

探究教学 提升效率

——初中数学课堂教学中探究性学习的有效运用

曹鹄朋

(黄石经济技术开发区·铁山区大王中学 湖北 黄石 435212)

[摘要]初中数学教学中要能够认识到对学生探究能力进行培养的重要性,在教育教学中有意识地让学生进行自主探究,培养学生的学习兴趣,也让学生在探究中体验到数学知识所具有的魅力,本文先阐述探究性教学模式的概念,接着提出在初中数学教学中探究性教学模式的具体应用策略,以此更好的发挥探究性教学模式的作用,促进数学教学效果的提升。

[关键词]初中数学;探究性教学模式

初中数学教学中要注重对学生的探究能力进行相应的培养,为此,在初中数学教学中要重视有探究性的教学模式,改正传统教育教学模式当中的弊端,让学生更加积极主动的参与到知识的学习当中,强化学生的求知欲望,也为日后的进一步学习奠定基础。在初中数学教学中要能够意识到探究性教学模式对于学生成长、发展所具有的重要作用,让学生能够更加积极主动的探索数学知识,以此更好的提升学生的自主学习能力,让学生能够体会到数学知识所具有的魅力。为此,这就需要在初中数学教学中要注重将探索性学习放在重要的位置,以此更好的让学生积极主动探索,最终达到提升教学效果的目的。

一、探究性教学模式内涵解读

探究性教学模式具体来说是在教育教学中,在教师的引导下,让学生自主的进行学习和探索,随着经济以及社会的不断发展,当前对于教育教学的改革,也越来越重视,为了更好的适应新课程教学理念提出的要求,教师在教育教学中要注重发挥自身的引导作用,让学生掌握自主学习的良好习惯,在学习当中充分体现其主体性,以此促进学生的全面发展。在初中数学教学中探究性教学模式对于学生发展来说具有重要的意义,以此更好的发挥探究性作用,提升教学效果。

二、初中数学教学中探究性教学的可行性

为了更好的适应新课程教学理念的需求,在初中数学课堂教学中要注重使用探究性教学模式,具体来说可以分为自主和合作两种自主探究的方式,充分做到尊重学生,让学生自主的进行学习,发挥学生自身的主观能动性,让学生养成独立自主思考数学问题的方式方法。在数学课堂中大部分的教师会花费很多的时间对习题进行讲解,这种方式学生并不能很好的理解其中的数学知识内容。事实上,在初中数学教学中尤其是对于几何类型方面知识的讲解,应该先让学生明白定理和公式的本质,然后让学生对几何知识进行自主的探索,让学生通过自主的探索实践之后才能够真正的将知识融入自身的知识体系。在初中数学教学中合作探究的运用,具体来说就是让学生以小组的方式对知识进行探索,或者是采用师生合作的方式,对知识进一步的解读,通过这种方式不仅可以让学生充分的对知识进行探索,还能在这个过程中培养学生的团结、互助意识,提升其学习自信心。例如初中数学教学中可以开展知识竞赛的形式,将班级的学生分成不同的小组在比赛当中对问题进行分析解决,使得学生在一定的氛围当中变得更加的轻松,从而更好地提升教育教学效果。

三、初中数学教学中探究性教学应用策略

(一) 总结经验,强化探究积极性

初中数学教学中教师不仅仅要传授学生相应的知识内容,还要让学生养成良好的自主学习习惯,让学生能够自主地投入到探索数学知识当中,对问题进行分析解

决,从而探究出有价值的知识内容。教师要做的是要能够对学生的探究结果做出一定的总结,对于正确逻辑性的知识要给予一定的肯定,而对于错误的探索结果也要采用适宜的方法进行相对处理,主要是以鼓励为主,以免打击学生进行探索知识学习的积极性,通过定期对学生的学成果进行总结,不仅仅是为了形式,而是真正的让学生对自身的探究结果进行反思、矫正。在初中数学教学中要能够认识到对学生的探究结果进行反思的重要性,及时发现学生在探索中存在的问题,并采用更加有针对性的措施及时加以改正,使得学生的探究更加有意义,从而提升教育教学效果。

(二) 实际生活与探究相结合

对学生的探究性能力进行培养需要结合学生的实际生活,在学生进行探究性学习的过程当中学生可以利用已经掌握的数学知识和技能对问题进行分析解决,以此提升学生的自主学习能力,此外教师还要能够意识到探究性学习对于学生成长发展的重要性,探究性学习不仅仅局限在课堂之内,还要拓宽到课外,以此真正的提升学生的探究水平。例如在初中数学教学中讲解二次根式的相关知识内容时,可以选取比较典型的二次根式的相关练习题,进行较为细致的讲解。此外,在讲解相似三角形知识内容的教学时,为了更好的引导学生掌握正确的方式方法,提升学生解决实际生活中的问题,将学生的实际生活内容引入到探究性的模式当中,不仅可以强化学生动手操作能力,对于学生的创造性思维能力的培养也具有极为重要的意义。

总结

初中数学教学中要能够意识到探究性教学模式的重要意义,在教育教学中能够在结合实际内容以及学生情况的基础上开展探究性的教学模式,为学生创设轻松愉悦的氛围,结合已有的知识内容对知识进行探索,以此培养学生独立自主的学习思维习惯,为学生的终身发展奠定基础,在初中数学教学中还要不断探索探究性教学模式的应用策略,以此更好的发挥数学学科作用,提升学生的探究能力。在初中数学教学中还要不断探索相关的策略,以此更好的发挥探究性作用,让学生更加积极主动参与到知识学习中。

参考文献

- [1] 祁世林. 初中数学探究性学习现状及其改进策略[J]. 内蒙古教育, 2019(06): 88-89.
- [2] 苏洪雨. 基于问题设计的数学微探究评价体系构建[J]. 数学教育学报, 2019, 28(01): 19-24.
- [3] 李伟蓉. 初中数学探究性教学应注意的几个问题分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(31): 269-270.
- [4] 徐彦辉. 初中生感知的促进数学探究性理解的教学设计因素[J]. 数学教育学报, 2011, 20(05): 62-65.

小学数学学困生的转化策略分析

陈龙霞

(西安市中华世纪城小学 陕西 西安 710000)

[摘要]数学是小学阶段的一门基础学科,对于开发学生智力、锻炼逻辑能力有着非常重要的作用。但这门学科比较抽象,不少学生在学习的过程中会出现许多问题,每个班级都会出现一些学困生。学困生的成因来自多方面,如果不加以关注和引导,不仅影响教师和学校整体的教学质量,孩子后续的学习也会面临重重障碍。本文从分析学困生的成因入手,基于自身的教学经验,总结出了几条学困生的转化策略。

[关键词]小学数学;学困生;成因;转化策略

一、学困生在学习中的表现

所谓学困生,也就是成绩比较落后的学生。这类学生没有任何感官障碍,除了少部分学生确实智力较低,大部分在智力上与普通学生也无不同,但就是对学习不感兴趣,且数学成绩较差,处于班级下游水平,未及整个班级数学成绩的平均水平。据笔者观察,学困生在平时的学习工作中往往不认真听讲,容易走神、发呆,或者爱与旁人讲话,无法集中精神,因此智力得不到正常开发。在完成作业方面,这类学生对于课后作业的完成经常相当吃力,爱拖延,耗时较长。学困生易将学习数学当作一件痛苦的事,抗拒上数学课、接触数学知识,没有自己的学习方法,自律性差,与学优生之间存在较大差距。

二、学困生的一般成因

(一) 学生自身原因

造成“学困生”的原因有很多,除却智力原因,大部分表现在学生兴趣爱好、学习方式、行为习惯等方面。学困生若要成功转化,分析造成他们学习困难的实际原因相当重要:

1、对数学不感兴趣

兴趣是最好的老师,对一门学科缺乏兴趣自然也就不想过多接触。在许多同学眼里,数学是枯燥的数字、复杂的公式,没有语文、科学等学科生动有趣,因此没有学习的动力,对待数学极不认真。比如笔者班上有位学生,隔三岔五不交作业,如若交作业通常也都是应付了事,出错频繁。究其原因就是“对数学不感兴趣,不想学数学”。

2、未掌握合适的学习方法

小学三、四年级时,数学学习已步入了一个新的台阶,理论性和抽象性更强,对小学生的分析能力和逻辑能力的要求相应地也有所提高,不能再简单通过“掰手指头”就能算出结论。这也是学困生逐渐增多的原因之一。学困生的问题之一就在于未能掌握科学的学习方法,只知道生搬硬套老师课堂上讲过的题型,思维不灵活,不懂变通;且学习的思路不清晰,条理紊乱,不能把学过的知识体系化。这样一来学习数学对于学困生来说就更加痛苦艰难。

3、缺乏良好的学习习惯

学困生中普遍存在的一个问题就是：课前不预习，课后不复习，无纠错习惯。课前把老师要讲的内容提前预习一遍的学生，在课堂上往往都能完美地跟上老师的节奏。学困生却没有这个良好习惯，在课堂上如无头苍蝇一般找不到眉目，而下课之后又通常把书本一合，不再多看。对于课后作业中出现的错误，听老师讲一遍之后也就不再复习。由此导致知识记不牢，错误未修正，长此以往便越来越跟不上整体进度。

（二）教师缺乏科学的教学指导方法

学困生的数学成绩得不到提高，除了上述学生自身原因以外，教师的素质也起着关键性作用。许多教师学科水平一流，却未得科学的教学方法，不能有效地将脑中知识传输给学生。比如一些老教师跟不上时代的要求，教育教学观念陈旧、方法老套，不会或者不注重教学方法和教学模式的创新；一些教师的课堂非常枯燥，不能激起学生的学习兴趣；还有教师只重视知识的传授，忽视学法指导，不能结合不同类型学生的情况因材施教，导致学生学习困难。

三、学困生的转化策略

学困生历年每班都有，使众多数学教师相当头疼。这类学生并非无药可救，只是比较艰难，费时费力，需要教师们有足够的耐心和能力。如今教育改革正在进行，教师们更应当负起责任，了解学困生的特点和成因，并运用自己的教学经验对其进行引导和转化。对于学困生的转化，笔者结合自己的教学经验，提出了以下几点策略：

（一）培养学困生的学习兴趣和习惯

有良好学习习惯的学生，其学习成绩一般会相对更好，但习惯的养成并非易事。在日常的教学中，教师们通常会对学优生多加关注，忽视对学困生的心理建设，导致学困生没有学习的动力和信心。小学阶段的学生都渴望老师的鼓励和奖励，因此教师们应摒弃偏见，在自己的课堂中融入多元化奖惩方式，不要求整个班级学习进度完全统一，只要学生每天能有进步，如多做对了一道题、测验中进了一步，就大可不必吝惜表扬。学困生对数学学习的兴趣就是这样一点一点被激励起来的。千里之行，始于足下。在一点一滴的积累中，学困生也能找到属于自己

的学习习惯。

（二）重视课堂设计，为学困生“减负”

为了使学困生顺利融入班级的学习进度，教师们应当投入更多的精力，用心设计自己的课堂，进行分层次教学。也就是说，对学困生的要求不必和其余学生一致。这类学生本来学数学就非常吃力，赶不上进度，接受新知识较慢，如若此时一味强行对其进行高要求，效果会适得其反。只要学困生在其知识基础之上得以提高，就是一种阶段性的成功。在布置课后作业的时候，教师应对不同层次学生的数学问题进行合理的设置，对于学困生可以适当布置较简单的题目，使其能够体会到解出题目的喜悦，从而在这种引导中体会到数学的真正内涵，提高学习的主动性。这也是一种教学方法的改进。

（三）循序渐进，逐步提高要求

对学困生的转化，还要考虑到他们的接受能力，不可操之过急。对不同的学生应有不同的要求，结合他们的性格特点和学习能力，引导其努力的方向。对此，教师应负起责任，对学困生一点一滴的进步进行记录，定期进行表彰，然后在这个基础上对他们提出更高的要求，帮助学困生一步一个脚印地前进。比如笔者班上的一位学生，数学基础较差，一开始甚至连基本的口算都不太会。为此笔者每天都会给她布置10道计算题，全部答对就奖励一朵小红花，等到她计算能力达标的时候，再视情况布置贴近课本的问题。如果她主动来问问题，就给予和其答对题目一样的奖励。一个学期下来，该生的成绩便有了明显提高。

学困生的存在是一种客观现实的现象，每个班级都会有。对学困生的转化是一个比较艰难的过程，耗时费力却极有意义，需本着“滴水穿石”的理念来逐渐完成。方法总结下来，唯有“坚持”二字。小学三、四年级正是培养一个人学习能力的黄金时期，作为一名小学数学教师，让学困生不再“学困”，是笔者一直以来努力钻研的问题。这是每位教师的期望，也是对每位教师最大的考验。

参考文献

- [1] 李艳茹. 对小学数学的学困生有效转化浅谈[J]. 读与写. 2018-40
- [2] 陈宇强. 小学数学学困生转化的策略与研究[J]. 科学导刊: 电子版. 2020-84

初中班主任如何进行有效的班级管理

陈敏

（包头市第四十九中学 内蒙古 包头 014060）

【摘要】班主任在学生学习和成长中起着重要的作用，优秀的班主任在班级管理中拥有着出众的管理方法。初中阶段是学生身心发展的关键时期，班主任管理显得十分重要，在管理办法上要多加学习，才能实现班级的有效管理。

【关键词】初中班主任；班级管理措施

引言

班级管理是初中班主任的日常工作的重要一部分，一个班级的积极、稳定、和谐发展很大程度上取决于班主任的高效管理。但是，班级管理要讲究一定的方法和策略，需要根据学生的实际情况，以及相关需求，采用科学和可执行的方案，以激发学生学习与自我管理的动力，进而促进学生向着健康方向成长与发展。

初中阶段是学生成长的关键期，教师的管理行为会对学生产生重要影响。具体而言，初中生正处于青春萌芽期，在思想意识和心智方面都不太成熟，这就需要专业的引导，在保护的同时激发其向好发展的动力。与此同时，刚处于青春期的学生的心理和思想意识都不稳定，在行为方式也处于时好时坏的状态，甚至具有不同程度的逆反心理，自我认知和判断力都严重不足，这需要班主任教师在各个方面予以正面和积极的教化，需要运用教学和管理智慧以促使纠正问题，稳定地向下一个阶段过渡。具体管理措施可以参照以下几个方面进行。

一、利用科学合理的班规形成约束力

初中生的行为规范需要在一定的规则制度的基础上进行约定，让其充分明确自身行为的正确与错误之分，并能在固定的约束中纠正错误，逐步走向成熟。班主任班规的制定应结合相关的条约及规范法则设置，以体现科学性特征，便于在适应学生心理变化的基础上管理学生，使之遵循管理制度。

例如，面对个别好奇心重，或管控能力差的学生，班主任要对他们的错误行为采取惩罚措施，使之意识到错误的同时，承担相应的犯错“代价”，进而减少同样的错误再犯或不断犯的概率。此外，初中班主任的班规设定基于最低限制的言行约束，切忌不能指定过高标准，否则无法实现灵动变化，并根据不同学生，采取科学的处置办法，以达到较好的处罚的作用，增强教育的效果。

班规的制定需要教师引导所有学生参与进来，一方面增加班规制定的合理性，形成互相监督、共同成长的效果；一方面为学生提供一个共同决策班级事务的平台，促使其内心的平衡，形成班级凝聚力。学生参与到班规的制定，也能更加明确班规内容，减少犯错的可能性。比如，在班规制定中，要明确规定学生上课说话、吃零食会被惩罚清扫一周的教室，有学生违犯了，大家会指出来，让其承担相应后果。学生共同制定出来就会更加清楚地知道课堂纪律的重要性，以及班级卫生是靠大家维护和管理的道理，在无形中形成一种警诫的效果，很大程度上会降低犯此类错误的频率。当有人触犯班规，因为所有的人的参与，他们的监督和执行的力度也会增强，利于班规落实。

二、激发学生自我管理的意识和潜能

初中阶段的学生自我约束和管理能力较差，缺乏规范性和固定性的约束管理，将会形成自由散漫的局面。因此，班主任要强调并教育学生参与到班级成员的监督和自查中，逐渐形成自我约束和管理的习惯，并能在在此基础上影响他人，实现班规制定的目的。

在学生自我管理的征途中，不仅需要教师的指导和安排，班规的制定与约束，

也需要班委会成员的有效管理和监督。例如，班主任通常会选择纪律观念较差的学生担任纪律委员，主要目的就是激发其自我管理的意识和潜能，只有在自我约束中才能发挥出优点，才能形成一定的班级威望，并促使其他学生在纪律性方面视其为榜样，产生一定的约束力。初中学生有较为强烈的对比心，也有着强烈的好奇心，前者是向好发展的动力，要发挥榜样的作用；后者会从某种角度出发，对班规和其他制度形成挑战，这就需要依靠集体的力量来为其纠正行为上的错误，实现可持续发展向好发展的目标。

三、强化家校合作，增强管理效果

良好的行为习惯并非一朝一夕即可养成，需要在漫长的时间里，学生的主动性约束加上班主任和班集体的约束，才能达到一半效果，另一半需要家长的监督和有效引导。因此，要加强家校合作，班主任要多与家长沟通交流，在充分了解学生的基础上，共同商定基本一致的引导和监督方案，帮助学生成长的同时，帮助家长管理好自己的孩子。

在实践中表明，很多家长对于自律教育领域，毫无方法和策略可言，经常有各种失败的案例出现，不仅伤害了孩子，还伤害了家长，有的甚至造成家长与孩子的关系十分僵化，不利于家庭和谐，学生的行为习惯也得不到改善，给学校及班主任带来了管理的阻力。例如，学校可以通过家长会及亲子活动，包括成人礼等活动，为班主任与家长搭建沟通的平台，并能从与学生的实际接触和教育出发，为家长教育孩子提供一定的模板和方法上的借鉴。或者因为学生的行为习惯不佳，影响了学习及道德成长，班主任即可以与家长共同商定调教和管理的办法，齐抓共管，纠正错误，免除构成社会疾患，影响社会稳定发展。所以，在学生的行为规范性管理方面，不仅要班主任重视，任课教师和家长也应充分重视，只有在众多重要角色的有效参与和共同管理下，学生才能沿着正确而科学的成长道路前进，降低犯错的概率。

结语

班主任班级管理工作责任大、任务重，是学生健康成长的保证，在此期间，教师要注重管理经验的积累，并多参加相关的培训活动，多与其他班主任进行充分沟通、交流，通过有效制定和执行班规等方法，对学生形成一种制度约束性，并培养学生良好行为习惯的养成心理，增强其向好发展的思想意识，在严格的管理氛围中，形成自我管理的能力和习惯。

参考文献

- [1] 邵芳芳. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2017, 000(001): 10-10.
- [2] 冯洪震. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 好家长, 2017, 000(020): P.127-127.
- [3] 武兰英, 刘俊秋. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 科学中国人, 2016(24).