

# 微课在高中数学教学中的应用探索

吴开震

(东莞市第六高级中学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中必须以学生为主体,注重学生的主体地位,能够培养学生的学习能力。因此也要求教师在教学过程中一定要不断更新自己的教学观念,改变自己的教学方法。突破传统,敢于创新提高自己的教学能力与水平。微课教学是一种新兴的教学模式,它能够有效地提高现代高中数学的教学效率,因此被广泛应用到高中教学过程中。但是现阶段微课应用属于初级阶段,需要教师不断地去探索,实践。本文就如何在高中数学教学中引入微课教学提出了一些策略。

**【关键词】**微课;高中数学;应用探索

## 引言

随着社会的不断发展,科学技术的不断进步,在现代教学过程中科技也得到了应有发展,微课就是一种新兴的教学模式,与现代科技相结合,符合现代教学潮流。高中数学学习难度相对较大,并且有许多琐碎的知识点,因此学生在学习过程中不易于他们记忆。微课能够很好地提升数学的教学效率,它可以有针对性地对每一个学生进行教学,从而能够更好地提升学生的学习效率。微课不仅仅可以单独的知识点进行学习,还可以进行知识的整合,总结提升的,对于数学而言,学生可以更好地解决一些难题。这要求教师一定要不断地进行研究与实践,将微课教学引入到现代高中数学教学过程中,提高教学效率。

## 一、利用微课进行课前引导

预习是非常重要的一个学习环节,如果学生可以养成预习的习惯,那么他们在学习过程中就可以达到事半功倍的效果。在传统的教学过程中,教师都是让学生通过自己看书去进行预习,但是这样的效果非常的不理想,并且在一定程度上会培养学生的惰性。这导致了许多学生没有课前预习的习惯,而微课教学能够在一定程度上帮助学生预习新的课程。微课以视频的方式可以将预习的内容传播到网络上,让学生进行预习,这样的方式可以激发学生的兴趣,同时短小的微课能够让学生有听下去的欲望,长此以往,有利于培养他们预习的良好学习习惯。微课远远比看书有趣得多,许多学生更容易接受这样的学习模式,有效提升了现在高中数学的教学效率。

## 二、构建良好的教学情境

对于学生而言,通常他们感兴趣的事情学习起来才能够事半功倍,在教学过程中可以通过建立教学情境来提高学生的学习积极性,吸引学生,让他们走入到教学活动中,从而提升他们的学习能力。教师可以利用微课来进行积极的的教学情境创设,让学生能够主动地进行数学学习。例如,在讲三角函数的内容时,教师就可以利用微课进行教学情景创设。由于三角函数的内容较多,较为烦琐,因此教师在讲述过程中不应该利用填鸭式的教学方式的教学。传统的教学方式会让学生觉得知识点枯燥乏味,从而失去学习兴趣,降低学习效率。微课教学可以通过视频的模式,将三角函数里的重难点问题以图形或者动画的方式来为学生展现,这样可以让学生能够身处于一个生动的情境中,从而吸引他们的注意力,提高他们的学习兴趣。也能够使抽象的知识变得生动形象,有利于学生学习和理解。可以吸引学生主动参与到课堂活动中,从而使学生对于知识能够有着更深刻地把握,可以巩固他们的知识体系也能够让他们挑战更高难度的知识,可以在做题过程中提高他们的效率。

## 三、利用微课克服重难点问题

高中数学对于学生而言相对较难,因此在数学过程中,重难点问题也比较多,许多学生由于这样的问题不能够及时地解决,严重地影响了学生学习的积极性,也影响了数学学习的效率。要想更好地解决这一问题,教师就可以利用微课来

解决重难点,牢记重点,攻克难点能够提高学生的学习效率。在教学过程中,教师可以把一些重难点问题进行总结提炼,然后制成微课发到网上,让学生进行学习,可以有针对性地进行选择。例如,在学习空间几何体这一内容时,教师就可以把空间几何体的内容分为几个部分,然后提炼出它的重点和难点,把重难点问题制成视频。学生可以在课下进行视频观看,选择自己不会的内容来进行视频观看,这样可以解决每一个学生的问题,同时还降低了教师的教学难度,提高了教学质量。

## 四、利用微课巩固知识

在数学学习过程中也是有许多知识是需要记忆的,有许多理论性的东西,例如概念和定义。经过实践表明,人集中注意力的时间通常在十到15分钟,而一节课是45分钟,因此教师在整节课的讲课过程中,会有许多学生抓不住重点,他们没有办法更好的找到教师所讲的重点内容,没有办法形成自己的知识体系。因此,他们对一些概念的记忆也相对混乱。微课就能够很好地解决这一问题。微课通常是一个十分钟以内的短视频,在这一期间,学生可以更好地集中注意力学习知识,并且微课更加简练,学生记忆起来也更加方便,通过微课学习,他们还能够构建属于自己的知识框架,大大提高了学习效率。微课是以视频的形式进行讲解,在视频制作过程中,教师还可以加入一些有趣的形象,可以让学生的学习过程中更加快乐。学生在观看之后,可以对课堂内容进行一个更好的总结,同时在课堂上学到的一些知识点也能够。在微课中得到反馈,反复地进行学习,就能够加深他们的印象,从而使他们的知识更加牢固,真正意义上的提高了他们的学习能力。

## 结束语

总而言之,在高中数学教学中利用微课能够打破传统教学中的模式,还能将相关教学内容进行积极地整合。不仅将教学中的重点问题制成了微课,还提高了教学效率。教育者在利用微课进行教学时,可以运用多种方法,进而促进微课的顺利开展,还能为学生创设出良好的教学情境,在真正意义上提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 吴晔. 试分析高中数学教学中运用微课的措施[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 116-117.
- [2] 吴冬梅. 微课在高中数学教学中的应用与反思[J]. 数学学习与研究, 2017(13): 45-46.
- [3] 蒋友欣. 高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 75+82.
- [4] 李汉斌. 高中数学微课的教学方法略探[J]. 学周刊, 2017(06): 146-147.
- [5] 柳海涛. 如何提高高中数学微课教学有效性[J]. 中国教育技术装备, 2016(23): 115-116.

# 浅谈如何进行初中英语听力教学

许学芳

(惠东县吉隆中学 广东 惠州 516351)

**【摘要】**英语听力是学习语言听、说、读、写四项基本技能之一,在英语教学中有着非常重要的地位。听力是学生想要学好英语而必须坚持学习和训练的一部分,也是教师对学生展开的一项长期训练的教学任务。从学生的英语考试情况中得知,大部分学生比较擅长笔试部分,听力部分则是学生比较薄弱的环节,影响着学生的英语成绩。本文将分析初中学生英语听力的现状以及存在的问题,从自己的英语教学角度出发对如何进行初中英语听力教学的方法进行阐述。

**【关键词】**英语听力;教学现状;存在问题;训练实践

在全球那么多的种语言当中,英语是当今世界上主要的国际语言之一,其使用的范围非常之广泛。英语教学主要是听、说、读、写四项基本技能,听是理解和吸收信息能力的前提,它是语言能力不可缺少的组成部分。特别是随着《英语课程标准》的颁布,更加奠定了它的地位,我们中学教师要更加注意分析学生听力理解能力薄弱的原因,教师在平时的教学教研工作中要认真研究英语听力教学的方法,努力提高初中英语听力教学效果,提高学生的英语听力理解能力。

## 一、英语听力教学的现状

从学生英语考试的情况来看,大部分学生的英语考试的笔试部分比听力部分做得更好。学生对语法、完形填空和阅读等部分题目做得比较好,听力部分则是学生比较薄弱的环节。经过分析,我觉得学生的听力部分比较薄弱有以下几点原因:第一,经济发展比较慢的乡镇学校的教学设备不够完善,例如:缺乏专项训练听力的语音室。第二,学生的英语词汇量不足,在听力考试中不能及时抓住重要的答题信息。第三,学生的英语听力的答题技巧掌握得不够全面,例如:信息归纳的时候,由于听力语速比较快,学生在听到前面一个或两个空的答案时就马上写单词,而忽

略了后面的听力内容,学生不会用中文或缩写形式简单记一下答案。第四,学生课后很少开口,仅靠在校的时间进行读和说。以上分析可知,学生的英语听力比较薄弱的有几点原因,希望研究英语听力教学的方法,从而提高学生英语听力的理解能力。

## 二、在英语听力教学中存在的问题

在《义务教育英语课程标准》中对学生的素质发展有着明确规定:通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,我们在注重笔试部分训练的同时也要重视英语听力的教学。下面分析在农村英语听力教学中存在的一些问题:

第一,人数较多,难以顾及全班学生。在乡镇学校中一个班级的人数较多,在短短的一堂课里,教师很难顾及到每一位学生,训练辅导难以每个到位。第二,先听录音,后对答案。在听力教学中,播放第一遍录音,学生听不懂,很多老师就再重播一遍,学生再听,然后对答案。第三,没有教材,难以提高。由于听力教材资源不足,很多学校没有专门的英语听力训练教材,学生缺乏专业的学习、训练。长期