

微课在高中信息技术教学中的应用初探

张丹

(德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]在高中信息技术教学中,教师应顺应新课改要求,及时转变教学理念,在核心素养培养目标导向下,采取有效措施,增强信息技术教学效果,满足学生学习需求。在高中信息技术教学中引入微课能增强教学有效性与课堂趣味性,丰富教学内容,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生信息技术素养培养。

[关键词]微课手段;高中信息技术;信息技术教学

引言

作为一种新型的教学手段,微课体现着现代信息技术发展的特点,推动着新课程改革的发展。微课在高中信息技术教学中的应用,往往可以为教学的创新手段“锦上添花”。无论是从教学模式的创新,还是从丰富教学资源优势出发,微课在高中信息技术教学中有着传统“灌输”式教学方法所无法比拟的优势。因此,教师在落实素质教育的要求时,应当重视微课的作用,让先进的信息技术成为课堂教学的驱动力,使学生得以在浓厚的信息技术学习氛围中实现信息素养的提升,进一步推进高中信息技术教学走向成熟。

1 微课在高中信息技术教学中的作用

1.1 微课有利于技能学习环节的合理安排

基于微课的信息技术课程学习有利于技能学习环节的合理安排,微课使学生在课前的学习更加灵活,学生能够根据自己的节奏来学习技能和知识,并记录学习后的问题或疑问。同时,在教学中老师可以设计一些探索性任务,使学生扩大技能应用的范围,通过交流和讨论,实现了学生技能的内化。微课可以实现课堂教学中对技能知识的有效讲解,课堂活动充分鼓励学生探索和应用技能知识,更好地实现了技能习得过程中知识解释与探索的平衡。此外,在整个教学实践过程中,把微课资源作为学生的自学材料,可以突出重点,直接触及难点。通过设计课前指导,可以激发学生的学习动机。教学实践中师生互动是课堂教学的主要环节,可以为解决个别学生的问题提供足够的时间,这些也是新课程改革所倡导的关注点,强调学生能力的培养。

1.2 微课有利于调动学生学习的积极性

教师在微课资源的实际应用中,充分实现了技能教学的有效设计,微课可以有针对性、直观地解释技能和知识点。作为一名学生,新课学习前利用微课自主学习,这些资源小而精,学习时间灵活,学习方法多样。另一方面,以微课为基础,以学生为中心,把问题的探索和解决放在课堂上,把知识的体验放在课堂上,课堂活动以不同的任务激发学生的学习兴趣,教师成了引导学生迁移和创新技能的激励者,科学安排知识教学和自主探究,使学生在在学习技能和知识的过程中“想学”和“坚持学习”,激发学生的学习动机,教给学生学习的策略和方法,培养了学生“坚持学习”的意志。

2 微课在高中信息技术教学中的应用要点

2.1 微课课件教学的主题内容

不同的微课课程有着不一样的微课主题,所以在设计主题的时候要根据教学的需要合理安排每次课件的主题。微课视频教学的好处就是能将教学内容更生动的传授给学生,微课课件教学方法可以把重点内容划分归类,让学生更清楚的了解信息技术的核心内容从而进行高效率的学习。微课的主要核心还是制作教学视频,以视频的教学主题使学生对内容有更深刻的理解。老师在利用微课课件教学的时候,可以让学生围绕着课件的主题进行讨论,将一章节的内容分为几个小节来进行主题探讨。以一种教学主题讨论会的方式来增加课堂氛围,微课课件是一种非常先进的而且有利于学生学习的教育方式。微课课件教学作为一种新形式的教学方式来说,它可以激发学生信息科技这门课程的兴趣,老师利用信息技术与多媒体相结合可以激发学生的好奇心,老师将本节课所要学习的所有内容,制作成一个主题课件,这种做法既可以把教学内容归类又可以让学生有更加清晰的认识。要做好以微

课为主题的教学内容,PPT的版面以及内容的丰富性是非常关键的,不同的内容要制作不同的教学主题,微课教学主要是偏向于一对一的形式进行辅导,让每个学生都能感受到微课教学的魅力所在。

2.2 做好视频的录制工作,突出教学的重点内容

在实际学习的过程中,微课的应用是建立在教学视频的录制上的,教学视频录制的质量对于学生的学习的效果和效率有着直接的影响。为了使学习资源,保证学生的学习质量,需要信息技术教师做好视频的录制工作,使学生在观看视频的时候能够快速的知道本次课程的重点内容是什么,准确的掌握知识。因此,在平时的教学工作中,信息技术教师需要对课程的内容进行充分的研究和分析,将重点的内容归纳出来,合理的设计教学的方案,尽可能在短时间内将知识点讲解清楚。然后在制作微课视频的时候,通过将字体放大、使用不同颜色的字体或者是插入图片等方式,将重点内容突出出来,从而为学生的学习创造出一个便利的外界条件。比如说:在录制“FLASH动画制作”这一个课程的视频的时候,教师通过研究和分析教材发现这一课程的重点和难点的内容是动画的制作方法,然后教师在制作微课视频的时候对制作步骤重点的标记出来,并且附上了对应的步骤演示,从而使学生通过观看视频能够对知识点有一个清楚的认知,加深学生对课程内容的理解和记忆,提高学生的信息技术水平。

2.3 利用微课启动实践活动

作为一门综合实践型的学科,高中信息技术所展现的不仅是丰富的知识,更是一种“实践求真知”的探究态度。将微课的价值落实于信息技术实践活动中,能极大地调动起学生对合作实践的参与意识,并且学生在进行信息技术操作的同时,也能以积极的合作精神来完成教师所布置的学习任务。因此,教师可以将合作实践的精髓理念融入于微课之中,让实践活动展现出其独特的教育价值。

2.4 利用微课调动学生思维

在教学的过程中,微课所发挥的优势让学生得以在锻炼思维的同时,实现信息技术能力的提高。因此教师不仅需要运用微课来引导学生及时地加以思考,查漏补缺,更要利用微课的优势来丰富学生的内心。因此,微课教学往往能让学生以轻松的心态、活跃的思维来完成对知识的把握,无形中提高了信息技术教学的有效性。

结束语

综上所述,在素质教育持续发展的背景下,高中信息技术教师要全面考查学生的学习情况和信息技术技能掌握程度,在教学中引入微课,提升学生的计算机实践能力,提高教学质量。微课在教学中的应用范围非常广泛,也具有重要的辅助作用,教师要在教学中对微课的内容进行合理的安排,促进学生深入学习。

参考文献

- [1]刘冬梅,韩春玲,李文通.微课在高中信息技术教学中的应用策略[J].西部素质教育,2017,(14).
- [2]张琳.探讨微课在高中信息技术教学中的应用[J].学周刊,2017,(20).
- [3]伍丽莎,陈华君,等.微课在牛顿环实验教学中的应用研究[J].物理与工程,2018,(2).
- [4]张颖,付蕊.移动学习技术在英语口语教学中的应用——评《信息技术与英语教学》[J].中国教育科学,2017,(4).

小学信息技术游戏化情景创设教学方式探究

隋玉平

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]小学课程教学在改革的过程中越来越迎合学生的需求,信息技术教学更是在大力推广游戏化情景教学法,希望以此来取得更好的教学效果。游戏化情景具有独特的优势,只要善加利用,一定能提高教学效益。本文简要分析了游戏化情景的应用优势及特征,提出了几点小学信息技术游戏化情景教学的具体方法。

[关键词]小学;信息技术;游戏化情景;教学方式

随着各式各样的教学理论被提出,信息技术教学长期以来的固定模式被打破,开始增设一些更富有吸引力的环节。针对小学生群体,满足他们的需求,将学习娱乐化,是教学改革的一个重要着力点。游戏化情景是最佳的选择。

一、游戏化情景教学的应用优势与特征

(一) 符合小学生的认知特点

信息技术课程中的一些知识和操作对于小学生来说颇具理解难度,即便教师能够不厌其烦的讲解,他们也很难坚持听下去,因为过去那种按部就班的学习模式不符合他们的兴趣需求,知识内容又脱离他们的认知特征。游戏化情景最大的特征之一就是趣味性十足,使学生乐于接受,这是课程顺利进行的前提。而将复杂的操作变为游戏操作,这个过程实现了对知识和技能的简化,符合小学生的认知特征。如

此一来,在学生的积极配合下,教学便能够在有限的时间内取得更好的效果。

(二) 符合信息技术学科素养的要求

新一轮课改将我国基础教育的总目标落实到“学生发展核心”,具体到各个学科体现为学科素养。信息技术学科素养包含四个要求,信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。在游戏化教学中,体现计算机科学的基础概念和基本算法,让学生在体验游戏的同时充分理解计算思维,获得学科之外的思维培养。所以教师要充分应用游戏化教学策略,促进学生创造性思维的开发,提升学生的计算思维能力^[1]。

二、小学信息技术游戏化情景教学方法

(一) 利用游戏导入新课