

# 在小学语文教学中弘扬中国传统文化研究

谢文莉

(四川省凉山州会理县城关镇第一小学 四川 凉山 615100)

**[摘要]**语文作为一门本土学科,课文中包含着大量的中国传统文化。小学语文作为传播传承中国传统文化的主阵地之一,需要教师采取科学的教学策略帮助学生学习优秀传统文化。本文将以小学语文为例,分析在小学语文教学中弘扬中国传统文化的现实意义,剖析现阶段小学语文教学现状,并提出几点建议,帮助教师更好地带领学生学习中国传统文化。

**[关键词]**小学语文;弘扬;传承;传统文化

近年来,随着我国文化建设力度的增加,对学生民族自豪感和民族自信心的培养被提上重要地位;学习中国传统文化作为提升民族自信心的重要途径之一,被越来越多的学校所重视,成了小学校园生活中的必修课程。在小学语文教学中弘扬中国传统文化,需要教师根据时代背景进行新的思考。

## 一、在小学语文教学中弘扬中国传统文化的必要性

### (一)时代发展的需要

在社会高速发展的今天,人们着眼于提高经济效益,忽视对传统文化的传播与传承,使得许多民族的优秀传统文化在文化碰撞与融合过程中不断消亡,中国传统文化也面临着同样的困境。为了避免中国传统文化重蹈其他文化的覆辙,从小对国人进行传统文化教育是十分必要的。

### (二)素质教育的需要

近年来,在新课改的推动下,我国教育理念逐步向培养学生核心素养方向发展,将传统文化教育渗透于语文日常教学中已经逐渐成为当前语文教学工作的重点。学生在学习语文的同时也能受到中国优秀传统文化的熏陶,不仅能帮助学生了解我国文化的发展历程,还有助于学生建立初步的语文知识框架。因此,在小学语文教学中弘扬中国传统文化是十分必要的。

## 二、弘扬中国传统文化教学策略研究

为了弘扬中国传统文化,笔者以语文教学内容为基础,从汉字学习、古诗词学习、实践活动三个角度提出几点教学策略,帮助教师更好地开展课堂教学工作。

### (一)为汉字教学注入传统文化养分

在日常教学活动中,教师可以在带领学生学习汉字的同时对学生进行传统文化教育。从仓颉造字开始,我国汉字的演变大致有以下几个阶段:陶器文字、甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书。

在进行低年级教学时,教师可以选取几个简单的汉字,例如人、山、水、火等,分别向同学们展示不同文字的写法,再引导学生将各自不同的文字做比较,得出文字演变的一般规律是化繁为简,并让学生意识到文字起源于生活又应用于生活。进行高年级教学时,教师可以通过猜字谜的方式帮助学生学习汉字。例如,正月少初一(肯)、一半山一半水(汕)、两条狗说话(狱),学生通过积极的思考,不仅能加深对所学汉字的印象,还能活跃课堂气氛,增加课堂学习的趣味性。

### (二)在古诗词教学中引入文化体验环节

在小学语文课本中有许多古诗词,其中包含了丰富的传统文化。教师在进行教授时,要注意挖掘其中包含的优秀文化成分。

例如,在讲授四年级宋词《清平乐·村居》时,教师可以引导学生感受农家生活的闲适淡然,为学生播放宋词文化的相关视频或曲目,激发学生对宋词文化的

兴趣;在讲授五年级古诗《示儿》时带领学生学习陆游的爱国情怀,并借助诗中的文化背景培养学生的民族精神;教师也可以鼓励学生跟随教学录音进行古诗词的跟读,在模仿录音语音语调的过程中体味古诗词文化抑扬顿挫的魅力。这种方式不仅有助于提高学生古诗词学习效果,拓宽学生知识面,还能为学生创造学习古诗词文化的氛围,让学生在潜移默化中接受优秀传统文化古诗词文化的熏陶。

### (三)开展丰富的语文实践活动

教师可以开展丰富多彩的实践活动,将中国传统文化渗透到活动的每一个环节当中。

首先,教师可以利用传统节日开展优秀传统文化教育;例如,在清明节时,语文老师可以组织学生在课堂上背诵与清明节有关的诗歌或者回忆自己学过的描写清明节的课文,鼓励学生分享自己家乡的清明节习俗;在端午节时,老师可以设置专题端午节文化教学课程,借助多媒体设备和课外资料给学生讲述屈原的故事,为学生普及端午节的来源并展示不同地区过端午节的不同方式;在重阳节时,教师可以组织学生开展给远在他乡的亲人写信的活动,让学生品味曾经学习过的古诗词中作者在重阳节的登高怀亲之情,增强学生的文化体验感。

其次,教师可以放宽眼界,利用比赛活动开展传统文化教学,鼓励学生参与全国小学生语文知识竞赛、学校举办的传统文化比赛等大大小小的项目,让学生在准备比赛的过程中拓宽知识面,丰富传统文化知识,并借助比赛获得一定的知识成就感,

这种将传统节日、教学内容、课外实践三者结合的方式,不仅有助于巩固课堂教学效果,还能扩展学生的知识面,调动学生的参与热情。

## 结束语

由此可见,在小学语文教学中渗透中国传统文化是切实可行的。但是如何根据本班实际情况选择恰当的教学策略,是每一位语文老师都必须注意的问题。同时,在小学教学中渗透中国传统文化并不是短时间内可以完成的,不仅需要教师的努力,还需要家长、学生的积极配合,才能真正实现传统文化入课堂。

## 参考文献

- [1]赵胜文.中国传统文化在小学语文课堂教学中的实践及思考[J].课程教育研究,2020(24):23-24.
- [2]姚琴娃.浅析如何在小学语文教学中传承中国传统文化[J].中国校外教育,2020(11):25+27.
- [3]蒋忠桂,周辉,尹朝霞,谭维.在小学语文教学中弘扬中国传统文化研究[C].十三五规划科研成果汇编(第六卷).十三五规划科研管理办公室,2018:1149-1153.

# 小学语文教学传统文化的渗透

邹德平

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇四元小学 吉林 长春 130213)

**[摘要]**随着教育事业的不断改革,更多的学校和教师传统的教育观念,不拘泥于现有的教育模式基于传统文化教育的革新开始,随着全球化和文化融合的推进,外来的思想和文化是中国传统文化的学生心中的地位带来了严重的打击。因此,在小学语文中渗透传统文化教育迫在眉睫。

**[关键词]**小学语文;教学传统文化;渗透

传统文化对于小学语文的教学来说起到非常重要的促进作用,而且在一定程度上也可以使小学生在学语文知识的过程中得到更加优良的成长与发展。

## 一、语文教学中传统文化渗透的必要性

在小学阶段的语文教学中渗透传统文化,能够起到为学生陶冶情操的作用,将书本上的语文知识与传统文化相融合,能够在提升学生文化修养的同时,让学生的情感得到升华。例如,在对《愚公移山》一课进行学习时,学生可以通过文章,深入了解愚公身上所具有的意志品质,学习愚公坚韧不拔的精神,并引以为榜样提升自身的品格。教师应对学生的具体情况有大概了解,在实际教学活动开展的过程中将传统文化与传统思想不断地渗透在教学之中,让学生能够真正地感受到传统文化的魅力,起到提升学生思想道德修养以及综合素质的目的。将传统文化渗透在小学语文教学中,有助于提升学生的语文素养。在当前我国的小学语文教材中,有大量的传统文化故事以及文言文等,将二者有机结合能够在提升学生语文成绩的同时,起到丰富语文素养的作用。除此之外,在小学阶段的语文教学中,教师可以将传统文化作为课堂的导入环节进行教学,此举能够让学生对文章与古诗词的创作背景更加明确,深化学生对于所学知识的内涵的理解,进而增强学生的语文综合能力。

## 二、目前小学语文教学中传统文化渗透的现状分析

当下在小学语文的教学过程之中,对传统文化进行渗透的现实状态还是不到

位的,存在着一些客观的问题。大部分的小学语文老师都没有真正的正确认识到在教学中渗透传统文化的真正作用以及好处,对其渗透的方式掌握的也不是非常的良好和完善,在进行语文教学的过程中只是单纯的来让学生对一些比较著名的古诗词以及文言文那一类文章进行一定的背诵,然后语文老师再根据学生背诵的具体情况来对其进行一定的考核与评价。这种渗透方式相比与其他的方式来说显得非常的枯燥以及单一化,这只是让小学生的对于传统文化的皮毛进行了片面的了解,而没有让学生真正的学习与认识到传统文化本质的内部含义。还有一些语文教师在教学的过程中只对理论知识进行重点的讲解,对于学生的情感以及思想教育这方面看待的反而不是那么重要,这种情况也就直接导致了学生对于传统文化的学习非常不感兴趣,甚至有一些学生还可能会出现一些抵触心理。对于小学生来说,在对那些古诗词以及文言文进行背诵时只是机械性的在记忆,遇到不理解的地方通常会选择询问同学或教师,往往不会自己独立的去对不懂的知识进行领悟与探究。通过这样的教学方式的确可以使学生的语文成绩得到一定程度的提高,但是学生却没有真正的学习与了解到传统文化的真正含义,从而也就没有从中得到真正的进步与提升。

## 三、传统文化走进小学语文教学的具体策略

### (一)打造蕴含浓厚传统文化氛围的课堂

传统文化走进小学语文教学中的重要一步是打造蕴含浓厚的传统文化氛围的