

人员,在生活中能为孩子的科学学习提供帮助,为孩子创造良好的实践机会,也能进一步帮助学校内的其他孩子,到学校开办讲座和各种活动,让孩子能够进一步接触科学,通过实践来感受科学。科学教育离不开家长人力上的支持,在家长的合作下,我们才能够开发和利用家庭教育资源,让学生有更多的学习内容,丰富学生的学习资源,拓展更多的学习领域。

## 二、家庭物力资源的开发与利用

### (一) 科技阅读

正如我们常说的那样:“书籍是人类进步的阶梯”,在科学学习过程中,同样也是辅助学生不断进步的好帮手。作为孩子科学学习的引领者,家长就需要为孩子选择合适的科学启蒙读物,带领孩子进行阅读。由于技术和市场的发展,目前可以选择的科技读物也是多种多样的,可以选择《十万个为什么》等科普读物,也可以选择带领孩子观看《人与自然》等科学纪录片,在这个过程中对孩子进行讲解,让孩子对科学有一个初步的了解。

### (二) 从家庭生活中挖掘科学价值

在孩子平时的家庭生活中,其实也蕴含着许多的科学学习资源,只要我们认真

观察和挖掘,就能够为孩子提供更多的学习机会。例如,可以让孩子来记录自己家庭一周的饮食结构,来分析是否合理健康,并且提出自己的意见;让孩子观察水壶中沉积的水垢,结合教材中的内容,思考去除这些水垢的有效方法等等。在我们日常的生活,有很多这样的例子,让孩子进行深入的思考和观察,尝试将这些问题解决,不仅能加深孩子对科学的理解,也能培养孩子的学习兴趣。

### 结语

家庭教育作为小学教育阶段的重要组成部分,应当注重教育资源的开发和利用,从人力和物力两方面进行分析,让孩子能够有更多的机会接触科学学习,不断提升自身的科学素质,提升核心竞争力。

### 参考文献

- [1]钟巧平.新课程背景下小学科学课程教学中家庭教育资源的开发与利用[J].新课程研究(基础教育),2009,12:13-15.
- [2]万永红,付妍妍.利用家庭资源延伸科学课堂教学[J].科教导刊(下旬),2016,03:76-77.

# 基于项目式学习的初中英语校本课程设计

刘琼弟

(广东省东莞市茶山镇茶山中学 广东 东莞 523385)

**[摘要]**项目式学习(PBL)是教师把学习任务以项目的形式交给学生,学生在真实问题的探究过程中,培养学科核心素养的一种学习方法。将其应用于初中英语校本课程中,学生不仅收获知识、提高各种技能,还能培养学科的核心素养。

**[关键词]**项目式学习;初中英语;校本课程设计;核心素养

## 引言

对于人才的培养,21世纪技能合作研究委员会提出新时期人才应具备7C技能,即批判性思考与问题解决能力,跨文化理解能力,交流、信息与媒介素养,计算机与ICT素养以及职业与学习的自主能力<sup>[1]</sup>。在新的人才培养目标的指引下,国内专家学者在探索基础教育项目式学习的过程中发现,项目式学习对培养学生的核心素养和培养学生的学科能力起到重要作用。鉴于此,笔者大胆尝试把项目式学习应用于初中英语校本课程中,期盼能改变我校校本课程学习内容空洞而且流于形式的现状。

## 一、项目式学习(PBL)的内涵

项目式学习在国外称为Project-Based Learning(PBL)或Project Learning(PL)。基于对项目式学习含义的理解,项目式学习就是把学生转变为真正的学习主体。老师把学习项目交给学生,学生以小组协作学习形式,自主完成收集信息、设计方案、实施项目、作品展示以及最终评价等一系列活动的一种学习模式。整个学习流程以学生为中心,以学生自主和探索性学习为基础,模拟科研方法,积极解决问题。对学生来说,项目学习过程就是从被动的学习者向一个主动的探索者的转变过程。

## 二、项目学习在初中英语校本课程中的设计

项目学习作为一种培养学生核心素养的有效学习方式。笔者尝试把项目式学习有机融入于英语校本课程“英国著名景点”,通过构建现实世界中的真实情景,引导学生以小组协作的形式设计解决方案和协作探究学习,最后解决问题,并以一定的形式展示作品。校本项目学习课程主要以:明确问题→设计方案→协助探究→创作作品→展示作品→评价与修改六个环节进行操作。

### (一) 明确问题

为学生选择一个既合适且有趣的问题是推动项目式学习的关键因素。在确立“英国著名景点”这一大问题的前提下,教师引导学生根据自己的兴趣,选择景点确立子问题,并帮助学生用思维导图的形式列出整个学习过程中有待于解决的问题或学习内容,从而开展探究活动(如图1所示)。



### (二) 设计方案

设计方案是以小组为单位进行制定一系列的计划和方案,内容包括时间规划、探究形式、工作分工、资料搜索以及实践活动等。制定学习计划时,学生要注重小组协作,同时也要落实项目的学习目标和任务,包括探究活动和具体可操作的时间计划。整个研讨过程不仅有助于学生理清自己的思路,发现自己感兴趣的研究领域,培养自身的批判性思维,还能提高解决问题的能力。

### (三) 协作探究

协作探究是项目式学习的基本学习原则,是学生根据设计的研究方案,以小组合作的方式开展实践探究的学习方法。校本课程“英国著名景点”属于跨国文化学习,学生难于做到实地考察探究,只能采取网络探究,寻找有价值的资料和信息;或到图书馆查阅书籍;还可以咨询国外游中介和专业导游,进行市场调研或问卷调查。探究过程中,教师要综合考虑学生的已有经验和能力、问题探究的时间安排情况,利用可利用的一切资源,合理地协调组内任务分配,并借助信息技术工具引导学生协作完成任务。

### (四) 创作作品

笔者在协作探究活动开始前便给各学习小组列出作品创作任务并要求所有的作品都必须以英语的形式呈现。本环节,学生通过网络搜索和实地探究所获得大量素材和数据的基础上,与小组内成员合作,对所得资料进行筛选和汇总,并根据探究结论设计、创作作品。在作品创作的过程中,对学生的创造力、解决问题能力和信息技术运用能力的培养提供了很好的锻炼机会。成果作品最终也是学生的学习成果和终结性评价的重要依据。

### (五) 展示作品

有的小组展出的是景点介绍海报,有的小组是配上导游词的微电影,有的小组是关于该景点某段历史的舞台剧(录成视频)等。通过作品展示,我们发现学生的语言表达能力、组织能力和协调能力都得到很好的训练。这是由于跨国文化在学习过程中的碰撞,扩大了学生的文化视野,引导他们注意语言和语言使用中的文化因素,并逐步提高学生对不同文化的认识,以了解国内外文化的异同。

### (六) 评价与修改

在“英国著名景点”这一校本课程的开发与实施中,过程性评价和终结性评价一直贯穿其中。学习过程中个人表现,如:学习笔记、问卷调查和口头汇报等,都被用作过程性评价的依据。终结性评价是在项目结束时进行,学生运用不同的形式、不同的工具围绕学习小组的探究问题展示学习所获,展示的作品也是学生知识与技能掌握的综合表现。打评结束后,各小组还要根据老师、学生个人、学习小组以及第三方的评价意见,对作品的不完善之处做进一步的修改或润色。

## 三、结论

在项目问题的学习过程中,学生能突破原思维架构和学习条件的局限,通过查阅整理资料、汇报调查情况、团体协作探究,大幅度地提高了学生学习英语、运用英语口语和书写的表达能力,也促进了学生学习英语的积极性与热情,进而培养自身的批判性思维与创新思维等核心素养。

### 参考文献

- [1]Fadel C, Trilling B. Twentyfirst Century Skills and Competencies[M]. Springer US, 2012.
- [2]莱斯利P斯特弗,杰里·盖尔,主编.教育中的建构主义[M].高文,等译.上海:华东师范大学出版社,2002:9.
- [3]于金荣.项目学习在大学英语教学中的应用探究[J].课程教育研究,2013(07):85.
- [4]施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [5]马宁,赵若辰,张舒然.项目式学习:背景、类型与核心环节[J].中小学数字化教学,2018(05):25-27.
- [6]义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.