

浅析慕课在医学院校生理教学中的应用

李晶

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]借助慕课、微课、翻转课堂实现课堂重构是教学方法的创新。改革后,课堂摒弃了以往照本宣科、满堂灌的模式,不仅注重给学生留有充分的余地,而且更有意识地培养学生思考问题、研究问题、解决问题的能力。本文基于浅析慕课在医学院校生理教学中的应用展开论述。

[关键词]慕课;医学院校;生理教学中的应用

引言

慕课是现代化教学工具,对于提升学生理论知识认知和专业技能具有一定价值,将其使用在教育领域具有一定价值,是一种高效教学形式,可以为学生展示动态化教学内容,强化学生基础知识认知。在大学医学课程中可以使用此种教学工具,为学生提供立体化教学内容,通过此种形式不断提升大学医学课程教学实效性。

1 慕课在医学院校生理教学中的教学优势

其一慕课实现了教学资源的精品化与精细化处理。慕课作为大型开放性的网络课程,拥有海量丰富的课程资源,而慕课资源并不是“泥沙俱下”,而是经过精心编排与反复推敲,选择最精品的护理课程资源。帮助学生获得最权威的临床护理信息,接触先进的护理实操技术,获取最前沿的护理科研资讯,教学效果显著提升。其二慕课带来教学的个性化与个别化,满足学生多元化的学习需求,提升其学习体验。传统的课堂教学教师不可能面面俱到,更无法做到针对个体一一单独辅导。教师的指导点拨也多局限于课堂,不利于学生自学与个性化学习。学生观看慕课教学视频,对于重点难点的地方可以根据自己的理解情况反复观看,也可以借助网络平台与教师交流,获得最及时的解答。在高校护理教育中,以学生为中心,构建开放共享的学习环境和系统的教学体系,学生自主选择课程内容,自主安排学习时间,自主决定学习进度等,确保课程学习契合自身的学习情况,学习的针对性更强。而这种体现学生主体的课程模式,让学生自主建构多层次、立体化的护理学知识体系。其三慕课让学生真正参与到学习中。传统课堂往往是教师主导,学生互动参与度不高。而慕课倡导的是开放式及互动式的教学体验,传统的教学过程转变为高密度,一对一的互动过程,学生主动参与课堂探讨,慕课学习中精力集中,互动式,参与式的教学模式让学生真正成为课堂学习的主人。在高校护理教育中,难免会遇到探讨性的话题,慕课为支持,学生可以就护理学习中有疑问的地方进行平台内的探讨,总结交流,思维碰撞,取长补短,资源共享,既扩大了学生护理科研的知识面,也让学生体验到互动学习的乐趣。

2 慕课教学特征

慕课是现代化教学工具,对于提升学生理论知识认知和专业技能具有一定价值,将其使用在教育领域具有一定价值,是一种高效教学形式,可以为学生展示动态化教学内容,强化学生基础知识认知。在大学医学课程中可以使用此种教学工具,为学生提供立体化教学内容,通过此种形式不断提升大学医学课程教学实效性。和以往教学形式相对比,教师是学习资源的提供者,协调者和发起人,慕课教学在教学中使用存在三方面特点,第一,将大学医学课程知识点化,慕课通常是按照知识点课程内容进行碎化处理,一般在教学中使用的视频时间要控制在二十分钟左右,短小精悍,便于学生学习和接受。第二,将不同信息技术和媒体结合起来,紧紧围绕一个知识点进行分析,将各种不同类型资源有效整合起来,从而可以形成比较丰富的在线教育媒体。第三,实现学习流程管理和学习之间互动,注重引导学生行为管理,在学习过程中能够形成良好互动。

3 慕课在医学院校生理教学中的应用

高等院校护理专业选取不同的教材普遍开设了生理学,但是由于师资、实验仪器、实验动物饲养和场地要求等限制,最终开设生理学实验课的单位仍然为数不多,因此部分地方高校都面临重理论教学轻实验课程的情况,教材更新较慢,没有及时补充近年来的生理学研究成果;教学手段单一,多以上课教师讲述为主,缺少现代化教学设备,与此同时,很多学生反映“生理学”课程理论性强,枯燥难懂,尤其是对生物知识缺乏的文科生来说更加难以理解。

3.1 以作业为抓手,掌控学习进度

慕课教学的内容常常是预先设定的,不像课堂教学那样可以随时观察学习者的反映,根据学习者接受情况灵活控制教学进度,而是由学习者自己控制学习进度。只有学习者发现自身问题,才会引起对相关知识的重视。因此,教师要把作业作为自主学习慕课教学模式的重要抓手,利用作业手段强化重点知识,及时了解学习者学习情况,以便适时优化慕课教学内容,并向学习者提供反馈,从而发挥教师主导作用。学习者在完成作业遇到困难时,可以重新学习相关课程的内容,从而有效分配学习时间,及时查漏补缺。

3.2 慕课+翻转课堂

翻转课堂是近些年较为流行的授课方式之一,课前将视频课件发布在慕课平台,教师告知本节内容的重点和难点,并将学生分组布置不同的任务,要求学生根据教科书、文献和互联网查阅资料,对本节内容以小组的形式制作PPT进行发言汇报学习成果,并回答另外组学生提出的问题,教师及时对问题和回答进行点评。最后教师进行总结、梳理,课后在慕课平台发布作业,教师在后台查看作业完成情况。

3.3 以知识点为目标,克服学习重难点

采用程序教学方法,以知识点作为教学目标,针对不同知识的特点灵活开展教学,逐个完成教学目标。比如在讲解心脏泵血功能时,可以将内容进一步分解,将心律、心动周期分析判断、心脏泵血过程分解成微课形式让学习者反复观看;在教授尿的生成过程时可以安排章节梳理解剖结构,推导生理功能,联系病理学知识,将学习者所学知识联系起来,帮助学习者完善知识内化过程;在教授神经系统生理功能时,用虚拟现实技术展示神经组织的兴奋传导过程,强化学习重点,帮助学习者理解神经系统的功能。

结束语

慕课教学主要参与者是教师和学习者。教师整合教学资源开发慕课,通过慕课面向学习者开展教学活动,这是教学层面的作用机制;教师利用现有资源制作慕课,而慕课本身又可以作为新的教学资源重复利用或者进行二次开发,实现共建共享,这是慕课作为教学资源在发挥作用,提高了优质资源的利用率。

参考文献

- [1]秦晶.关于职业中专医学生生理实验教学改革的思考[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(96):308-309.
- [2]黄静.不同教学模式在生理教学中的应用[J].课程教育研究,2016(05):251.

夯实责任,做好疫情常态下职工教育与疏导工作

冯俊林

(天津市宝坻区河长制事务中心 天津 301800)

[摘要]后疫情时代,疫情防控工作仍然不可忽略,加强疫情常态下职工教育与疏导工作,落实工作标准和疫情防控要求,构建疫情防控长效机制,确保疫情常态下职工教育与疏导工作有效开展,对于推进机关事业单位复工有效开展具有十分重要的意义。本文结合疫情常态下职工教育与疏导工作进行了探讨和分析,注重做好责任落实,强化管理工作,坚持联防联控,实现协作推进,形成防控合力,以推进机关事业单位工作有效开展。

[关键词]责任落实;疫情常态;职工教育

前言

疫情常态下职工党建及思想政治教育工作开展,要立足于当前疫情防控的发展形势,注重对防疫责任进行有效地落实,建立疫情防控常态化下职工教育与疏导工作新机制,推进社会经济的有效发展。这一过程中,疫情常态下职工教育与疏导工作,要围绕机关事业单位党建和职工思想政治教育工作进行开展,做好责任落实,并加强各方的有效合作,从而确保各项工作的有效开展,更好地满足当前经济社会发展形势,逐渐摆脱疫情的不良影响,使机关事业单位发展步入正常的轨道。

一、抓住关键,常态布防

疫情常态化下职工教育与疏导工作开展,要以机关事业单位党建工作和思想政治教育工作为抓手,推进疫情防控工作的持续性开展,使机关事业单位的人力、物力、财力得到有效保障。党建工作开展,要强化“人防”意识,坚持以人为本的发

展理念,注重对党员干部的责任意识进行有效落实,使领导人员对疫情防控工作予以高度重视,并且在日常生产及发展过程中,做好职工教育和心理疏导工作^[1]。这一过程中,党建工作的开展,一是要注重对疫情防控的关键措施进行落实,注重做好入门防疫战线,由专人负责体温的检测工作,对入门职工的体温做好检测,排除发烧发热人员进行单位。同时,注重做好基层单位的复查工作,防患于未然,确保安全生产工作的顺利进行。二是加强对职工每日健康的监测工作,使党员干部扛起监测工作大旗,落实相关人员的责任,加强对职工进行身体健康的检测,对职工的健康信息进行有效掌握,如果发现可疑症状,要及时做好隔离,并做好岗位的排查工作。三是注重做好职工因病缺勤的登记追踪,对职工的情况进行全面地把握,分析职工缺席的原因。通过做好疫情防控关键任务的把握,发挥党员干部的监督指导职能,做好疫情常态化下的防控工作,确保职工的安全,以推进机关事业单位复工