

谈高中历史教学中学生人文精神的培养

汪洁

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代的发展,历史教学在现代教育领域中的地位越来越高,古人云:“前车之鉴,后事之师。”对人类文明历史的学习能使我们总结客观规律,指导我们在生活中遇到类似的问题应当采取如何的方式解决。高中阶段的历史教学已经进入历史教学的深化阶段,教学不再仅仅停留于熟记知识与习得历史技能,还在于从政治经济文化三方面对分析某一阶段的历史为什么会这样发展,由哪些客观因素影响来产生这样的历史事件,从中总结经验,展望未来的人类社会历史发展趋势,而这一切都要“以人为中心”,尊重人,认可人,了解人的价值,崇尚人的力量,是我们历史教学培养学生人文精神的重点。

[关键词]高中历史教学;人文精神;历史事件

一、高中历史教学中学生人文精神的培养的重要地位

高中历史教学是对学生人文精神培养有着重要作用的学科之一,人文精神诞生于文艺复兴时期,是新兴资产阶级为了冲破封建阶级的禁锢发出的时代呐喊,是追求人自身的利益,自身的地位,自身的价值,自身的力量的诉求,它是人对人本身的认可。这与我们《普通高中历史课程标准》中对学生学习高中历史所要培养的情感要求相一致。高中阶段的历史教学熏陶学生情感的方式主要是“讲授法”,通过对历史史实,历史事件,历史人物形象和主要历史事件的分析来使学生获得精神上的熏陶,从而产生出对历史事件、人物的喜爱与向往的情感,从而在日常生活中不断的影响自己,朝着内心期待的方向发展,但是这种朝向也是有好坏两个方面的,教师要注意将学生引导正确的方向,促进学生的身心健康成长,将学生培养成为具有人文精神的时代青年。

二、高中历史教学中学生人文精神的培养存在的问题

(一) 教师重传授、轻熏陶

教师以考试为核心,围绕着考试主考内容的知识点和能力点来设计历史教学,这不仅仅存在于历史这一学科之内,几乎所有的学科都是如此,已经成了现在教育制度下影响学生全面发展的重大问题。历史教师教学目前来看普遍以考试内容为指导教学的旗帜和方向,只要是与考试相关的内容大力讲述,着重分析,将文章分成板块甚至是练习题的形式让学生进行记忆,这种教学方式仅仅以机械记忆为记忆形式,不考虑青少年的身心发展规律与历史学科的内在逻辑,忽视历史学科中所包含的各时代的闪光的人类文化,这不但是历史学科的悲哀,而且也只让学生学到历史的字符,没有触碰历史的思想内涵。

(二) 学生的抵触情绪

随着现代社会的发展,学生对历史的了解越来越少,只是停留在浅薄的认知阶段,没有深层的了解历史背后的意义,领会人类社会的历史发展对当下生活的重要指导意义。学生产生学习历史的抵触情绪主要有两方面原因:一是学生对学习历史没有兴趣,在学习过程中因为教师的教导方式,教学语言或行为中断了学生对历史学习的积极性,从而导致了学生对历史学科产生厌恶感和抵触心理。另一方面是学生自身没有认识到历史学科对自己人生的指导作用,社会是不断的发展前进的,在马克思主义哲学中要求我们把绝对运动和相对静止结合起来看待事物的发展,现代社会的许多方面仍然需要历史的指导,现代社会的许多事物都是从以往的历史事物中发展演变过来的,教师应该帮助学生认清学习的历史的价值,培养学生学习历史

的兴趣,让学生领会到高尚的历史精神带给人的升华作用。

三、高中历史教学中学生人文精神的培养的解决方案

(一) 转变教师的教学理念,树立正确的教育观

在新课程改革理念的指导下,历史教师应当转变自己的历史教育观念,从以往的重传授到现在的重体验、从以往的重考试到现在的重领悟、从以往的重过程到现在的重实践,让学生在历史学中学历史、爱历史,在生活实践中用历史,关心生活,关心社会,在这样的历史学习方式下,培养人文精神,让学生重视自己的价值也重视他人的价值,能够看到他人的价值,从而尊重他人。在师生之间民主和谐的氛围中共同进行教与学的交流互通,只有这样教师才能走下“神台”与学生做朋友,在平等交流中引导学生自觉地形成和发扬人文精神。

(二) 发挥现代教育媒体的作用,采取有效的教学方式

历史知识本身和学生所处的年代比较久远,因此很多的学生在学习的时候,与历史知识点之间的距离比较远,理解起来比较困难。教师应该转变教学方法,改变传统的教学手段,多媒体的加入可以帮助教师的课堂更加多样化,运用视频或者音频,播放相关知识的简介与内容,加深学生对历史知识的印象,促使学生更加深刻的理解与巩固对历史知识的认知,使学生形象性的了解历史知识的背景;同时还可以使用播放纪录片的形式,让学生带着自己所学的历史知识深入到当时的时代背景,借助现代化的影片来认识和了解当时时代的具体情况,以情感人,以情动人,借此为学生创设一个好的教学情景,历史学科是学习以往知识经验的学科,是学生认识世界和探寻世界的捷径,教师通过以往的知识带入新的历史知识,不仅可以加深学生对学科内容的知识印象,还可以帮助学生构筑起前后衔接的知识框架。

结语

人文精神是我们历史学科学习的重点,通过学习各段历史时期的历史事件和历史人物精神来使学生的人文精神得到培养和发展,将学生培养成为能够适应现代社会生活的全面发展的人。

参考文献

- [1]高中历史教学实践中如何落实核心素养[J].余瑛.当代教研论丛.2019(10)
- [2]高中历史教学中学生人文素养的培养策略[J].涂师东.读写算.2018(31)
- [3]高中历史教学中学生人文精神的培养分析[J].王侠.教育界(基础教育).2018(10)

拓展式教学模式在高中政治教学中的应用

郑佳蕾

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]基于高中政治教育目标开展拓展式教学引导,能有效实现政治学科教育目标。本文就拓展式教学模式在高中政治教学中的应用分析。

[关键词]高中政治;拓展式教学;实际应用

拓展式教学可以很好突破传统教学束缚,为学生带来全新的政治学习体验,提高学生政治学习质量。

一、高中政治教学中开展拓展式教学的重要性

拓展式教学对调动学生的参与积极性、实现学生的良性成长和发展发挥着关键的作用。高中生由于社会生活经验不足,他们往往难以掌握高中政治学习的特点和要求,无法深入理解和分析所学知识,不可否认,高中政治与学生的生活实际联系较为紧密,如果学生能够结合个人的社会生活经验进行主动的分析,就能实现个人的人生观和价值观的有效培养,使之对个人及社会有一个宏观的认知。教师如果站在微观的角度对高中政治学科的知识及内容进行分析,就不难发现,大部分高中政治内容生活化比较明显,对拓展学生的视野、丰富学生的知识技能意义重大。当前,政治学科教育不再以简单的书本知识为主体,而力求通过政治学习实践提高学生的操作能力和知识应用能力。其中,全方位的训练方式显得非常关键,教师需要以拓展式教学为主,综合运用不同教学方法,以培养学生良好的人生观,塑造学生完美的人格,并积极展示政治这门学科的重要性和价值。

二、拓展式教学

(一) 基本定义

拓展式教育模式基于语言教学工作开展,通过对核心语句的合理拓展,延伸出视频、图片、文本等信息,拓宽学生学习视域。该教育模式构建开展时,主要以教材文本为核心,合理拓展提高教学工作的连贯性与整体性。

该教学模式建构时,需基于师生良好的关系,深入与学生开展沟通交流,了解

学生实时学习情况,给予学生鼓励引导,促进拓展教学工作开展。拓展式教学策略开展时,教师需围绕学生与教材,不能脱离教材内容与学生辨知范畴,保证教学工作质量。

(二) 教育价值

由于高中政治教学内容的辨知要求高,且部分内容存在一定的抽象逻辑关系,学生常由于无法很好地理解掌握,以降低学生政治学习兴趣与热情。教师采取拓展式教学引导,将政治教学内容与生活实际进行很好的结合,科学合理地引导学生,塑造学生健全的人格与价值观念。

三、实际应用

(一) 教材文本拓展

开展拓展教学工作时,教师需对教材文本进行拓展,以激发学生政治学习兴趣。因为,教材文本是教学课程的核心,学生最开始学习政治内容时,则通过教材文本了解政治思想。高中政治教学时,教师基于核心文本进行科学拓展,引导学生多视域的解读政治内容,提高学生政治核心素养。

例如,人教版高中政治必修四中,教师开展“生活处处有哲学”教学时,则基于教材文本进行一定拓展。教师向学生提问:“同学们知道,古今中外有哪些哲学大师。”学生答道:“老子、韩非子、庄子、马克思、恩格斯、黑格尔、柏拉图、苏格拉底、亚里士多德……”基于学生的回答,教师进行追问:“请问同学们,哲学是什么?”学生对该问题则无从下手,不知如何进行作答。教师则基于学生对哲学大师的了解,引导学生对哲学大师的名言进行解读。

恩格斯——人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。

马克思——哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。

恩格斯——人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。

陈云——学好哲学，终身受益。

为引导学生很好地了解该节课内容，教师则依据一些具体的生活事例，引导学生走进哲学、了解哲学。如当教师下达一个社会实践课时，每一位学生通过自己的独立思考规划了实践步骤与计划，通过执行步骤完成实践课题。但是，由于每一位学生设计的计划不同，因此学生最终实践的结果存在一定差异。教师则引导学生思考差异的差异，以推导出学生思维方式的不同。那学生的思维方式为何不同，这里教师则可以对“生活处处有哲学”进行深层解读，即哲学与每一个的生存发展息息相关，正如陈云所说：“学好哲学，终身受益”学生自主学习哲学，对学生今后的政治学习与成长有莫大的帮助。

(二) 政治内容升华拓展

基础哲学内容是高中政治教学非常重要的组成分子，通过基础哲学的教学引导，可以塑造学生核心价值观与世界观。而为提升培养学生政治哲学核心素养，教师需对政治学科的基础哲学内容进行升华拓展，让学生学习到哲学思想，可以应用到实际生活与学习中，提升学生的生活品质与综合学习实力。

例如，人教版高中二年级必修四教材中，教师引导学生了解“唯物主义与唯心主义”相关基础哲学内容。在教学工作开展前，教师先提出一个普遍观点，让学生对其进行思考认知，具体观点如下：有一部分人主观认为，唯物主义者就是一味追求物质财富的满足，专门迷恋于物质享受的人；而唯心主义者则是追求“心灵”世界的满足，追求远大理想，相信社会进步的人。教师让学生对其观点进行思考，并谈一谈自己对唯物主义与唯心主义的哲学理解。

在学生唯物主义与唯心主义开展了辩论发言后，教师则需要基于学生的辩论结果与发言信息进行总结归纳，对政治基础哲学内容进行升华拓展，以引导学生构建自己的世界观与价值观，形成科学的辩证思维。

教师在对哲学基础进行升华拓展时，可以对唯物主义与唯心主义进行理论解读，首先让学生了解两者的基本哲学定义。唯物主义者认为，物质是一切事物的本源，而人的意识则是派生的产物，因此先有物质后有意识，即世间的物质决定着意识。而唯心主义者则认为意识是一切事物的本源，物质需要依赖于意识，因此不是物质决定了意识，而是意识决定了物质。

基于基础哲学的理论讲解，可以让学生对唯物主义与唯心主义有基本的思维理解。在后续拓展教学时，教师罗列一些生活中发生的事情，对其事情发展的内在哲学规律进行提炼，以此论证不同的哲学思想对人们的理解。同时，教师可以指导学生对生活事物进行观察，归纳事物发展的内在规律，以此验证唯物主义与唯心主义的哲学理论科学性。

四、结束语

基于高中政治教学现状，教师采取拓展式教学引导，以教材文本与基本知识为核心，开展不同领域的拓展，增加学生的政治知识储备与核心素养，促进学生思想、身心的有序发展。

参考文献

- [1]胡振中.高中政治拓展型课程开设的基本策略[J].求知导刊,2020(17):38-39.
- [2]杨晨.拓展式教学模式在高中政治教学中的运用[J].新课程研究,2019(15):62-63.
- [3]黄云雄.高中政治拓展教学的三个维度[J].教学与管理,2015(34):69-70.

基于微课的小学数学知识建构初探

樊旭明

(江西省南昌市进贤县民和镇中心学校 江西 南昌 331700)

[摘要]微课教学作为教育界经常被谈论到的话题，因其卓越的教学效果而被教师广泛认可和接受。它使用简短的音频或视频对某个知识点进行有针对性的解释，小学生在学习微课课程后可以深入理解较为小学数学中较为抽象枯燥的知识。所以，微课在小学数学教学中的应用是非常有必要的。作为教师需要深化微课的研究和探索，以有效提高小学生的数学成绩和在生活中使用数学解决问题的能力。

[关键词]小学数学；微课；数学课

前言

数学相对于其他学科要说难度较高，对知识的科学性和逻辑性有很高的要求。因此，实际的数学教学中会存在一定的问题。面对教学中出现的问题，利用微课这种教学形式将有效提高学生的学习质量。如何加强微课教学模式在实际教学中的应用，促进学生简单、快乐的学习数学，是小学数学教师需要研究的内容。

一、小学数学教学中运用微课的必要性

(一) 微课短小精悍，有助于提高教学效率

微课教学资源通常需要5至8分钟，在这几分钟的时间里，教科书中的知识点将通过图片、音频和视频简洁地向学生传授数学知识。由于小学生学习的时间有限，因此将微课应用于教学具有现实意义。它不仅可以将抽象生涩的数学知识转化的形象具体，而且可以在引发学生好奇心和求知欲的前提下，节约学习时间，提高小学数学课堂教学的效率。

(二) 促进学习方法的多样化

与其他教学资源相比，微课教学视频不受时空的限制。学生可以使用互联网等相关设备在课后观看微课视频，有效地提高了学生课后复习的有效性。同时，从互联网下载教师在平台上发布的微课视频之后，学生可以根据自己的学习程度和学习能力等自主的选择地暂停、重播或回看，从而学生能够根据自己的实际情况调整学习过程。逐渐发展自己独特的学习方法，然后提高他们对数学知识的掌握程度。

(三) 有助于增进师生之间的沟通和了解

在小学数学教学中，学生可以利用微课，提前学习课堂教学内容，提前把握自己学习中的困难点所在，以便在课堂上通过老师的解答来解决困难。具体来说，提前预习的学生将更愿意与他人分享自己的学习体会，并在此过程中发现自己的长处和短处，以提高他们的数学思维能力，学会反省自己。此外，通过观看微课视频获得的知识比通过教师讲授的更加深刻，因此这样的方式可以帮助学生更好地掌握相关知识。

二、微课在小学数学教学中的运用策略

(一) 引出小学生数学学习的兴趣

数学在小学教学中占据非常重要的位置，但同时对于学生的学习来说，是有困难的。许多学生在学习数学的过程中，由于缺乏逻辑思维能力，无法进行计算、恐惧等，在高时期，对数学的兴趣逐渐减少，甚至会产无聊的想法，这极大地影响了学生的学习效果。因此，教师可以利用微课这种新型的教学形式，引起学生对数学的学习兴趣，让学生自己主动的去学习，从而提高教学效率。

例如，圆是小学六年级的重要学习内容，圆也是学生将来学习好几何学的基础。教师可以采取微课的形式，集中时间和精力来细细解释圆的教学内容。所有学生都知道圆的周长公式： $C = \pi d = 2\pi r$ ，但是学生对如何获得这个公式缺乏一定的了

解。教师可以向学生讲述有关古代人对 π 的计算的故事，这些故事在引起学生的兴趣方面具有重要作用。然后通过多媒体设备，使用视频、PPT等形式向学生展示圆外圈的推理过程，并且这种形式更能吸引学生的注意力。通过微课，学生可以在短时间内了解圆，并深入了解公式中各个因素的含义，因此对学习内容深刻的了解。

(二) 进行深入学习探究

在传统教学中，老师的解释比较简单，学生通过教师的讲授只是简单的把公式记住，然后通过大量习题来加深和巩固它们。因此，许多学生具有很强的解答题目的能力，但是他们对所学知识的认识和了解仍然停留在表面上，缺乏深入的认知。微课具有突出的主题和特定的内容。每个微型讲座都有一个明确的主题，必须解决某些问题。因此，在教学过程中，教师可以利用微型课堂指导学生积极学习和深入讨论一些问题。

例如，组合图形中阴影区域的计算是小学高年级数学学习中的主要困难。许多学生将计算单个矩形、正方形和其他图形的周长和面积，但是在合并这些图形后，他们变得茫然不知所措。教师可以使用微课先解决单个图形阴影面积的问题，然后逐步引导学生进行深入探索，从而专门解决“图形中的阴影面积”问题。这样，不熟悉的图形可以变成几个熟悉的图形，从而使解决问题变得越来越容易。

(三) 提高学生应用数学知识的能力

数学与学生的生活息息相关。数学教科书中的知识源于生活，并且具有生活原型。因此数学的学习必须与学生的生活紧密结合，通过将所学知识应用于实践中以提高应用能力。教师在教学时可以充分利用微型班级，指导学生运用所学知识，“活用”数学知识，并促进学生发展。例如，在学习《利率》一课时，可以引导学生联系自己家的情况，父母一般会把钱存入银行，获得一定的利息。教师在微课视频中，为学生介绍利率，让学生自己扮演存款人的角色，存入一笔款到银行，学生自己运用利率来计算存一年可以获得多少利息。

三、结束语

综上所述，微课作为一种新型的教学模式，具有传统教学方法和传统教学方法所没有的特点和优势。在教学过程中，教师通过微课教学，引发学生对学习数学的兴趣，调动学生主动的学习，引导学生集中精力进行数学问题的讨论，提高学生的数学应用能力，从而促进学生多方面的发展。

参考文献

- [1]姜羽秋.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].华夏教师,2017(1):47-47.
- [2]周艳华.基于微课的小学数学教学方式变革研究[J].学周刊,2017(26):161.