

# 中职语文中的人文精神渗透教育研究

张红艳

(山西省武乡县职业中学 山西 武乡 046300)

**[摘要]**在中职语文的教学过程中,人文精神能够帮助学生形成完善的人格和性格,有利于学生的身心健康发展。因此,中职语文教师要实施人文精神渗透教育,将人文精神充分的渗透到语文学科的教学过程中,从而促进学生学习和个人品德的全面发展。本文首先简单阐述了中职语文中人文精神渗透教育的重要性,再对中职语文中人文精神渗透教育存在的问题进行了讨论,从中得出了人文精神渗透教育存在问题的解决策略,以及为相关工作者的工作提供理论基础。

**[关键词]**中职语文;人文精神;渗透教育

人文精神是学生精神修养高度的内在表现,能够有效提升学生的语文学科能力和写作能力。而具有人文精神的学生在进行语文学科学习的过程中,也更具有学习潜力和学习积极性,也会成为语文教师的重点培养对象。

## 一、中职语文中人文精神渗透教育的重要性

在中职语文的教学过程中渗透人文精神,不仅仅是中职语文教学教育理念更新的表现,更关系着学生个人品质的培养和发展。首先,人文精神渗透教育是中职语文学科自身的需要。中职语文众多的教学资源都来源于我国的传统人文文化中,其中蕴含着不可多得优秀人文精神。只有将人文精神渗透教育理念贯彻到底,才能真正发挥中职语文的人文教育作用。其次,人文精神渗透教育是青少年学生思维创新的需要。中职阶段的青少年学生即将步入社会,其创新性思维影响着学生日后的发展和就业问题。因此,中职语文教学不仅要训练学生的本学科专业知识技能,还要着重培养学生的人文精神素养,发展学生个人的良好精神品质,促进学生核心素养的提高。

## 二、中职语文中人文精神渗透教育存在的问题

### 2.1 教师的重视度不高

如果教师没有充分重视人文精神渗透教育对于学生语文学科学习的重要性,就不能充分发挥人文精神渗透的教育作用,人文精神渗透教育的形式就成了一种教育形式,并不能起到培养学生人文素养的作用。在部分教师的语文课堂教学过程中,由于教师对于人文精神渗透教育的重视性不高,只注重于学生学科知识的教学,忽略了学生个人人文内涵的提升。

### 2.2 教育观念落后

虽然进行了一系列课程改革,但传统的应试教育对于教师教学观念的影响却不可忽视,导致教师只关注学生的学科内学习情况,而忽略了对于学生思维品质的培养,这非常不利于学生核心素养的综合发展。

### 2.3 课程内容的狭窄性

在中职语文的课程内容中,大部分的内容还是关于语文学科本身狭窄的学科知识,对于人文精神的强调并不明确,人文精神所占的比重仅在1/20左右。而教师的语文教学就会受课程内容的狭窄性影响,全程偏向于课程的理论知识,给人文精神渗透教育的教育形式带来了困难。

## 三、中职语文中人文精神渗透教育存在问题的解决策略

### 3.1 促进教师人文精神素养水平的提高

中职语文教师在进行人文精神渗透教育之前,首先要对自身的人文精神素养进行培养和发展,通过阅读书籍和学习新型的教育理念来提高自身的人文精神素养水平。教师只有自身有着高水平的人文精神素养,才能为学生打好榜样,让学生对人文精神渗透教育下的语文学科产生强烈的学习兴趣和积极性,从而推动学生人文精神素养水平的提高。

不仅如此,中职语文教师还要紧紧抓住人文精神渗透教育的核心,也就是以人为本的教育理念,来进行中职语文的教学工作。在日常的教学活动中,教师要切实

增加与学生的互动和交流,通过对学生的心理特点和年龄特点的详细了解,制定更为完善的人文精神渗透教育教学计划。

### 3.2 创新教学模式

在中职语文的教学过程中,教师进行教学活动的主体是学生,因此应采用个性化的教学模式来进行中职语文的教学工作。教师可以通过与学生的平等交流,来了解学生的思维品质发展情况,结合语文教材中的教学内容,有针对性地进行语文学科的教学活动,从而培养学生独特的思维形式,促进学生的个性化全面发展。

除此之外,教师还可以促进中职语文教学的立体化发展。语文教学的立体化发展是指将语文知识从学科的桎梏中拿出,放入学生的日常生活中,通过举例发生在学生身边的事件,增强学生对语文知识的切实体会,来更充分的讲解语文学科中的教学内容,并且还要鼓励学生进行自主式学习和探究式学习,培养学生的自主性和创新精神。

### 3.3 借助写作教学渗透人文精神

作为中职语文教学内容的关键部分,写作通常是学生在语文学科学习过程中的一大重点和难点。教师在人文精神渗透教育的过程中,可以充分利用写作这一环节,引导学生感悟人文精神。在写作的教学过程中,教师可以向学生强调不要将写作方向限制在日常生活的琐事当中,而要将写作素材范围扩大到社会和国家这些大范围的层面。将学生培养成热爱生活的正能量者,往往热爱生活的学生笔下的写作更为关注国计民生和社会发展等宏观方向的问题。与此同时,教师可以为学生的写作提供社会热点素材,并与学生就这些热点素材进行交流和讨论,提升学生对于现代社会热点的关注度和探索精神,从而提升学生的人文素养水平。

教师不仅要对学生写作进行引导,而且要对学生的写作作品进行评价。在学生写作评价的过程中,教师可以着重分析学生写作作品中凸显出的学生的内心想法,包括学生的人生观、价值观等,对学生写作中的积极部分进行赞赏和发扬,对其中的消极部分进行委婉的批评和教育,矫正学生脑海中不正确的思想,以此来培养学生人文精神的正确化发展。

## 结语

综上所述,学生人文素养的培养是中职语文教学的重要内容,同样也是语文学科知识人文性的表现。中职语文教师要以自身的高水平人文素养为榜样,充分利用教材优势,以语文学科的基本内容为教学基础,在其中加入人文精神元素,推动学生人文精神潜移默化的发展,为学生日后的生活和就业打好坚实的精神基础,为国家培养出一批高水平的复合型人才。

## 参考文献

- [1]李巧燕.浅谈人文精神的熏陶在中职语文教学中的作用[J].中国校外教育,2020(04):123-124.
- [2]吴林俊,张秋玲.人文精神与语言艺术——统编高中语文必修下册第一单元古代散文专题学习设计[J].语文教学通讯,2020(04):40-43.

## 德育教育

# 让德育之花绽放小学科学课堂

王兴苗

(浙江省绍兴市柯桥区蓝天实验学校 浙江 绍兴 312033)

**[摘要]**教师不仅要给学生传授知识和技能,更要教育学生做人,引领学生走好未来人生的道路。教书的目的是育人,教书是育人的手段,育人则是教书的出发点和归宿。在小学科学教育中有效渗透德育教育,这对于培养学生健全的人格和优秀的道德品质有很大帮助,能够有效促进学生的全面发展,陶冶学生的情操,培养学生正确的科学价值观,为他们形成正确的科学价值观打好基础。笔者认为有效德育的渗透需要充分挖掘小学科学教材中的德育内容,结合课堂教学对学生进行优良品德教育。

**[关键词]**科学教学;德育渗透;多种途径;教材处理

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的课程,从2018年起,我们浙江小学阶段又全部开设科学课,为了使从小养成乐于探究的科学精神,并使获得良好的科学学习基础。让学生通过科学课程的学习,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;了解科学探究的过程和方法,尝试应用于科学探究活动,逐步学会科学地看问题、想问题;保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲,养成敢于创新的科学态度;亲近自然、欣赏自然、珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心科技的新发展。

作为一名小学科学教师,如何在科学课堂上把握契机,有效渗透德育教育,科学教师在科学课中要抓住时机,有的放矢地进行德育渗透,激发他们学习科学的兴趣,陶冶他们爱科学、爱家乡、爱祖国等情感,如何将德育渗透到小学科学课堂中,如何让小学科学课堂教学中潜移默化地将德育与课本内容完美结合,笔者结合自己的教学实践,对小学科学课堂中渗透德育进行了初步探索。

## 一、激发兴趣,培养科学探究精神

《新课程标准》指出:“在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲,他们乐于动手操作具体形象的物体,这一时期是激发学生科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。”如在教学教科版二下“磁铁”单元时,除了培养学生的科学兴趣,我还注重培养学生的科学探究精神。让学生用磁铁去吸引多种材料,通过测试多种材料,他们发现磁铁能吸引铁制品。然后通过深入研究与实验,学生发现磁铁还能隔着物体吸铁,磁铁的两极磁性最强。并让学生自制指南针,学生发现有多种方法制作指南针,从而培养学生的探究精神。传统的教学,让学生一味地听从教师的讲解,好问的天性处于被压抑的状态。所以在日常课堂教学中,我们应注重鼓励学生敢于质疑,对于学生提出的各种问题,多给予鼓励和肯定,学生的积极性就会提高,会主动参与到学习中来。

## 二、小组合作,培养合作互助精神

科学课堂上的实验教学,小组合作是一种常规的学习方式。但在课堂上,我却发现了这样一种现象:动手能力强的小组,都在互相争抢材料;而动手能力弱的小组,无所事事。或者出现,在小组内动手操作的总是那么几个,而其他同学是旁观者。针对这种情况,我分析了原因,学生缺乏团结协作的意识和能力。在教学过程中,应当采取合作探究的方式,培养学生合作互助精神。以小组合作的学习方式,可以大大缩小小学生之间的距离,便于沟通,增加合作意识,逐渐树立集体利益高于个人利益的思想。比如:我在教学《磁铁》一单元时,我要求学生以组为单位,比一比哪一组找到生活中应用磁铁的性质多,还请每一组都进行介绍,特别是平时交流较少的学生,这样既注重小组的合作作用又展示了个体。在六年级下册“用显微镜观察身边的生命世界”这一课时,每个小组的每个学生都安排工作有负责调整显微镜的操作,有负责切洋葱,有负责撕洋葱的表皮,有负责学记录、画图的我。特别表扬活动开展得好的小组,请每一个小组上台演示。试验过后,我对学生说:“当今的社会是合作的社会,一个人很难能自力更生,更别说发展了。只有合作,才能共赢。”这样教,既达到了科学教学目的,同时也培养了孩子们团结合作与互助的精神,促进了交流,增强了集体荣誉感,使他们能够健康成长。

### 三、适时渗透,重视环境保护教育

科学课的学习内容已不仅仅是教科书,而是周围广阔的自然环境和人文环境,包括学校、社会、大自然等多种教育资源。

科学课的主要任务是让学生理解有关的科学知识,让学生探索科学的奥秘。但在一些具体的教学环节中,我们可以适时渗透德育内容,对学生进行德育教育,甚至围绕课文中的一些内容进行德育拓展,加深学生对知识的理解。

### 四、持之以恒,培养学生意志品质

现在的小孩子,受到了上辈人的宠爱,做事情缺乏耐心,没有毅力,这就要求我们科学教师有意识地培养他们。一年级孩子由于刚刚接触到新课程,所以他们兴趣盎然,但这种兴趣最终还是维持不了多久,往往不能把观察研究活动进行到底,这就需要教师给引导,激发学生兴趣,提高他们参与活动的积极性,使他们最终能完成学习任务。例如:我在教学《动物的一生》这一单元时,课上我指导学生观察、了解蚕卵以及幼蚕,激发了学生养蚕的热情,为后面几课蚕长大了,蚕变新模样,蚕的一生的开展奠定了基础。要求孩子们不仅要亲手照顾蚕宝宝,还要仔细观察和记录下它们的进食、眠、蜕皮、羽化、繁殖的全过程。养蚕的时间跨度约2个月,在学生兴趣下降,遇到困难时及时鼓励帮助,把蚕的一生绘制成小报,以展示的形式把他们取得的成果进行展示,让他们感受到克服困难后取得成功的喜悦,增强了他们的自信心。这样既能培养他们完成任务的责任感,也能不知不觉地磨炼了他们的毅力,培养了他们的意志品质。

总之,德育是教育的一个永恒主题,在科学教学活动中渗透德育不仅考验教师的智慧,也是每个教师应有的职责。需要教师持之以恒地寻找和挖掘科学教材中蕴含着丰富的德育素材,只要教师善于运用,在教学过程中因势利导,做到教育无痕,以潜移默化方式适时恰当地对学生进行德育渗透,就一定会计收到很好的教学效果。从而为打造健康的课堂,最终达到健康的教育尽自己的一份力量。

### 参考文献

[1]喻伯军.小学科学教师专业能力必修[M].重庆:西南师范大学出版社.

## 小学低年级数学考试焦虑心理辅导策略研究

徐凤英

(广东省广州市白云区华师附中实验小学 广东 广州 510440)

**[摘要]**有压力就有动力,适当的压力能够帮助学生充分发挥自己的优势,在考试中取得相应的好成绩,同样地,考前适当的焦虑对学生学习起着积极的正面作用,能够让以积极的态度面对学习。但是在过犹不及的道理下,过度的考试焦虑会严重影响学生的考试心态以及学习态度,甚至影响到考试,最终达不到期望目标,使学生的信心得到严重打击。小学低年级学生接受能力有限,尤其数学科目的学习难度较大,学生难以消化,加上来自自己、家长以及学校的压力,使得学生的数学考试焦虑加重。因此,本文从小学低年级数学考试焦虑产生的原因出发,为考试焦虑心理辅导提出几点策略,帮助学生缓解焦虑,摆正心态,继续向前发展。

**[关键词]**小学低年级;数学考试;焦虑心理

经济的快速发展带来的不仅是生活水平的提高,更是提高了人们对教育方面的要求,许多独生子女出生,家庭结构发生了较大的变化,这就导致家长对孩子的期望值有较大的提高,学校也对教育越发重视,这就不断增加了学生的学习压力,心理负担过重,产生考试焦虑的情绪,小学数学的学习难度也使得学生陆续出现焦虑问题,影响到考试的发挥。因此,教师要从学生自身、家长以及学校等方面出发,为学生提高有效的心理辅导,增强他们的信心,适当减轻学习压力,从而缓解数学考试焦虑心情,让他们在轻松、愉快的环境下进行学习。

### 一、小学低年级数学考试焦虑产生的原因

#### (一)学生自身心理负担过重

小学低年级学生对小学生活还处于适应过程,尚未具备基本的学习能力,因此在学习数学时难免感到吃力,基础还有些薄弱,有些学生经常担心数学考试会不及格,不能正确对待考试,加上缺少必要的正确考试方法,对考试成绩十分恐惧,在考前已经设想如果考不好家长会怎么对自己,教师以及同学会怎么看自己等,这就无形之中加重了自己的心理负担,以至于在考试中发挥失常。有些学生会担心如果考试失败会怎么样,如果这次考出来的名次有所下降自己该怎么办等,这就会导致数学考试焦虑心理的出现,严重影响学生的考试心态。学生首先在思想上给自己施加压力,在数学考试前设想各种失败的后果,之后又由于心理压力过重导致心理承受能力支撑不住,最后心理过于紧张,产生考试焦虑。长此以往,这种数学考试焦虑会成为学生的考试常态,如果不及时加以调节,会给学生带来持续性的心理伤害。

#### (二)家长施加过多压力

社会竞争的日益激烈是学生必须面对的残酷现实,家长深知如果没有较高的学历和知识水平,学生是没有办法在这样的环境中找到属于自己的位置。所以,很多家长都有着望子成龙、望女成凤的心愿,期望自己的孩子能够做出一番成就,甚至有些家长将自己的未完成的心愿强加给孩子,要求孩子必须做到。因此,家长从小学开始就对学生施加压力,将希望寄托在孩子身上,期望越高,对孩子的要求也越高,如果孩子达不到家长的期望,家长就会对孩子的信心进行打击,向孩子诉说自己如何为他们付出,同时只是要求孩子达到指定的成绩,而严重忽视了孩子综合素质的发展和提高。这样学生就会产生数学考试焦虑,担心达不到家长的预期成绩,对成绩分数看得过重,导致心理压力增大。

#### (三)学校的要求过高

新课改和素质教育的实施使得学生的校园生活变得丰富多彩,但是基于考试的压力,学校会在考前取消课外活动,减少副课教学,学生的大部分时间都在学习,有很少的时间放松心情,缓解一下考试前的焦虑与紧张。虽然小学低年级学生的数学教学较为简单,但对于学生而言有一定的难度,教师既要在课堂吸引学生注意力以提高上课效率,又要帮助学生提高数学学习能力,学校就会通过减少课外实践时间来增加教学与复习的时间,以保证考试的良好结果。学生除了在课堂学习,课下

也会利用业余时间参加各种补习班,缺少自己能够自由支配的时间,最终导致进入考试焦虑状态。

### 二、小学低年级数学考试焦虑心理辅导策略

#### (一)学生要正确看待考试焦虑

小学低年级的学生尚未形成完整的认知与观念,心理素质、抗压能力也处于急需培养和提高的状态,所以面对相对较难的数学时会产生挫败感,加上来自自身、家长以及学校的压力,他们就会在数学考试中产生焦虑情绪。因此,教师要强化对学生的心理疏导,培养他们的抗压能力,数学教师要在课堂中缓解学生的焦虑情绪,明确告诉他们学好数学首先就要有自信,相信自己,之后在跟随教师的步伐一步一步学习,鼓励学生在感觉自己的心理压力较大时请求教师的帮助,教师也要注重数学教学方法的调整,密切关注每一位学生的心理变化,并在每一次考试前指导学生掌握一些缓解考试焦虑情绪的办法,如考前可以进行几次深呼吸,尽量平复自己的心情。

#### (二)家长要适时调整期望

家长的过高的期望是学生产生数学考试焦虑的重要原因之一,所以家长要正确面对孩子的学习能力与现状,不能急于求成,要在循序渐进中帮助孩子找到正确的学习方法,在孩子面对难题时要耐心教导,而不能借此打击孩子的自信心,家长要对孩子抱有合理的期望,如果孩子没有达到期望也不能对孩子进行责备,而是带领孩子一起分析这次失败的原因,从这些原因中找到通向成功的道路。当孩子面对不满意或者失败的考试结果时,家长要及时疏导,鼓励孩子下次要进步,帮助孩子慢慢提高成绩,同时关注孩子的心理变化,适时予以调节,这样才能有效提升他们的数学学习信心,大大缓解考试焦虑。

#### (三)学校要适当改变教学模式

学校要明确教学的最终目的是培养学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人,仅仅关注学生的成绩变化是远远不够的。学校要专门设立心理健康咨询室,为学生配置专业水平和综合素质高的心理健康教师,鼓励学生在出现考试焦虑后及时向这些教师进行咨询,寻求帮助。学校还可以在考前几天组织学生进行出操跑步,增加学生运动的机会,鼓励学生通过打球、散步等方式缓解考试焦虑。

### 结语

综上所述,小学低年级数学考试焦虑如果得不到正视和及时调节,会对学生的身心健康带来极大的危害,教师和学生都要对考试焦虑有正确的态度,适当利用考试焦虑对学生产生事半功倍的效果。

### 参考文献

[1]丰茂华.小学数学考试焦虑泛化现象研究[J].教书育人,2019(19):33.  
[2]龙景云.小学生考试焦虑现状调查分析及教育策略[J].教育导刊,2019(07):50-54.