩固的同时拓展思维，培养学生思维的创造性。

结语

总而言之，分层次教学模式更加适应当前阶段的农村初中数学教育，分层次教学模式，能够更加注重学生学习习惯的培养，并且能够增强学生的学习兴趣，教育工作者要“因材施教”，把握学生的差异，看到学生的学习亮点，针对不同的学生学习能力制定不同的教育方案，从而使学生的整体能力有所提高。

参考文献

- [1] 杨福玉. 浅议农村初中数学分层教学的实践[J]. 理科考试研究, 2018, 025(002): 28-29.
- [2] 巢小芬. 分层辅导教学——提高农村初中后进生数学自学能力的策略[J]. 新课程(中学), 2018, 000(010): 198-199.
- [3] 卢健. 农村初中数学分层教学探究[J]. 考试周刊, 2018, 000(0A4): 91.

## 勿忘从教初心 ——记小学高年级学生良好习惯的形成

卢玉婵

(广东省肇庆市四会市龙甫学校 广东 肇庆 526000)

**摘要**现在小学阶段普遍存在一个这样的现象，上到五六年级，能沿用的班干部都以女生居多，因为在小学高年级女生无论是学习能力还是管班的能力，源于女孩的性格发展要比男生早这一特点，所以都比这个阶段的男生能力要强。其实，能充分调动这年段的男生的积极性，参与班内事务工作，发挥他们的主观能动性，也会收到事半功倍的效果。

**关键词**小学；习惯；自制力；积极性

今年，我接手的这一届毕业班真是对我二十年来的班主任工作经验的一个严厉的挑战，据以往班主任介绍和对这个班的初步了解，班中学生的纪律散漫，无心学习的学生居多，没有一点学习习惯，特别是男同学上课讲话，搞小动作的尤为典型。没有上课纪律怎样保证教学质量，怎样提升素质教育？好的习惯是成功的开始，对，从培养孩子们的课堂学习习惯抓起，基于这个年龄段的男生的行为习惯和自制力都比女生要差点，根据以往的教育教学经验，本人认为小学阶段，尤其是小学高年级是培养促进学生养成好习惯的关键时期。这就需要培养学生的自制力的养成，从而提高学生学习的积极性，也是保证教学质量的基础，如何培养学生的自制力，首先从培养学生良好的课前习惯开始，我是这样做的。

### 一、正面教育，培养学生的“习惯意识”

好的开始是成功的一半，学生具有良好的学习习惯的养成，首先应让学生有良好的“习惯意识”<sup>[1]</sup>。良好的习惯应该包括良好的行为习惯和良好的学习习惯，针对这一班纪律较为散漫的学生，引导他们有点像教育低年级的小孩一样，所以培养这些高年级学生的“习惯意识”尤为重要。

### 二、说道理，举实例，规范学生的课前准备习惯

在平时的学科教学的点滴工作中，我时常不忘规范学生的课前准备，用事例来说理。曾记得一节语文课第一次铃刚响，其他同学都迅速回到自己的座位，准备上课。而此时，男生小林却慢吞吞地走进教室，自己桌上也没摆放好本节课需用的学习用品。我心里很生气，心想这虽然是细节，也不能放过这一细节，因为我知道这帮学生的学习习惯是从小处没养成，所以得慢慢来，不能急于求成。于是，待大家坐好之后，我便对他们说：“聪明的孩子都知道在课前把下节课用到的东西准备好，因为他们希望在课堂上节约时间多学点知识，班上大部分同学都很懂事了。不过有几个孩子还没准备好，我想他们一定是忘了，你们可不能掉队，老师相信你们会很快改过来的，赶上我们的大部队。”果然，话还没说完，小林已经迅速开始拿书和文具了……

### 三、发挥榜样的作用，促进课前准备习惯的养成

俗话说，榜样的力量是无穷的，以孩子影响孩子，比起老师的循循说教要有用得多<sup>[2]</sup>。对于那些爱上进，好模仿的这个年龄的男生而言，更是如此。这个年龄阶段的男生也不是随便崇拜某人的，经过近十年的研究发现，他们与女生不同，不是以分教论英雄，而往往是那个他们心目中的“大哥”才是他们最崇拜的对象。“擒贼先擒王”——班中的男生头目先把他培养起来，让他的一言一行成为这班男生的模仿榜样，有这个了带头人对学生具有很强的说服力和感染力。榜样来自学生这个群体的本身，因此，我在班里树立“课前准备模范，规范孩子行为”，鼓励大家向他学习。当然，我们的这位男生榜样要成为大家学习的模范。首先得是一位自律性好的同学，有较强的自制力。班中就有这样的一位冉某同学，一次，早读课前，我找到他，希望他能在当天的课前准备上做好，并成为大家学习的榜样。当第一节语文课下课时，我马上用眼神提醒他，要做好课前准备，果然他被评为在当天的“课前准备之星”，并成了我们班小小课前准备监督员，监督其他同学的准备

情况，他课前准备的积极性更高了，这个模范也当之无愧了，男生们也一致向他学习。

### 四、奖罚分明，激励培养学生的自制力

对于小学生奖励是一种积极的强化手段，也是一种最有利的教育方法，对于小学阶段的学生要坚持表扬为主。我把课前准备与班里的操行评分、得章结合起来。为了使学生养成良好的自制力，在一开始，我就在当天能全部做好课前准备的学生加上相应的操行分，接着用积分换成奖章贴在争章栏上。经过大半个学期，大部分学生的行为已得到强化，特别是男同学更注重自己的操行评分，希望得到多一点的操行分，就这样在奖励的过程中养成较好的自制力，我还让管理的学生按小组在评比栏上打上五角星。争取五角星男生更多，做得越来越好，班里的比、赶、超的风气也培养起来了。

### 五、实行“一日班干制”管理，提升学生的自制力

小学生的班级管理也是一门学问，更需要细心和耐心，在班级管理善于引导学生发现问题并及时汇报。我们作为班主任也往往能及时发现问题，并做出相应的教育处理。为了培养每一个学生的管理能力，也为了让每一个孩子都能养成做好课前准备的良好习惯，于是我让课前准备监督员和大家轮流管理课前情况。小学阶段的大部分孩子都有一个共性——喜欢当班干部，根据这一个特点也满足他们的心愿，我让班中的男生轮流当一天的纪律委员。就拿班中的袁某同学当值的那天来说，当上课铃响后，轮到管理的学生和课前准备监督员一起迅速检查同学是否已准备好课堂上需要的学习用品，而且是否已摆放整齐，如发现未准备妥善者，则去提醒他。袁某同学身上是很多男生都有一个共性——“刷存在感”需要同学们关注他，这正好是他表现的好时候，所以，这次轮到他当一日班干部，他做得非常好。其实，他们在提醒同学的同时就是再一次告诉自己该如何做好课前准备，这样以后更会强化自己的言行，让自己养成良好习惯，提高自己的自制力，同时帮助老师管理了班级。

### 六、持之以恒，常抓不懈

小学阶段培养学生良好的学习习惯，就拿培养孩子的这个课前准备习惯来说，不可能一蹴而就，特别针对较为松散而又慢热型的班级，一定要有持之以恒的精神，坚持不懈的努力。教育本身就是一个长期的过程，作为教育工作者首先是自身的坚持，以此来影响学生的改变，带领学生们的进步。

通过近一年的不懈努力，班里的同学们相互促进，相互监督，大部分学生都能做好课前准备。一节课有了好的开始，40分钟的课堂质量也有保证了，更欣喜的是这帮男孩的学习积极性比以前更高了。千里之行，始于足下，作为一名人民教师，就是从细微处抓起，正确引导教育培养学生，时刻不忘当初的从教初心，将我们的满腔热情无声无物！

参考文献

- [1] 据小灵.《浅谈小学生良好习惯的养成》[J]. 晚报文萃, 2012年11期