

# 关于高中语文阅读教学应用研究

钱 倩

(奎屯市第一高级中学 新疆 奎屯 833200)

**【摘要】** 本文从高中语文阅读教学中存在的问题入手,结合自身经验和相关知识,对解决高中语文阅读教学的问题提出相应对策,旨在促进我国高中语文更好的发展提供借鉴价值。

**【关键词】** 高中语文; 阅读教学; 应用研究; 措施

## 一、高中语文阅读教学存在的问题

语文对高中学生以及全年级段的学生来说都是至关重要的,优秀的语言和阅读能力不仅有利于语文学习的提高,而且对于数学、英语、历史等其他学科的学习影响深远。受教育政策、教育方式等多方面影响,目前我国高中语文教学中还存在许多问题。

### (一) 学生阅读意识的缺乏

由于受语文学习过程的持久性影响,语言和阅读的学习很难在短时间内看到学习效果。九年就学习面临中考的压力,会花费更多的时间在较为复杂但能在短时间内提升的学科。甚至一些学生在语文课堂上学习数、理、化,这就导致学生学习语文的时间大大减少。除此之外,受语文作文的主观性影响,一些学生对写作产生排斥心理,这也不利于学生阅读习惯的养成。从这些方面都可以看出来学生对培养阅读意识的重要性认识不足,缺乏阅读思维。

### (二) 语文阅读教学方式老套

语言的学习过程是一个漫长、枯燥的过程。受传统教学模式和应试教育的影响,老师在进行语文教学时,主要以提高学生语文成绩为目标,在根本上忽略了阅读的重要意义。其次,一般在语文教学中,老师只教授课本上的知识,并以背诵、考试等方式进行考核,学生对阅读产生了抵触心理。还有些老师尤其自身专业知识限制和对阅读的重视程度不足,在讲授关于阅读的课时,较为死板、枯燥。要培养学生的阅读习惯,要从根本上培养学生对阅读的兴趣,改善教学方式,丰富阅读课程内容。

### (三) 学生对阅读材料缺乏深刻了解

培养学生的阅读能力不仅仅是为了让学生理解所阅读材料的表面意思,而是透过现象看本质,学习阅读材料背后的思考方式、看待问题角度等更深层的含义。在实际语文教学中,一些老师只关注学生对阅读材料意思的理解,片面的扩大学生知识面,忽略了阅读材料背后更深层次的内涵对于学生们长远发展的重要影响。这种问题的出现主要受老师个人习惯、个人专业知识能力和教育环境的综合影响。对于高中的学生来说,其理解能力、生活经验等较不成熟,如果只凭借个人能力,很难对阅读材料有更深层次的理解。这就需要老师要在平时课堂中注重带领学生探究阅读材料背后更长远的意义,帮助学生培养思考能力和理解能力。

## 二、解决高中语文阅读教学问题的有效措施

### (一) 提高课外阅读学习效果

老师在课堂中,可以结合教材中的阅读内容,推荐一些相关课外书籍,并鼓励学生在课下进行自主阅读学习,使学生在课堂内外都能提高阅读能力,使学生的语言学习更加丰富和活跃。同时,在课堂中也可以为学生的课外阅读留有一定的时间,使学生的阅读能力能够得到潜移默化的提高。

### (二) 引导学生正确对待阅读

语文是一门综合性的人文学科,老师在帮助学生学习语文的过程中要引导学生正确对待阅读。正确对待阅读包括正确对待阅读过程、正确对待阅读重要性和正确对待阅读习惯。首先正确对待阅读过程是指老师需要让学生清楚的了解到语文的

学习必须是一个漫长的积累过程,不能一蹴而就。在这个漫长的学习过程中肯定会遇到很多问题,如短时间学习阅读却没有进步成就。这些都是正常情况,遇到问题不能畏惧、退缩,在老师的帮助下可以共同解决。正确看待阅读重要性是指在经过长时间对阅读的学习后,一定会对学生语文和其他学科的学习产生积极影响,甚至对日常生活与人际交往也会产生帮助。阅读习惯在很大程度上影响阅读学习效果,养成良好的学习习惯也至关重要。老师可以从语文课堂上的点点滴滴开始,如阅读姿势、阅读笔记的养成,帮助学生建立完整的阅读习惯,促进语文学习效果的提升。

### (三) 充分发挥信息技术的阅读教学优势

在新课改的背景下,老师在高中语文教学中采用了更为创新的教学方法,将信息技术有效融入语文课堂中,丰富了课堂内容,调动学生课堂学习的积极性。在课堂上,老师可以使用多媒体播放一些和教材内容相关的视频及图片,进而有效地激发学生的阅读热情。同时老师可以利用信息技术,创设一定的教学情境,鼓励学生积极参与其中,调动课堂学生的阅读气氛,以更好理解和分析文章,使主动进行阅读,也有利于学生阅读思维能力的提升。

### (四) 建立良好的阅读习惯

阅读习惯在很大程度上影响阅读学习效果,养成良好的学习习惯也至关重要。老师可以从语文课堂上的点点滴滴开始,如阅读姿势、阅读笔记的养成,帮助学生建立完整的阅读习惯,促进语文学习效果的提升。

### (五) 改革教学方式,端正教师教学态度

语言具有无穷的魅力,如何发挥语言的特点和优势,是教师改革教学方式需要思考的问题。在注重语文知识学习的同时,注重学生的心理需求,选择学生真正感兴趣和对学习真正有意义的阅读材料来进行鉴赏和学习。多与学生沟通想法,不仅能帮助其更好的学习阅读,还能在无形中拉近老师与同学的距离,营造有趣、和谐、生动的阅读教学氛围。

## 三、结语

综上所述,目前我国高中语文教学中还存在诸多问题,解决问题是一个不断创新、不断改进的漫长过程。需要语文教师从教学实践出发,注重学生心理需求,发挥学生的阅读主体地位,帮助教育教学方式的改进和学生阅读能力的提高。阅读能力的提升,不仅对于学生学习成绩的提高有帮助,还能帮助学生在后续成长道路中逐渐成长为更优秀的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 房爱平. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 好家长, 2018(22): 26-26.
- [2] 苏菲. 高中语文整本书阅读教学研究[J]. 高考, 2019(17).
- [3] 刘丽娜. 情境教学在高中语文课堂阅读教学中应用的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, 000(007): 113-113.
- [4] 谭翠英. 对话策略在高中语文阅读教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2016(24): 71-71.

# 高中英语任务型写作教学策略

王莉侠

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**【摘要】** 高中生英语写作水平,反映出学生语言构建与运用能力,是英语教育的重点。利用任务型教学手段进行写作教育,培养学生主动获取知识能力,提高写作教学质量。文章以高中英语任务型写作教学为研究对象,对此提出几点建议,希望对英语写作教育工作开展提供帮助。

**【关键词】** 高中; 英语; 任务型; 写作教学

## 引言

任务型教学法在高中英语写作教学中应用,意在发挥学生的主观能动性,使学生主动学习的态度。写作教学作为高中英语教育一大难点,任务驱动的应用,转变传统填鸭式教学模式,提高学生主动写作热情。

### 1 立足学情,设计写作任务

学生的英语写作基础与学习基础,是任务设计的前提,也是发挥任务型教学手段的基础。若是设计不符合学生学习基础的写作任务,将会对学生写作水平提升产生很大影响。因此在课堂教学中,需要对学生学习情况进行全面且系统的调研,了解班级学生对英语学习的喜好情况与学习基础,并根据此设计教学活动,确定教学方案,促使学生主动参与英语写作,提高写作教学水平<sup>[1]</sup>。明确学生实际学习情况后,则分析教材内容,设计与学习内容有关的写作任务,并引导学生运用以往学习经验与教材知识写作练习,以此保证任务设计的科学性。

以《Wildlife protection》为例,这一单元主要讲解野生动物保护方面的

内容,目的是培养学生的野生动物保护意识。高中学生对野生动物有一定的了解,可以独立用英语表达内心的想法。写作任务设计时,与学生互动,了解学生对野生动物保护的看法。教师: Do you know any wild animals in China? 学生1: Siberian Tiger, Giant Panda, Bengal Tiger..... 教师: Today we'll learn something about wildlife conservation. 引出课本知识,并进行专项教学。课本知识教学结束后,对学生问道: Do you know any ways to protect wild animals? 学生: Create habitats without disturbing their lives. 教师: Please collect information about wildlife conservation and write a composition on wildlife conservation. 然后让学生根据教材内容及教师布置的学习任务,收集相关信息,做好写作准备工作。

### 2 课堂讨论,丰富写作思路

任务型写作中,课堂讨论环节是提升学生写作意识,拓展学生写作思路的一种方法。每个学生学习基础不同,写作思路也不同<sup>[2]</sup>。通过课堂上的讨论互动,拓展

学生的学习思路,使学生意识到更多的写作形式与方法,以此提高写作效果。确定写作任务及学生收集写作信息后,则引导学生在课堂上进行探究学习,说出自己的写作思路或者是对写作的心得,使学生在交流中获取新的写作经验,并掌握写作方法。

以野生动物保护主题的作文为例,课堂上,教师可以提出问题,作为学生讨论的载体。教师:What do you think of writing on the theme of wildlife conservation? 学生1:I'll write about the importance of wildlife conservation first, then how to protect them, and finally summarize them. 学生2:I collected some information about wild animals, and in my writing I will write the collected information and then describe the importance of wildlife protection.通过课堂上的交流活动,拓展学生的写作思维,使学生意识到同一篇文章有多种不同的写作方式,并学会用不同方法写作,提高学生写作效果。课堂讨论后,则引导学生理清思路,为写作做好准备。

### 3 完成任务,提升写作效果

课堂教学中,需要学生将讨论内容与写作前收集内容体现在写作中,使学生在写作中学习能力与应用能力得到提升<sup>[3]</sup>。写作环节非常重要,是检验学生基础知识掌握情况、语言组织应用能力的重要阶段,对学生后续学习影响很大。课堂上,引导学生独立完成写作任务,夯实学习基础。当学生写作结束后,教师可以采用学生自评、教师评价、学生互评的方式进行教学评价活动,让学生对自身学

习任务完成情况有更加客观的认识,为后续高质量写作活动开展提供依据。教学评价中,需要对学生写作思路、写作方法、基础知识运用情况等等进行综合型评价,如“Your writing is clear, but the structure of your writing needs to be improved”“Basic vocabulary and sentence patterns are applied coherently, but lack of emotion”“Your enthusiasm for class discussion is high”等。通过全方位的教学评价,提高任务教学法应用效果,使学生在评价中发现自己的写作缺点与优点,并借助任务教学法提升写作水平与效果,为后续英语学习活动开展打下基础。

### 结束语

总而言之,在高中英语写作教学中,任务型教学法的应用,提高学生写作意识与写作能力。教学活动中,加强对任务教学法的研究,将此渗透在课堂各个阶段,使学生在任务写作中掌握写作技巧,提升学生写作能力。

### 参考文献

- [1]张枫.任务型教学在陕北地区高中英语写作课堂中的实践研究[J].英语教师,2020,20(10):85-87.
- [2]崔红国.高中英语教学中的任务型教学模式分析[J].中国新通信,2019,21(04):199.
- [3]李玲.浅析任务型教学法在高中英语写作教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2017(01):391.

## “思维导图”在初中语文名著阅读教学中的应用研究

李映彤

(广东省广州市增城区荔景中学 广东 广州 510000)

**【摘要】**在初中语文的教学过程中名著阅读的作用是非常巨大的,所以现阶段语文教师的主要教学任务就是探索名著阅读教学的有效策略。思维导图的一些思维特征可以与初中语文名著阅读教学有效的相结合,将其加入教学的过程中,可以提升学生的理性思维能力以及逻辑归纳能力,进而帮助学生形成一套符合学生身心发展规律的个性化思维模式。本文旨在通过对思维导图在初中语文名著阅读教学中的应用进行研究与分析,进而提升这一阶段学生的语文素养以及综合能力。

**【关键词】**思维导图;初中语文;名著阅读

### 引言

语文教学怎样才算成功?这是每一个教育工作者都在思考和探索的问题。思维导图可以帮助教师将课堂设计成一个相互关联的表格,而学生可以通过这些表格更好的去理解教学的内容,同时思维导图还能够让学生对于知识的印象更加的深刻,特别是对于一些复杂的阅读内容来说,学生通过对表格或是图片的记忆,将原本枯燥乏味的文字变得更加的生动形象,学生在进行记忆的时候效率得到了有效的提升。

### 一、思维导图在课前准备阶段的应用

#### (一)教师积极转变教学的理念

教师在开展教学工作的时候主要的思想就是通过教学理念传达出来的,对教学工作的顺利开展有着非常积极的影响,所以教师应当积极的转变自己的教学理念,将学生的思维发展作为基础,进而将名著阅读环节设计成一个可以帮助学生锻炼自己的语文思维能力的过程。在进行名著教学的时候,应当将一个轻松愉快的教学氛围提供给学生,让学生们可以自由的进行思考,让学生学会思考。这样一来,教师在开展名著阅读教学的时候就可以将思维导图引用进来,帮助学生锻炼自己的思维能力,培养自己的思维品质。

#### (二)思维导图的运用应当是循序渐进的

引用思维导图这一方法进行名著阅读的教学可以帮助名著阅读提升自己的有效性,在实际的名著阅读课堂的教学过程中,教师可以一点点教学生如何进行思维导图的绘制。在进行教学的时候,应当始终坚持循序渐进的原则,将教学过程划分为几个不同的层次,总而言之就是从简单的记忆的内容开始,慢慢的到复杂的需要评价性感悟的内容,以《三国演义》为例,这本书一共描写了九十多年的历史,在第一次阅读这本名著的时候,教师可以让学生通过思维导图来将这本书中的核心人物以及主要发生的事情进行一个简单的梳理。主要的人物有汉献帝以及魏蜀吴三国的一些人,主要的事件则是三大战役:官渡之战、赤壁之战以及夷陵之战。在学习逐渐深入了以后,教师应当要求学生以点带面,在应该聚合的地方进行聚合,应当发散的地方进行发散,同时还应当配备一些简单的图画。有的学生上交的思维导图是以树作为载体的,画出了四个主要的树枝,分别是故事的主线、主要的国家、主要的人物以及主要的战役。然后不用了的树枝上结了很多的果子,故事主线树枝上面结的果子上面写了具体的故事情节,例如桃园三结义。而主要国家树枝上结的果子则是不同国家中的君王以及一些名人名相。主要人物树枝上面结的果子则是人物的智力以及武力情况。最后主要战役树枝上共结了官渡之战、赤壁之战、夷陵之战三个果子。

### 二、对学生进行细致的观察

在进行初中名著阅读的课堂教学的时候,教师应当对学生进行适当的引导来帮助学生提升自己的思维能力,教师应当细致的观察学生的思维状态,给学生一些自由思考的时间和空间。教师应当以此作为基础对学生的问题以及教学的安排及时的进行调整,这对于学生的思维能力培养具有十分积极的意义。教师在引导学生进

行思维导图的绘制的时候,要将学生已经学过的知识点与教学资源紧紧的抓住,然后进行适当的引导,将学生原本内在的思维变得更加的明显。在这一过程中,教师可以选择使用提问法来进行引导,一般可以选择使用环形的提问线索来将整本书的思路连接起来,但是需要注意的是,教师在进行引导的时候应当根据的学生的学习情况,来给学生提供一定的思考的时间,可能学生给出的答案是十分无用的,但是这个时候教师应当有足够的耐心,来对学生一步步的进行引导,让学生进行思维导图的绘制。在整个教学过程中,教师的引导是必不可少的,学生可以从一些简单的问题开始问起,慢慢的过渡到一些较为复杂的问题上去。从某种程度上来说,我们可以结合了思维导图方法的初中语文名著阅读课堂看作是一个训练学生的思维的课堂,根据学生的学习情况的不同,教师所提供的引导方式也是存在着一定的差别的,对于一些学困生,教师可以帮助他们一起来完成思维导图的绘制工作。

### 三、积极的评价机制

在对课堂的情况进行评价的时候我们可以选择使用教师自评和学生自评的方式,在常规名著阅读课中,课堂的教学评价是单一的和机械化的。教师对自己的教学评价是通过反思总结来完成的。这个评价系统缺乏监督和检测。而思维导图的引入,可以让教师在思维导图的名著阅读教学设计中,不断评价自己的教学设计,从而调控自己的教学设计。这是一种以问题为核心的新型评价方式,可以说是输入和输出的双向评价机制。所以教师要改变教学评价的方式,由单一的评价方式到调控循环式的教学评价过渡。在常规的名著阅读课中,学生的评价方式主要是考试以及教师的课堂提问机制。在思维导图引入到名著阅读教学课堂中,这种评价机制是一个环形结构,教师和学生的对话评价结构,学生和名著文本的对话结构,学生和学生的对话结构,这是一个循环的评价机制。在这三方面的循环中,学生的思维得到了训练,得到了很大程度的发散。因此,教师在引导学生绘制思维导图的过程中,要创建多层面的循环评价机制。

### 四、结束语

总而言之,要让学生开动脑子,成为学习的主体是成功教学的前提,这是教师和专家一致的认识。近几年,在这方面已经取得了不少成果。但由于每位学者和教师的教育理念不同,所处学校的教学环境不同,以及教师的个人修养能力不同等等,使得许多教师对于“思维导图”“名著阅读”的内涵外延的理解还不太一致,特别是对于该如何在初中语文名著阅读教学中利用好“思维导图”这一新工具新方法,“有什么好的实施策略”?等等问题的探索更是处于起步阶段。许多实际的问题仍然是摆在我们这些语文教育研究工作者面前,需要我们每一位教育工作者继续探究这一问题。

### 参考文献

- [1]徐双.“思维导图”在初中语文名著阅读教学中的应用研究[D].2019.
- [2]王莉薇,王琳琳.思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究[J].中国现代教育装备,2018,(012):47-50.