

# 初中化学用语教学难点的突破论述

陈锐宏

(广东省汕头市潮阳区深洋初级中学 广东 汕头 515162)

**[摘要]**化学用语专业性较强,对于初中的学生们来说,理解起来还是有一定难度的。一些学生通过提前预习或者是上补习班等方式可以大概的理解一些化学用语,但这只是少数学生,大多数学生对于化学用语存在难以理解的现象。甚至多数学生对化学用语的学习产生了抗拒厌烦的心理,成绩从化学这一科就产生了差距。想要学生们在中考时取得满意的成绩,为日后高中的学习打下良好的基础,就要帮助他们克服学习化学用语这一困难,本文就初中化学用语教学难点的突破进行了初步探析。

**[关键词]**初中教学;化学用语;教学

在初中阶段,化学符号通常被称为“化学用语”,化学用语是化学的专业语言,是学好化学的基础与关键。很多学生化学这一门学科成绩并不理想,抵触心理也比较强。但化学在最后的中考时占据的分数并不少,是初中考查的重点,所以,为了能使大多数的学生顺利度过初中化学这一难关,就必须克服化学用语这一教学难点。

## 一、初中生学习化学用语的阻碍

### 1. 化学用语分布不均,学习较为困难

化学用语虽贯穿了化学课本,但分布却不均匀,一些单元的化学用语过多,超出了学生们所能接受的范围,致使学生们失去了学习兴趣,对化学产生了厌烦的心理。

就比如,在第三单元的课题2、课题3,需要学习元素符号、离子符号,让学生们在短短一节课的时间掌握24个化学符号,这大大超过了学生的学习能力,学生们初次接触化学,对化学的很多知识还是似懂非懂的状态,忽然间要求他们在这么短的时间内背这么多刚接触的的化学符号,很多学生都不会达到要求。在还没有熟悉元素符号的情况下,紧接着学习化学式、化学方程式,只会让他们对化学的学习感到更加迷茫。即使有一些学生在短时间内背过了元素符号,他们也不可能完全都理解,对于元素符号的书写,也存在写不出来的问题,这种情况下去学习化学方程式,只会起到反作用,让学生失去学习化学的兴趣与信心。

### 2. 没有掌握正确的学习方法,只会死记硬背

大多数学生学习化学,只依赖老师课堂上的讲解,做不到课后复习和课前预习。初中生从九年级开始刚接触化学,仅学习一年的时间,对于老师来说,也是时间紧、任务重,在课堂的时间能多讲就多讲,所以讲课进度自然也不会很慢,致使有一些学生会觉得学起来很吃力,这个时候就要做好课前预习,对于一些背不过的化学方程式,不要死记硬背,要及时与老师沟通,寻求正确的学习方法,要在理解的基础上再去背。在课后也要做好复习,初中化学的学习都是环环相扣的,下节课要讲的内容或许就会跟上一节课所讲的有关联,这个时候要是忘记上节课所讲内容的话,就很难跟着老师的思路走,影响学习效率。

## 二、初中化学用语的教学策略

### 1. 提前预习,解决集中难点

因为化学用语在课本中的分布不均匀,所以对于化学用语较为集中的章节,要注意提前进行预习,逐步解决化学用语集中的章节。作为教师,在教学时,也要提前给同学们布置预习任务,注意打破课本的教学顺序,一切以提高学生成绩为主。

例如,在初步认识化学时,老师就可以简单的给同学们介绍一些化学元素,让

同学们去背诵,将繁多的元素符号分解,一点一点的让同学们去背诵与书写,这样在学习第三单元的课题2、3时,便不会有过多的化学用语去影响学生们学习的心情了,扎实的记住元素符号以后,学习化学式和化学方程式时,学生们也不会觉得有很大的难度了,这样既节省了课堂的时间,也让学生对化学有了更深刻的认识。

### 2. 激发学生学习的兴趣,提高学习效率

学生刚接触化学,在似懂非懂的状态下,难免会觉得化学枯燥,从而失去学习的兴趣,这个时候,老师就要将化学有趣的一面展示给学生,激发学生学习的兴趣。比如,可以将网上一些学习化学的段子通过多媒体设备播放给学生看,还可以给学生们讲一些关于化学的顺口溜,让学生们不再局限于枯燥乏味的课本,去领略化学的多面性,激发学生学习的兴趣,提高学习效率。

### 3. 及时纠正学生学习的错误

化学是一门很注重细节的学科,学生需要仔细认真的去对待,老师也要注意学生平时会因为马虎所犯的错误,及时帮助学生去改正,避免学生养成习惯,影响日后的学习。

在学习化学方程式时,需要注意很多问题,比如要记得写反应条件、气体符号、沉淀符号,很多学生在写化学方程式时,多多少少都会忘记写一个,这个时候老师要及时进行纠正。例如,加热氯酸钾制取氧气这一公式中,需要写反应条件:加热,还有气体符号:MnO<sub>2</sub> 两者缺一不可,对于一些条件较多的化学方程式,许多粗心的学生就会漏掉一两个条件,这个时候老师要注意及时提醒学生改正这一坏习惯。还有一些化学元素的下角标,因为刚接触化学,一些学生也经常忘记写,作为老师也要注意提醒学生这些问题。

## 三、总结

化学用语的学习对于初中生来说是比较困难,对老师来说也是教学的难点,突破这一难点,学习化学就会变得简单起来。这需要老师和学生共同去克服,学生要有学习的信心,老师要有辅导学生的恒心,师生共同努力,困难就会迎刃而解。

## 参考文献

[1]叶桂春.谈初中化学用语教学的有效策略[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(1):180-180.

[2]黄瑞萍.初中化学用语的有效教学策略再探[J].化学教与学,2018,000(011):20-22.

[3]范标.初中化学用语教学存在的问题及其解决策略[J].上海课程教学研究,2019,44(04):52-56.

# 新形势下初中班主任班级管理工作创新研究

陈卓华

(广东省湛江市麻章中学 广东 湛江 524094)

**[摘要]**班级是学校进行教育的基本单位,班主任是班级的引领者、指导者、规划者、管理者,一个班级如果没有了班主任,就仿佛轮船没有了舵手,花朵没有了枝干,鱼儿没有了河流。在新形势下,初中班主任对于班级的管理策略、管理方法、管理手段,都会直接的影响到班级的整体发展,只有班主任采用积极的、科学的、有效的管理举措,才会使班级走向阳光化、整齐化,同时班主任的工作要趋向创新化。

**[关键词]**新形势;班级管理;班主任工作

初中生正处于青春期的初期,青春期的孩子会产生一些叛逆心理,甚至上课容易走神,注意力会出现不集中的现象。作为初中班主任就要规划好自己的工作,及时应对问题,毕竟班级管理工作是一项巨大的工程,需要教师和学生共同协作才能搭建。在新形势之下,对教育教学的要求更高、更严,对班主任如何管理班级的的工作也愈加严格。

## 一、在新形势下,初中班主任创新班级管理遇到的问题

### 1. 班级规章制度的不合理

班级规章制度不符合实际,没有做到少而精,并不会起到管理学生、管理班级的效果,相反对于学生是一种约束、控制,这就会不利于班级的发展,反而会使班级的学生变得死板,甚至气氛压抑;如果班级规章制度没有做到严格要求,且班级学生都不去遵守,那么将会导致班级涣散,形成不良班风等现象,所以班级规章制度的制定是班主任班级管理工作中的一项重要任务。

### 2. 班主任经验不足

班主任经验不足针对那些刚刚上任班主任的教师,这些教师由于初次接触该职位,可能对“班主任”这一角色认识的不够清楚,他们正处于探索阶段,所以他们做的很多东西都是在尝试、实践,他们正在积累经验的路途上不断努力,在班主任工作的最初阶段,他们的工作效果可能并不会太明显,甚至对班级管理很模糊,这也使得他们产生巨大的心理压力,这些都是由于班主任工作经验的不足导致的。

例如:班主任在制定班级规章制度的时候,如果考虑的不够全面,没有顾及全体学生,而且也不去征求班级内学生的意见,只是一味地凭借着专制独裁的手段,制定出一些烦琐复杂的制度,直接要求学生去遵守,这是不可才去的。初中生正处于青春期,他们比较叛逆,班主任的“专制独裁”不但起不到作用,反而使学生厌恶,并且无视班规,导致班主任与学生关系恶化。

## 二、在新形势下,初中班主任如何创新班级管理

什么是班级管理?班级管理要管理什么?如何有效的管理班级?也许这是每一个将要当班主任的教师的困惑和疑虑,一个孩子都很难管、难教,管理一个三四十人的班级,让人听着都很胆怯,但是教师就要迎难而上,管理好班级和班级里的每一个学生,以下就是班主任进行班级管理的举措。

### 1. 了解班级学生情况

班级中的学生虽然年龄都是相同的,但是他们的性格、喜好、习惯、家庭条件等方面是各不相同的,班主任在接手新的班级后,要去深入的了解学生乃至班级。比如教师可以通过文字性的材料去了解;班主任也可以与任课教师、上一任班主任进行有效交流和沟通;班主任还可以通过班级中的班干部了解其他学生的情况;当然班主任可以与学生家长面对面交流,了解班级内学生的信息等等。

例如:教师要学会和学生交朋友,走进他们的内心,了解个人情况。班级的管理离不开班级里的每一个学生,好的氛围、好的班风、好的制度、好的管理才有利

于建设优秀班集体，有利于班级全体学生的共同发展。

#### 2. 制定班级规章制度

班级规章制度是班级内学生可接受的，并且班级内的学生能够共同遵守的规则。班主任在制定班级规章制度的时候，要面向班级内全体学生。班级规章制度要具有科学性、合理性、可接受性、有效性、权威性、目的性、民主性、客观性等其它性质。班级规章制度的制定有助于班主任建设良好的班集体，有助于班级内学生的全面发展，有助于创建良好的班风，有助于促进学生的学习，是班主任无形的好帮手。

#### 3. 班主任要树立威信

威信顾名思义是指威望和信誉。只有“严师出高徒”，所以教师就要有自己的威严才可以起到震慑的作用，但是树立威信，不是要让学生畏惧教师，而是要让学生从心底深处敬畏教师。使学生产生敬畏之心，有助于班主任对班级的管理，从而促进班级的发展。

#### 4. 师生与生生之间的相互配合

班级管理不仅是班主任一个人的事务，而且更是班级内每一个学生的共同责任，班主任要进行班级管理，学生则要积极配合班主任的一切工作，并与班主任共同管理班级。如何让学生配合班主任，只有这样才有利于班主任班级管理工作的开展。

#### 5. 教师丰富的工作经验

丰富的工作经验是工作中的优势，在新形势下，班主任不但要创新工作方法，而且要积累工作经验。积累工作经验的方式多种多样，首先，班主任可以与资历比较深厚的老班主任进行交流；然后班主任也可以与名师沟通，借鉴学习名师的班级管理

管理经验；最后，班主任还可以通过书刊积累班级管理的工作经验等等。

例如：班主任在新接手到一个班级时，此时的班主任处于一个迷茫期，因为她对这个新班级一无所知。首先，班主任可以通过学生的日常作业或者是学生的档案去分析学生的情况，获取大致的了解；然后，班主任还可以与学生个人进行沟通交流，这样面对面的交流，会使班主任进一步了解学生的性格这方面；最后，班主任可以进行家访，与家长尽心沟通交流，了解学生家庭情况等。

#### 三、在新形势下，建立良好的师生关系

良好的师生关系是班级管理的第一步，让所有学生喜欢的班主任，才是好班主任，让学生心服口服的班主任，才是优秀班主任。良好的师生关系不但有利于创造良好的学习氛围，提高学生学习的积极性，而且有利于班主任个人的发展。并且，在新形势下，良好的师生关系可以助推教学面向积极化方向发展，同时也有利于初中班主任创新班级管理工作。

#### 四、结语

总而言之，无论是过去，还是在新形势下，初中班主任班级管理工作创新都是一个重点工作，它既不是班主任个人的任务，也不是学校的教育任务，它是全社会的关注点。但是在新形势下，它对班主任的要求更高、更严，它需要提高自身的个人文化素养，需要班主任积累丰富的工作经验，也需要班级制定出合理的班级规章制度，更需要良好师生关系的建设。

#### 参考文献

- [1] 李丹. 新形势下初中班主任班级管理工作创新研究[J]. 课程教育研究, 2018
- [2] 王继文. 初中班主任班级管理工作策略探究[J]. 理论探索, 2017
- [3] 黄忠谊. 提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J]. 教育论坛, 2016

## 小学集中识字与随文识字的策略研究

程修运

(亳州高新技术产业开发区中心小学 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 识字学习是语文学习的基础也是重点，教师要利用集中识字与随文识字互相促进，互相结合，帮助小学生提高识字能力。通过创设识字情境、结合汉字特点等方式，激发小学生的识字学习欲望，发挥集中识字与随文识字的优势，提高识字水平。本文从四个方面阐述相应的教学策略。

**[关键词]** 小学；集中识字；随文识字；教学

#### 引言

识字是语文学习的基础，无论在阅读还是在写作学习中，都离不开识字，因此，教师在教学中，要注重识字教学的方法和技巧的培养，帮助小学生提高识字的学习效率和学习质量。通过集中识字和随文识字，可以激发小学生的识字兴趣，提升识字能力和水平。

#### 一、创设识字情境，激发识字欲望

小学生的个性发展、年龄特点等原因，导致了小学生的注意力不集中、学习耐力差，因此，在开展识字教学时，教师要发挥自身的专业技能，吸引小学生的识字学习的注意力，激发小学生识字的欲望。通过创设识字情境，利用图片、视频、声音等识字教学形式，帮助小学生开展识字学习活动。在进行识字情境创设时，可以利用游戏情境开展识字。游戏是小学的天性，在新课改的要求下，要充分发挥小学生的主体地位，尊重小学生的个性发展，利用游戏教学，既可以激发小学生的识字乐趣，又可以锻炼小学生的身心健康发展，帮助小学生提升识字能力。

例如：在学习部编版小学语文一年级上册的“识字”部分时，就可以运用游戏情境的创设，让小学生开展识字活动。比如：在学习天、地、人、金、木、水、火、土、口、耳、目、日、月等字时，首先，教师在多媒体上播放关于上述生字的相关图片介绍，让小学生对这些字有初步的了解。然后，再将课前准备好的写有这些生字的卡片拿出来，组织小学生两人一组进行“你说我猜”的识字游戏，小学生在游戏中，既是可以落实识字练习，又可以培养团结合作的意识。通过游戏情境创设，既有利于帮助小学创新教学方式，又有利于帮助小学生进行识字记忆，丰富学习的乐趣。

#### 二、结合汉字特点，激发识字兴趣

在小学生的集中识字教学过程中，教师不仅要结合小学生的特点、个性，还要结合识字教学的内容，有针对性的开展教学活动，帮助小学生巩固识字学习的基础，提高识字数量和质量。在小学阶段，随着小学生的年龄增长，识字水平也有所提升，因此，在教学中教师要深入挖掘汉字的特点，根据汉字的明显特征、含义等开展教学活动，帮助小学生找到识字的方法和技巧，从而提升识字教学的效率。

例如：在学习部编版小学语文二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这篇课文中的生字时，就可以利用汉字的特点进行识字教学。比如：塘、脑、袋、捕、宽、披等字时，教师可以根据这些文字的汉字含义进行教学，也可以利用字形、字义等搭配教学，帮助小学生强化记忆，优化教学形式。

#### 三、调动感官神经，体会汉字乐趣

在识字教学时，教师要充分调动学生的感官来进行识字教学，丰富小学生的

识字体验，拓展识字认知视野。比如：利用多媒体教学设备播放汉字的字形、字义等内容，结合图片、动画调动视觉神经，如学习“色”“形”等字时，教师可以在多媒体上播放各种颜色和图形的图片，让小学生的视觉受到冲击，形成立体的画面感。也可以利用声音，调动小学生的听觉神经，如学习“喵”“咩”“汪”等字时，可以用多媒体播放出小猫、小羊、小狗的声音，让小学生进行听觉辨认，加强记忆。还可以利用实物让学生进行感知，了解汉字的实质，如学习“跳”“跑”“抱”等汉字的识字教学，就可以让小学生进行动作：“跳一跳、跑一跑、抱一抱”，感受这些字的应该怎样使用。

#### 四、结合阅读内容，提高识字能力

在开展识字教学时，教师不仅可以利用集中识字进行教学活动，还可以利用随文识字来提升小学生的识字效率。在阅读内容中，可以根据意境、语意等等增强小学生的生字理解，从而优化记忆能力。首先，可以用句子带生字，让小学生在不知不觉中进行识字练习。根据阅读时的语感、语调等理解生字，确定字音，读准、读熟。第二，段落学习，增强识字能力。在阅读时，小学生对于文章中的段落学习，可以帮助小学生增强识字能力。比如，在阅读段落时，教师可以小学生找到段落中关键词，进行分析学习。然后结合上下文内容，根据文章的写作背景等，感受这些字、词在段落中的作用以及含义，从而加深记忆。第三，注重总结，以故事情节为依据，强化识字教学。在阅读文章时，教师要善于总结，并且培养小学生善于总结的意识和能力。在进行总结的过程中，小学生要学会如何运用文字、如何组织文字，这不仅对锻炼识字能力有一定帮助，还可以增强语文意识。

例如：在学习部编版小学语文三年级下册《九月九日忆山东兄弟》时，通过对诗句的理解和分析，对文章的文义进行总结，在学习“独”“异”“佳”的含义，以及这些字在诗句中的作用和含义，了解重阳的风俗习惯，不仅可以促进小学生的识字教学效率和质量，也可以对小学生实施人文教育。

#### 结语

总而言之，在小学语文识字教学中，集中识字和随文识字都有一定的好处，因此，教师要充分利用这两种识字形式，通过组织学习，帮助小学生提高识字能力，培养识字意识。

#### 参考文献

- [1] 卢自朕. 让小学低段识字教学“活”起来[J]. 现代阅读(教育版), 2011(16).
- [2] 严菊华. 运用多媒体技术, 优化识字教学[J]. 新课程学习(上), 2011(6).