

想道德水平,加强“以人为本”的教育理念,提高学生的创新能力,从而引导学生树立正确的价值观念。

3.3 师生之间的交流和沟通有待加强

德育教育工作是小学教师开展教育教学工作的重点,也是难点。小学生的年龄较小,分析事情的能力有限,自尊心比较强,比较敏感,小学教师在开展德育教育工作时,应多和学生交流沟通,充分了解小学生的特点,采用合理的教育方式对学生进行正确的引导,避免语言过激对小学生的不良影响^[2]。除此之外,一些小学教师一直沿用传统的教学理念,比较注重学生的课程教学,对学生的思想工作不够重视,平时很少与学生交流,导致教师不能及时的掌握学生的成长情况。另外,教师是学生学习的榜样,部分小学教师只是负责在课堂上给学生讲解知识,课下很少与学生沟通,导致教师的行为对学生起不到教育作用,这样不仅起不到教师的榜样作用,也不利于教师德育教育工作的开展,因此,小学教师应多和学生交流沟通,在日常生活和工作中多注重自身的道德修养,用自身行为去感染学生,从而起到带头作用。

4 提高小学生德育工作实效性的创新策略

4.1 优化完善德育教育工作的管理制度

优化完善德育教育工作管理制度是提高小学生思想道德水平的有效措施之一。教师在开展德育教育工作时,有明确具体的德育工作管理制度作为参考,不仅可以提高教师对德育工作的重视程度,规范教师的管理行为,也可以激发教师工作的积极性,加强对学生的思想政治教育管理力度,从而提高学生的思政政治水平,提高小学生德育工作的实效性。

4.2 创新德育教育方法

创新小学生德育教育方法,是提高学生道德素养的重要方式之一。在新课程改革改革的背景下,小学教师应打破传统的教育教学模式,结合时代发展的需求,不

断的创新教育教学方法,丰富课外活动,从而使教学形式更加多元化、现代化。例如,在植树节,小学教师可以带学生一起植树,合理的给学生分组,让学生分工合作,在相互协作中,提高学生的团队协作能力和对劳动的热爱程度,培养学生全面发展的能力。

4.3 加强对互联网技术的利用

在科学技术不断发展的背景下,教师应借助科学技术的力量,不断创新学生德育工作方式,建立大数据学生管理平台,集中管理学生的信息^[3]。教师应对大数据中的信息进行整合、分析,根据学生的特点和成长需求,制定合理的德育教育方案,从而提高教师的教育管理质量。除此之外,教师还可以合理的利用微信群、QQ等现代化软件,加强与学生和家长的交流和沟通,充分了解学生的成长情况,从而有针对性的开展德育教育工作,提高工作的实效性。

5 结束语

由此可见,在新时期社会背景下,小学教师应充分重视学生的德育教育管理工作,不断优化完善德育教育工作的管理制度,创新德育教育方法,并通过对互联网的合理利用,加强与学生之间的交流和沟通,从而促进学生健康的成长,引导学生树立正确的人生观、价值观。进一步推动我国教育事业的发展,为国家培养全面发展的创新型人才。

参考文献

- [1]李永东.浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].学周刊,2018(4):169-170.
- [2]肖永基.提高小学德育工作实效性的对策研究[J].考试周刊,2018,000(037):47.
- [3]黄艳莺.提高小学德育工作实效性的对策研究[J].新课程,2018(4).

论如何提高初中班主任德育教育工作实效性

段建梅 高鹏

(山东省安丘市景芝镇浯河中学 山东 安丘 262119)

[摘要]在社会不断发展的过程中初中生也出现了很多问题,这些问题直接影响着初中生的成长以及发展,班主任作为接触初中生最多的人,应该重视对初中生的管理工作,这样才能保证初中生更好的成长。德育工作的实施可以让学生更好的认识社会,让学生形成正确的价值观念,促进学生健康的成长。但是班主任在实施德育工作时,也应该注意自己实施教学的方法,避免过于强硬的管理工作导致学生产生严重的抵触心理,让学生自愿的接受教师德育的教学,这样教学的效果才会更好,教师才能实现高效的德育教学。

[关键词]初中班主任;德育工作;实效性提高

一、初中班主任德育教育工作的实际情况分析

(一)德育工作的实施形式化以及理论化现象明显

教师受到传统教育理念以及方式的影响,所以在实施德育教学时,教师只是重视对学生德育教育的口头实施,这就导致学生接收到的德育教学是形式化以及理论化的教学,这种表面化的教学并不利于学生的教学,德育的作用也不能真正被发挥出来。班主任在实际教学活动中,也没有将德育教育融入其中,班主任在班级管理中也只是完成对学生学习成绩以及纪律情况的管理,也只是将上级交代的任务完成,教师的主要精力并没有放在对学生的德育培养中,所以就导致初中生的德育教学工作只处于形式化的阶段,影响对学生科学有效德育的实施。

(二)过于重视学生的考试成绩

在应试教育的影响下实施教学,教师都是将提升学生的考试成绩作为实施教学的主要目标,教师并没有将学生素质的培养以及学生德育教学作为重点内容,同时教师在对学生的评价时,也是将考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种形式的教学管理并不能满足素质教育的要求,甚至还会在一定程度上影响学生的成长以及发展。这种用成绩评价学生的方式,甚至会让学生的心理产生自卑的心理,从而影响学生的健康成长,这样的情况也会影响教师德育教学的实施,影响学生健康心理的形成,也影响德育教育的价值体现。

(三)德育管理工作不健全

德育工作中所包含的内容有很多,班主任想要实现高效的德育教育工作,就应该明确德育工作中的细节,并且根据学生的实际情况构建完善的德育工作体系,这样才能保证德育工作的效果。但是现阶段在初中班主任的德育工作中,教师并没有给学生创建完善的管理体系,这就会影响对青春期学生的正确德育教育,影响德育的结果,最终对学生的成长以及发展都产生一定程度的影响。

二、初中班主任高效实施德育工作的有效措施

(一)让学生参与到班级管理工作中

对初中生实施德育工作,教师就应该重视对学生个性化教育工作的实施,了解学生的实际情况,让学生的想法能够得到表达,让学生的意见能够得到采纳,让学生在班级中的地位得到提升,积极参与到班级活动中,这样班主任才能更好的实施德育工作,学生也才能更好的配合班主任的德育工作。在这样的环境下,学生才能积极参与到班级活动中,教师实施班级管理工作的效果才会更好。例如,初中班主任可以定期组织一次班会,在班会中班主任可以让学生匿名提出对班级干部以及班主任的意见,对班级管理工作提出建议。在这样的匿名提议过程中,学生才能没有约束的按照自己的想法去做,才能让学生没有顾虑的将自己的真实想法表现出来。同时教师针对学生提出的建议以及想法也应该耐心的了解,之后和学生探讨解决这个问题,让学生觉得教师尊重自己的想法,这样学生才能同样尊重班主任,班主任的

教学学生才能更愿意听,有利于班主任对学生高效德育工作的实施,影响初中生未来的成长。

(二)利用情感教育实现对学生的高效德育工作

初中生的情感是非常细腻的,所以班主任在班级管理工作中也应该考虑到学生的实际情感变化,教师应该学会将情感教育应用到初中生的德育中,实现对初中生高效的德育工作。班主任在日常班级工作中就应该做到多与学生交流,让学生感觉到教师的平易近人,不能一直用高高在上的态度对待学生,让学生产生与教师之间的距离感,只有这样的班级管理工作教师才能保证德育工作的实施。例如,在班级中有学生特别抵触学习,在课上就总喜欢给教师捣乱。针对这样的学生,班主任在实施管理时,应该先了解学生的喜好,接触学生拉近距离,之后再站在学生的角度引导学生,促进其形成正确的思维,改变学生的现状。

(三)让学生感受集体的温暖促进德育工作的实施

初中班主任在实施德育工作时,不能只靠自己的力量对学生实施德育工作,班主任应该学会依靠班级中集体的力量,让学生感受到集体的温暖,这样才能更有效的实施德育工作。例如,教师可以在每个月选择一节课程给这个月过生日的同学过一个集体的生日,让学生感受到班级所有同学给自己庆祝生日的快乐,让学生感受到集体的温暖。在这样的情况下,学生才能将班级当成自己的另一个家,才能做到团结友爱同学,在这样的教学中班主任的德育工作也可以得到有效的实施。

总结

德育工作中所包含的内容比较多,而且初中阶段学生还会面临中考的压力,所以班主任想要实现高效的初中生德育教育工作,班主任就应该学会将学生作为班级的主体,考虑学生的真实感受,结合学生的情感实施德育工作,保证德育工作的高效实施。

参考文献

- [1]魏永莉.浅谈提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].考试周刊,2017,(51):188.
- [2]王轲.浅谈如何提高初中班主任德育工作实效性[J].东方青年·教师,2013,(22):209-209,210.
- [3]郑玉玲.浅谈提升初中班主任德育工作实效性的思路[J].南北桥,2020,(10):176.
- [4]赵刚.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].学周刊,2020,6(6):171.
- [5]吕华英.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(11):885.