

微课内容、重复观看、学习自己没有掌握的内容。电气原理图与安装图相关知识的量非常小，所需要的教学时间相对较短。利用微课开展教学能够在短时间内把相关内容的精要详细介绍给学生，使学生在短时间内集中注意力，完成对知识点的学习。

教师还要重视引导学生形成自主学习能力，让学生通过微课了解知识点，找出自己对知识点理解的模糊之处，总结归纳相关问题，向教师求解。教师要认真解答学生提出的问题，帮助学生更好地理解和掌握相关知识点。学生通过自学掌握知识点的过程将会形成非常深刻的记忆。

## 2 如何在电气控制与PLC技术课程教学中引入微课

微课视角下，电气控制与PLC技术课程改革能从两方面入手：一是在针对电气控制与PLC技术课程内容特点开展的微课课程构建；二是在结合其他相关教学改革理论的前提下做好电气控制与PLC技术课程参与的实践策略。

### 2.1 核心术语与原理的微课

电气控制与PLC技术是一种有关“工作过程系统化”的课程，在不同的岗位下，任务也不同。在微课设计的时候先要针对特定的核心术语的内容设定，对于核心术语的理解主要是指学生能在理解这门课程系统理论的同时明确知识内容。要针对核心术语进行的微课设计，这样设计出来的微课内容才能满足教学的需要。

例如，教学活动中，供电器设备操作员与安装员所有的工作内容都依据图样进行设备安装和调试。教师在设计微课的时候可以从安装员的视角进行考量，让学生将自己想象成安装员，在观看图样的时候给出具体的安装方案，并让学生使用术语回答问题，进而考察学生的术语使用能力。

又如，对值班电工而言，值班电工在工作的时候需要有企业资质和个人资质。

教师在教学的时候要求学生各项等级证书的评定标准有较好的认知度，并在考查学生操作规程和规章方面下足功夫、制作对应微课，这样能更好地规范学生的操作过程。

### 2.2 系统化的微课

电气控制与PLC技术课程的微课设计需要体现出较好的系统性特点，微课知识内容的范围需要随着学生知识能力的发展而不断拓展。教师在进行微课设计的时候要结合微课的发展做好问题的预设，以更好地深化课堂教学主题，提高课堂教学效果。

教师在基础课程上进行系统化设计能提升学生的基础知识，更能帮助学生在电气控制和PLC技术课程的过程中解决各类问题。既让任课教师在教学中做到因材施教，又从理论上丰富学生的知识，延伸学生的知识面。

### 结束语

技工学校电气控制技术课程教学中会涉及原理图和PLC等相关知识，学生在进行繁杂的知识学习的时候有较大的困难。微课教学法的引入能更好地促进学生理解相关理论知识，让学生形成专业化的技能，整体的素养也能有显著提升。微课在教学中的作用十分显著，教师应重视微课教学，促使在提升学生专业技能的同时深化专业能力。

### 参考文献

- [1] 李静. 微课在中职电气控制技术课程教学中的实践与探讨[J]. 职业, 2019(23).
- [2] 潘芳伟. 基于微课的电气控制与PLC课程共享教学资源库建设[J]. 山东应用技术, 2019(21).

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养初探

王东敏

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

**【摘要】**小学语文教学越来越重视学生阅读能力的培养，因此实效展开阅读教学有着非常重要的意义，教学过程中，教师要借助于多样化的教学方式让学生通过对教材的深入分析，逐渐掌握作者的写作语言和思想感情，继而丰富自己的情感认知和文化知识，在不断地训练中提升阅读能力，以下笔者将对小学生阅读能力培养的策略进行全面分析，希望能为各位小学语文教师提供切实可行的阅读教学方案。

**【关键词】**小学语文；阅读能力；培养策略

随着教学体制的不断改革，小学阶段的阅读教学更加注重学生的自主学习，也就是说，教师引导学生自读文章，并结合自己的知识经验获得知识，丰富情感。在小学阶段，学生阅读能力的提升对于学生的学习综合性发展体现出来的作用日益突出，但阅读能力的培养不是一朝一夕就能形成的，它需要教师的正确指引，坚持以人为本的教学理念，从学生实际出发，为学生创建多元化的学习环境，依据学生独有的个性化，提升学生对语言信息的积累的综合运用。

## 一、小学生阅读能力培养的重要性

### (一) 促进学生的识字写字和写作学习

学生在小学阶段，都是通过读物来对字进行认识的。小学读物中大多是拼音和文字结合，学生在阅读的时候遇到不会念的字，拼读拼音就学会了，而如果这个字大量地在文本内容中出现，那学生就能加深印象，这样不仅能够将学生的识字量进行扩大，还能够加强学生的识字写字练习，从而能够在促进学生爱好词佳句的积累时，为学生以后的写作学习奠定良好基础。

### (二) 为学生以后的学习奠定基础

由于阅读可以对学生的视野进行开阔，对学生的知识进行丰富，因而对学生良好的阅读能力进行培养，可以帮助学生对其他学科进行有效学习，从而促进学生语文学习水平的提高。另外，对学生的阅读能力进行培养，还可以在在一定程度上实现学生课外所读知识对课堂内或书籍中知识的有效联系，使得能够在促进学生认知水平的加强时，达到学生知识理解能力的提高。

## 二、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略

### (一) 依托教材，发挥学生的想象力

在小学阶段，学生由于学习时间比较紧张，自我阅读时间和机会很少，这就在很大程度上降低了学生的思维拓展。那么，如何才能提升为学生提供更多的自我阅读机会呢？现阶段很多的语文课堂教学是狭隘的、封闭的，很难激发学生的学习欲望，并且，教师在为学生提供阅读素材时往往都是固定的，学生完全没有自主选择权利，这种情况下，学生的思维完全受到限制，就更不用说能力的提升了。因此，教师必须要大胆的做出创新，让学生放开视野，积极拓展阅读，提升学生兴趣。

现阶段语文教学的课本素材都是传统于现代的结合，学生在立足于课本的学习时，必须要对课本的知识进行通透性的分析，然后，根据自己的想法进行知识的拓展。例如：在《为中华之崛起而读书》教学时，学生通过对文章的深入了解到周恩来总理年少时读书的经历以及树立的伟大理想，然后教师可以为学生设置多个阅读主题，如：“未来的你”“我有一个梦想”“我的祖国”等等，同时提供多种阅读素材，学生可以自己选择，积累好词好句的同时总结思想感情，这样学生既可以掌握文本的精髓和中心思想，也可以在拓展阅读中丰富情感体验。

### (二) 加强日常训练，提升读写结合能力

小学语文教学中，教师要积极组织学生进行阅读训练，引导其积累很多的名言警句或者是古文片段，也可以学习到很多的写作技巧。因此，在小学语文教学中积极地构建“读写结合”模式，以激发学生想象力、拓展思维为教学目标，让学生通过大量阅读积累语文知识，并逐步提升读写结合能力。

例如：在古诗文的学习时，可以让学生在阅读优美古诗的过程中，理解古诗原意，然后再在古诗的基础上，进行景物、情感或者身处情境的描述，从写作的角度感受作者的真实情感。如：《乡村四月》学习时，学生可以初夏时节江南大地的景色和田野风光，也可以对家家户户采桑喂蚕、运苗、插秧的忙碌不停，更可以发挥自己的想象力对作者亲近自然的怡然自得进行描写等等。

### (三) 多元探读，激活思维

在小学语文课堂上，教师总是让学生对古诗、文章进行机械化的背诵，但是，这样的方式往往很容易似的学生产生乏味感，然而，学生却很难读出语言的神韵、描述的意境美以及作者的特殊情感等等，所以，教师积极引导进行多元化探读，让学生入境入情阅读，这样学生才能真正的感受到文章的情感，在写作时才能写出真正的意境文章。例如：在学习《乡村四月》时，教师可以指导学生进行多元化探读，体验文章包含的美点。它主要包含以下两点：

#### 第一，体验古诗的意境美。

文章通过对写绿绿的山坡、原野、树、草、禾苗，也写出了原野纵横交错的河渠，还写了一片片放满水的稻田，也是白茫茫的，这些美景都被淡淡的烟雾笼罩。在朦胧的细雨中，不时有几声布谷鸟的呼唤从远远近近的树上、空中传来。这样的意境给人以最惬意的感受。

#### 第二，体会动静结合的写作技巧。

动静结合的写作方式，在此诗中，既写出了农民劳作的动，也写出了江南初夏田园美景的静，这样的动静结合，既表现出农民的劳作勤劳，也写出了乡村四月乡村生活的安逸。

通过以上两点对文章的精读，学生既可以学会表达技巧的掌握，也学会了细节描写的精髓，更能掌握情感的表达，学生的阅读能力得到最大限度的提升，对以后学生的写作实践也具有不言而喻的作用。

### 结束语

综上所述，在小学语文教学中，教师必须要坚持“人本教学”的理念，坚持以丰富学生的语文知识、激发学生的阅读兴趣为根本出发点，积极创造教学方式，让学生在多元化的阅读活动中提升自身的能力，真正的让学生感受到阅读课堂的价值与乐趣，从而提高阅读能力。

### 参考文献

- [1] 刘代弟. 小学语文教学中学生阅读能力培养的策略初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, 000(004): 105.
- [2] 邱前明. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探索[J]. 课程教育研究, 2017, 000(019): 225-226.
- [3] 吴小娟. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 作文成功之路(中旬), 2017, 000(006): 53.
- [4] 戴俊丹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018(31).
- [5] 吴珍民. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养初探[J]. 教育, 2017, 00052-00052.