

好的学习动机。传统的课堂教学同样具备这一优势，常见的激趣方式如故事激趣、问题激趣、游戏激趣、猜想激趣、比赛激趣等等，方法不一而足，但综而观之，均为思维性质的激励，并没有触发学生内在的观感和兴趣的共鸣。如何激发学生潜在的趣味感官，把他们从传统的、封闭的、枯燥单调的课堂内解放出来，去充分体验和感知丰富的媒体资源所带来的巨大冲击，最终调动学生强烈的求知欲，激发起他们学习的动机和兴趣，是课件制作和应用的难点所在。《制作年历》一课中多媒体课件设计，恰恰很好地实现了这一目标。它完全摆脱了传统激趣方式的局限，轻松采用视听感知的手段，通过几组配乐画面的欣赏（古今中外形式各异精美年历展示），大大刺激了学生尘封已久的感官，很多同学当时就发出“哇！”“噢！”的感叹，在惊叹的同时学生已然融入“自己要是能制作出如此美轮美奂的年历该多好”的情感之中，不少同学早就是兴趣盎然，跃跃欲试……效应如此，夫复何言？

效应之三：直观效应。《制作年历》一课中知识教学很大部分是单调、枯燥且较难理解的。例如：与年历制作相关联的年历日知识的巩固（一年12个月，大小月天数的控制，平年闰年二月天数的确定）；月历样式的设计方法；制作月历如何确定每月1日星期几等等。这些知识如果都是老师一味地讲、灌，“填鸭”效果显然是可以想见的。但借助多媒体的优势，这些知识变得是如此鲜明、直观、轻松有趣。简简单单的一张年历图片，稍稍配上些许声像及色彩，知识巩固便变成一目了然的了，的确令人印象深刻。效应如此，佩服之余，夫复能何言？

效应之四：美学效应。如果说传统教学中一堂成功的优质课，于学生而言，无异于一顿实用大餐的话，那么，渗透众多多媒体技术的优质课，就更近乎一顿美学套餐。纵观全课，多媒体技术无时无刻不在予学生以美的教育，美的享受。形态炯异的艺术字体；柔和的风铃音乐；赏心悦目的图片背景和线条背景；热烈的掌声等等。光、影、声、像的交错转换近乎把课堂美的教学优化到极致。在如此愉悦的环境下，学生无论是想象力，还是创造力都得到很好的开发、提高、和升华，学生的审美意识同样也在无声地延展，课堂效应至此，夫无言矣！

时代在发展，科技在进步，多媒体技术虽不是万能的，但其神奇的辅助教学效果和独特的教学魅力却从此令我刮目相看，也倍感自己未能做到与时俱进。伴随着信息技术的全面展开和新课程标准改革的不断推进以及学校电教设施的不断完善，相信更多的教师会逐步赶上现代化教学的步伐，慢慢熟悉现代化教学设施的操作方法，充分结合自身教学的实际情况，合理设置多媒体在自己课堂教学中的比例，使自己的课堂教学更活泼、更丰富、更全面、更完美；同时创造出更多更好的优质课，让信息技术之花开遍课堂教学的每一门学科、每一个时段、每一个角落……

参考文献

- [1]熊万兵.用多媒体优化课堂教学[N].云南经济日报,2020-07-06(B02).
- [2]包小娟.多媒体技术优化语文课堂教学的策略[J].学周刊,2020(09):67-68.

中学英语课堂教学活动的有效施行体会

张春芳

(湖南省邵阳市武冈晏田中学 湖南 邵阳 422400)

[摘要]初中英语是学生语言学习、应用语言的基础所在，能够实现承前启后的作用，可以实现教学有效性的提高。随着新课程改革的不断深入，教学模式发生了较大的变化，需要教师能激起学生的学习兴趣，精心设计教学活动，实现学生各项能力和素养的同步提高。

[关键词]中学；英语；课堂教学；教学活动

初中英语的课堂教学活动存在较多问题，如缺少明确的教学目标，课堂参与度较低，英语教学失去原本的作用和价值。针对这一情况，就需要教师能够明确教学目标，结合教学内容创设教学活动，运用情景教学法，促使学生可以在英语课堂中掌握更多的英语知识。

一、初中英语课堂教学中存在的问题

(一) 缺少明确的教学目标

无论是何种学科的教学，都应当拥有明确的教学目标；无论是教学设计，还是教学活动，都需要紧紧围绕着教学目标开展，保证教学活动的顺利开展。但是从当前的教学情况来看，很多教师设计的教学活动缺少明确的教学目标，活动的内容较为单一，与教学目标之间缺少较大的关联，课堂活动呈现出形式主义、走过场等情况，无法更快更好地实现教学目标。

(二) 缺少较高的课堂参与度

在初中英语课堂教学中，教与学之间存在较为紧密的关联，属于良好的互动，可以实现课堂教学质量的提高，教师需要切实提高学生的课堂参与度。但是在实际教学过程中，由于教师创设的活动较为简单，学生不愿参与其中，始终处于被动的学习状态中，教师与学生之间缺少有效的互动，教学活动缺少较强的互动性和针对性，而这也严重影响到学生学习习惯、学习思维的培养。

(三) 失去语言教学的本质

初中英语教学的目的是提高学生的英语素养，锻炼学生的语言能力，使学生能掌握更多的语言技能。在应用英语语言的过程中，听说读写是其中至关重要的内容，教师所设计的教学活动也需要重视学生听说读写能力的提高，增强学生的综合素养。但是从当前的教学情况来看，教师未能及时更新教学理念，缺少良好的评价方式，过于重视学生英语成绩的提高，因而将重点确定为锻炼学生的解题能力。在初中英语考试中，学生虽然能够取得较好的成绩，但是其不具备较强的语言交际能力，发音也不够纯正，而这就使得英语学科失去原本的语言交流功能，无法实现学生各项能力和素养的同步提高。

二、初中英语课堂教学活动的有效实施体会

(一) 明确教学目标，设计良好切入点

每一节课的教学活动都需要教师能够深入分析教学内容，结合学生的实际情况确定好恰当的教学目标，并围绕着教学目标精心设计活动内容^[1]。要想切实提高活动的有效性，那么就需要保证活动能够明确教学目标，这是一个最基本的要求^[2]。在实际教学过程中，教师需要准确把握教学活动的良好切入点，保证各个教学环节之前保持紧密的关联，营造和谐、有序的教学秩序。

例如，在教学初中英语七年级下册“*What time do you go to school?*”时，教师需要制定好该节课的教学目标：首先，语言知识目标：First, master the words and sentence patterns of the lesson. Second, learn how to use the special interrogative sentences guided by when and what time to ask

time and master the expression of time. Use the learning words to make plans around learning and life activities, and reasonably arrange the rest time; 其次，情感态度目标：Let students realize the importance of reasonable time arrangement, and ask others about their recent time arrangement plan, and talk about their own practical arrangement plan. 在明确教学目标后，教师就需要围绕着教学目标设计教学活动，鼓励学生在小组中进行沟通和交流，一边学习一边制定个人的实践安排计划，使其可以在教学活动中掌握更多的单词和句式，锻炼学生运用各种句式的能力。

(二) 丰富活动形式，关注知识点生成

教师所设计的课堂教学活动需要增强学生的学习兴趣，提高学生的参与意识，提高学生的课堂参与度，使其可以获得良好的学习体验，感受到语言所具有的魅力。教师需要运用教学活动锻炼学生的语言表达能力，提高学生的学习效率^[3]。

例如，在教学初中英语人教版九年级“*Could you please tell me where the restrooms are?*”这一课时，教师就可以利用情景教学法，提高学生的代入感，让学生在生活情境中掌握更多的英语知识，降低学生学习英语知识的难度，丰富和完善学生的知识体系。在英语的学习过程中，词组、句式的应用十分重要，教师可以创设教学情境，使其可以在情景中不断进行思考和联系。在上课时，教师可以先用多媒体技术为学生展示一个视频：有些人在公共场合大声喧哗，有的人在公交车上吸烟等。教师需要提出问题引导学生：“*Do you think these behaviors are correct? How do you think you should stop these behaviors? How to use the vocabulary and sentence patterns to express your ideas?*”这一情景在生活中较为常见，教师需要让学生融入这一情景中，思考自己应当会如何处理。利用这样的方式，可以有效拉近教师、英语知识以及学生之间的距离，促使学生参与到话题的讨论中，锻炼学生的口语表达能力，还能让学生养成良好的行为习惯和学习习惯。

结束语

总而言之，初中英语教师需要遵从以生为本的教学理念，深入分析教学内容，精心设计教学活动，切实提高学生的英语素养，使其可以在参与活动的过程中掌握更多的英语知识，锻炼学生的语言能力，为学生日后的发展和成长奠定良好基础。

参考文献

- [1]马丽英.初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J].才智,2020(10):106.
- [2]钟廷霞,陈艳雪.课堂教学活动常用方法及其应用策略[J].教育教学论坛,2020(08):73-74.
- [3]李杨.优秀初中英语教师英语阅读课堂教学活动研究[J].华夏教师,2020(02):86-87.