

际误区,不仅很容易使自身的性格缺陷得到暴露,同时也会滋生一定的交际矛盾问题,进而影响自身的正常学习生活;另一方面,很多学生对中专生活中的社团活动的参与欲望明显较低,由于社交能力欠缺,同样也会使学生的学习生活面临较大影响。

二、班主任管理工作和心理健康教育有效整合对策

1. 加强心理咨询以及心理健康教育工作的宣传力度

针对多数师生对心理咨询以及心理健康教育工作知之甚少,借助报刊、专栏、广播、讲座、网站等多种渠道,全方位大力宣传和普及心理卫生和心理咨询常识,使师生了解心理咨询及心理健康教育的意义、内容、方式和原则等,逐步认识到心理健康教育是面向全体学生包括正常健康的学生。在信息高速发展的现今,充分利用各种媒体广泛宣传和开展心理素质教育活动,以使心理健康教育与学生的实际需要相适应。

2. 积极开展与学生之间的交流

中专学生的思想比较单纯,当面临生活、学习、交往中的压力的时候,往往不懂得如何减压,造成心理障碍。这就要求教师要善于观察学生的状态,一旦发现异常,应主动和学生交流,积极引导他们,使他们感受到学习所带来的快乐。教师在课余时间也可以组织一些学生感兴趣的活动,如公园踏青、唱歌比赛等,让学生通过这些活动,更好地宣泄自己的烦恼和压力。

3. 重视心理健康教育和管理工作相结合

在日常管理工作中,要注意结合心理健康教育,比如说在对犯错的学生进行批评教育的时候,不一味的责怪和惩罚,而是利用一些心理手段对学生进行心理疏导,毕竟中专生也是可以独立思考的人了,平等的交流才能够有效的避免学生再次犯错。班主任管理工作制定奖惩制度,规范教师行为,促进教师对于心理健康教育工作开展的积极性,在教学管理中发挥作用。

4. 基于中专生心理健康教育进行家园共育

父母是与学生的行为表现、心理表现等有着直接联系和影响的主要群体。心理健康教育工作的开展和显著成果的取得无疑是一个艰难而漫长的过程,仅凭教师群体,是难以完成的。家长作为学生在家庭生活中的教育者,也承担着一定的教育责任。家庭环境、家长教育观念等因素是影响学生心理健康的重要因素。因此,班主任在开展中专生心理健康教育工作时,应尝试与家长共同打造完整的心理健康教育环境,让学生在家庭和家中都能积极、快乐地成长,用良好的心态面对生活与学习。

5. 努力打造高素质的心理教师队伍

首先要按照国家相关文件规定配备够专职心理教师的数量并为他们提供专门的工作场所;其次要充分发挥好兼职心理教师、班主任、辅导员以及“两课教师”的教育作用,打破仅仅依靠专职心理教师开展心理咨询和各类心育活动的局面;最后要建立有效的工作激励机制和教师培训的长效机制,提高心理教师工作的热情和积极性,同时保证其定期参加培训,不断更新知识结构,拥有扎实的专业水平。

结语

本文基于中专生心理健康教育工作,详细阐述了当前中专生心理健康教育的现状,并就当前中专生心理健康教育工作进行创新的具体策略。心理问题对当代中专生有巨大危害,只有进一步落实心理健康教育政策,才能有效保障中专生心理健康教育工作的高效开展,保障当代中专生的健康成长和终身发展。

参考文献

- [1]陈慧玲.中专学校辅导员开展中专生心理健康教育的创新方法探讨[J].文化创新比较研究,2019(03):90.
- [2]杨通宇,杨通琴.心理健康:论中专学校辅导员在中专生心理健康教育中的作用及工作方法[J].教育教学论坛,2012(08):86.
- [3]赵山,李焱.构建中专生心理健康主渠道教育中国化模式[J].中国高等教育,2017(10):61.

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

李炽强

(广东省东莞市长安镇第二小学 广东 东莞 523851)

[摘要]当前教育最重要的任务主要的思想是以育人为本。随着中国经济的不断蓬勃发展和社会多元化的发展,传统的教学模式已经不能满足社会蓬勃发展的需求,现如今对学生的素质教育是刻不容缓。所以国家实行的新课改很明确地提出要培养学生的核心素养要以育人为本,让小学生可以全面发展。但是目前基于核心素养的小学道德与法治课堂在实际课堂教学中还不太受到重视,所以针对小学课堂中的道德与法治教学在实际应用中出现的问题做出思考和分析,为小学生的全面发展打好基础。

[关键词]核心素养;小学生;道德与法治

引言

随着社会的不断发展,教育理念也不断的更新,发展的更加全面化,学生的素质教育也越来越重要,培养学生的核心素养也成为素质教育成功与否的关键性问题^[1]。特别是小学阶段的学生,其认知能力薄弱,但是其可塑性强,所以对小学生加强核心素养的培养是很重要的。道德与法治是培养小学生树立正确的价值观,道德观和人生观的重要学科之一。重在培养小学生核心素养的前提下,怎样去让学生在道德与法治学科去学习其核心呢?教学理念的设计和教学方式就显得特别重要。这也对提高小学生综合素质有着非常重要的意义

一、培养学生核心素养道德与法治的意义

在学生的学习中,小学阶段是学生创造力能力、独立思考能力,逻辑思维能力等等都是培养发展的基础阶段,如果教师不能正确引导,让学生认识到核心素养的重要性,那么必然会对小学生的未来发展有严重的影响,所以想要培养小学生的核心素养,首先需要解决小学道德与法治课堂中存在的一些问题。

二、小学道德与法治课堂中存在问题

小学生的心素养对于提高其综合素质、价值观、人生观和世界观以及培养学生能自主学习的能力意义深远。但是目前部分学校部分课堂对于核心素养的小学道德与法治课堂却存在着很多的问题,而这些问题已经影响到了小学道德与法治学科的教学效率和教学质量,极其不利于小学生的德智体的发展。在目前的小学道德与法治的教学中,部分教师对核心素养的概念的认识还不够全面,部分可能都不知道什么叫核心素养,更别说去给学生构建科学的道德与法治教学了。还有就是虽然基本的素质教育和国家的新课改革认为先育人在育才,来实现提高学生的核心素养,但是传统的教育模式并没有完全退出学生的课堂,演讲式的上课,教师只顾着讲,学生在底下死记硬背这种模式依然是很多教师的心头之爱,学生只学会理论知识,不知道怎么做,所学的基础知识与实际生活没有联系,更别说科学构建道德与法治课堂。长此以往下去,造成教师上课过程枯燥无味,学生学习的兴趣不高,最终导致学生对学习失去了积极性,对学生的核心素养的培养更是没有什么进展。部分教师对学生的文化课过于看重,失去了以育人为本的教学理念,对道德与法治观念的宣传不到位,学生更是无法理解其意义。

三、浅析如何解决小学道德与法治课堂中存在的问题

1. 教师应该加强对核心素养的培养

教师是学生学习文化知识的引导者,尤其在塑造小学生价值观,人生观与世界观的道德与法治这门课程中,教师的文化水平直接影响到学生的学习情况和教学成效。所以教师首先要对核心素养的概念意义及其组成部分要有深刻的认识,教师还应该加强自身的水平,不断学习进步,可以通过多媒体教学,时时去了解更多的更先进的教学模式,结合实际情况合理的设计安排道德与法治的课程,和学生共同进步。

2. 把道德与法治教学落实到实际生活当中

教师要明白学生才是课堂的主体,在以核心素养为基础的小学道德与法治课堂教学当中,需要合理应用传统的教学模式,从传统的“育才为本”转变为“育人为本”^[2],所以教师应该灵动应用更新教学课堂,比如在小学三年级的《道德与法治》中有这么一课“生活中的规则”从两个方面讲,学校生活中的规则和社会中的规则。教师可以先让学生发挥想象,结合实际情况说一说到学校作为小学生都要遵守什么规则。对于社会中的规则来说,教师可以实时模拟其中的一个特定环境,让学生说一说到要遵守什么规则,也可以利用多媒体制作一个ppt或者图片,让学生说一说到这个图片中的环境下要遵守什么规则,把道德与法治教育落实到生活中去,让小学生从生活中方方面面意识到道德与法治的重要性,去遵守落实,教师也要把道德与法治的教育课堂灵活应用,这样也激发小学生对道德与法治的兴趣和好奇。

3. 多元化教学

学生在小学的阶段,对事物的理解能力薄弱,对事物的认知能力不足,但是好奇心强,对事物都充满兴趣,教师应该利用这一点,多元化教学,让学生每次上课都有新鲜感,从而激发学生的自主学习能力让其可以学会学习。教师可以引导学生,让学生自己动手去实践来提高自学的的能力。比如“公共生活靠大家”中教师引导学生先认识公共生活,可以利用多媒体制作一个视频,让学生先认识一下公共生活,可以让学生说一说到除过家与学习外还去过那里?活跃课堂气氛,然后引出话题如何建立良好的公共环境?也可以让学生扮演课本剧,让学生说一说到自己参与的奉献的有哪些?可以让学生说一说到怎么才可以有一个良好的公共环境,怎样去保护公共环境。引申到哪些不道德的行为会受到大家的谴责,哪些行为会违法!学生都见过哪些不道德的行为。让课堂与学生的实际生活联系在一起,多元化教学为学生建立良好的教育。这样可以激发学生的积极性达到培养学生去自主学习的能力,这对于培养学生终身学习的能力是意义重大的,对于学生提高核心素养也是百利无一害的,所以道德与法治的任课教师应该在实际教学中,在设计教学目标模式时以核心素养为核心,助小学生提高核心素养和文化素养。

总结

小学生的思想比较稚嫩,其认知能力和感知能力以及对世界事物的认识比较少,所以小学道德与法治的教师肩负着很重要的责任,应该把学生培养成一个有正确的三观和对事物对世界有良好的认知的全面发展人才。特此小学教师更要以身作则,正确认识到核心素养对小学教育的积极影响和发展意义,可以科学合理灵活的去应用各种教学模式和教学理念,综合小学生的心理特征,共同提升小学生的教学成果。

参考文献

- [1]苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017(22):19.
- [2]王玲.核心素养下的小学一年级《道德与法治》教材研读与教学思考[J].黑龙江教育(小学版),2017(9):18-19.