

面向教育现代化提高小学语文教学效率的研究

李裕芳

(广东省廉江市第一小学 广东 廉江 524400)

[摘要]当前时代背景下,教育改革初步完成,各阶段教学质量也得到了提升。语文是小学基础学科之一,对提升学生的口语交际能力、促进未来发展有积极作用,教育现代化背景下,更加注重教学效率、质量,本文中,笔者就教育现代化背景下提高小学语文教学效率措施进行了分析,详情如下。

[关键词]教育现代化;小学语文;教学效率;问题

随着现代科学技术的迅猛发展给教育行业带来了更好的发展空间,本文主要通过分析现代化教育技术在小学语文教学中应用存在的问题以及如何提高现代化教育技术的应用水平,从而为小学语文教学水平的进一步提升提供指导。

一、当前小学语文教学中存在的问题

(一)教学方式单一,忽视学生主体地位

据调查了解,我国部分教师因受到传统理念的影响,在开展语文教学工作时,往往会忽视学生的主体地位,并将自己放在主人翁位置主导课堂,同时其思想观念还停留在只用将文化知识讲解给学生即可,只要提升学生的学习成绩就好的层面,因此在开展教学工作时,还是沿用以往“满堂灌”“一言堂”的教学方式。殊不知,长此以往下去,会逐渐降低学生的学习兴趣及积极性,最终导致教学效率及质量一直处于停滞不前的状态,不利于学生的全面发展。因每个学生成长环境与性格特点都有一定的差异性,教师在制定教学方案时,一般只是进行统一性制定,对学生的个体差异性重视度不足,因此导致课堂中学生的成绩会出现良莠不齐的现象。大部分教师存在重结果轻过程的心理,并且未能认识到学生能力培养的重要性,因此直接导致学生在后期学习生活时主观能动性不足,且缺乏相应的创新意识,无法将理论知识灵活运用在生活实践中。

(二)教授知识内容有限

小学是培养学生理解能力以及文字表达能力的重要阶段,语文学科在此起到至关重要的作用,教育的根本目的是育分与育人的和谐统一,不仅要传授给学生应有的知识点,更要为其树立正确的三观,使其养成良好的学习习惯,为后期的学习及生活奠定坚实的基础。但是据调查了解,当前小学语文教学中普遍存在以下几点问题,其一,教师教学过程中只针对教材进行讲解,过于表面化,未能深入挖掘课本内容所蕴含的深层意思,同时在教学过程中缺乏有效的德育渗透。其二,语文教材虽然包含我国古今中外名人名著,但是知识相对而言还是具有一定的局限性,教师在开展教学工作时未能进行有效的延伸,只单纯围绕教材进行讲解,该方式不利于学生综合素养的全面发展。

(三)多媒体教学资源运用不合理

在信息技术背景下,大部分学校为了让教学方式变得更加多元化,配备了充足的多媒体教学设备。但是根据情况来看,部分教师未能认识到多媒体设备的作用,在开展教学工作时对多媒体设备的运用不足,该方式不仅导致课堂氛围枯燥乏味,更会浪费大量教学资源,不利于教学效率及质量的提升。同时部分教师在运用多媒体技术时合理性不足,出现滥用现象,该形式不但起不到好的作用,反而还会与教学目的背道而驰。

二、教育观念现代化,以学生为主体

随着新课改的逐渐深入,教育部门愈发重视学生综合素养的全面发展,教师也需顺应时代的发展转变教学理念,适当调整教学方式,根据学生的实际情景及未来发展需求制定合理的教学方案,尊重学生在课堂中的主体地位,让学生推动课堂进展,教师在旁引导辅助即可^[1]。在以往教学中,教学模式相对较为单一,教师在讲台上苦口婆心费力的讲解,学生一直处于被动接受状态,该方式不仅局限了学生的思维能力,更会导致教学效率低下。因每个学生理解能力及性格特点都有着一定的差异性,教师若一直沿用一刀切的教学方式,缺乏与学生之间沟通的话,学生无法将自己的想法反馈给教师,不利于教学质量的提升。因此教师需加强与学生的沟通交流,掌握学生的心理特点及理解能力,并根据课堂内容提出相应的问题,引导学生去质疑、探索,学生通过该过程,其思维理解能力能够得到有效的发散。同时教师可以采取小组合作教学方式,让学生之间各抒己见展开探讨,以此调动学生的学习积极性,使其在不断挑战中提高对语文学习的兴趣。例如在学习《守株待兔》这一课时,教师在讲解时可以提出以下几个问题,让学生们一起探讨:“农夫的庄稼

为什么都死了呢?”“读了这个故事,同学们都明白了哪些道理呢?”学生在探讨后,教师可以对答案进行梳理,并告诉学生:“大家一定不要将偶然的侥幸作为做事的根据,需脚踏实地做事,才能得到应有的回报”。通过这些问题,不仅可以让学生对这篇课文掌握的更加透彻,更能够加深学生的记忆力。在此需要注意的是,教师需认真观察学生的一言一行,找到学生身上的闪光点,根据学生的特点展开针对性教学,并鼓励学生大胆的展开质疑,在引导过程中需多点耐心,采用循序渐进的方式让学生掌握分析以及解决问题的技巧,从而才能推动教学效率及质量的提升。

三、教育内容现代化,丰富教学方式

语文素有“百科之母”之称,具有较强的人文性、实用性,与生活实际有着密切关联,对促进学生未来发展有积极作用^[2]。传统语文教学中,教学方法、模式局限性较大,随着时间的推移,已不再适用于当下形势。教师在开展教学工作时应当将生活化元素融入教学中,丰富课堂教学内容,让语文变得更加丰富多彩,以此来培养学生生活实践能力,提高学生的语文综合素养。例如在习作教学中,教师需寻找与学生生活息息相关的素材,让学生融入写作中,据调查了解,在以往学生在写记事一类的作文时,大多数都是扶老爷爷老奶奶过马路等此类文章,这些事迹大多数是由学生杜撰的,因未有切身感受所以导致文章内容不充实,从而不利于作文质量的提升。作文存在的意义其实主要就是给予学生相对较为自由的空间,让学生随心所欲的表达自己的内心情感,像生活中常见的在大街上流浪小猫咪、起早贪黑辛勤劳动的清洁工阿姨等可以作为写作的素材,促使学生可以树立开放性思维。

四、教育装备现代化,开阔学生视野

随着科学技术的迅速发展,多媒体技术已经被广泛运用在各行各业中,当然教育也不例外,当前大多数学校的教学设施都有了较为明显的提升,教师可以运用该技术对语文课本中较难理解的知识转换为生动形象的画面展示给学生,学生能够直观的看到并理解的更为透彻。多媒体技术因有着可视性较强的优势,可以根据课程内容为学生营造轻松愉快的课堂氛围,让学生在课堂中就能欣赏到更为广阔世界,从而可以有有效的开拓学生的视野,激发学生的学习兴趣^[3]。例如在对《出塞》这篇古诗进行讲解时,古诗词的句词都相对较为短小,但是其中富含较强的情感内容,小学生因年龄较小,其认知理解能力相对成人而言还存在些许欠缺,虽然已经能够熟练的背诵古诗词,但是对其古诗词所蕴含的含义以及诗人所表达的思想感情还存在似懂非懂的现象,教师可以将古诗出处以及当时的背景故事通过视频播放出来,让这首古诗呈现出多样化的表现形式,学生可以切身感受到古代战争的残酷,以及作者对战争胜利的迫切期盼,通过该方式可以使得学生深刻且透彻的理解《出塞》这首诗所表达的含义,从而能够从根本上提升古诗词的教学质量。

五、结语

综上所述,在素质教育背景下,教师需转变教学理念,重视学生的综合素质能力的培养,但是当下,教师在开展语文教学工作时还存在些许问题,亟须解决,因此教师需根据学生的实际情况及未来发展需求制定合理的教学方案,并重视学生为主体,融入生活元素来丰富教学模式,并注重教育装备现代化,为学生营造良好的学习环境,才能使得小学语文教学工作更加高效化。

参考文献

- [1] 肖庆华. 浅谈小学语文识字、阅读教学与信息技术深度融合下的教学策略[J]. 宁夏教育科研, 2019(01): 3-5.
- [2] 伊兴荣. 语文课堂因信息技术而精彩——浅谈小学语文教学与信息技术的融合[J]. 基础教育论坛, 2020(16): 75-76.
- [3] 王印惠. 改变高耗能低效状况, 构筑高效阅读课堂——浅谈提高小学高年级语文阅读教学有效性的措施和策略[J]. 西部素质教育, 2015, 1(18): 89-91.

初中英语教学中, 微课应用探析

李春晖

(平度市西关中学 青岛 平度 266700)

[摘要]随着信息技术的不断发展和全领域的深入应用, 微课作为一种全新的教学形式, 为现代教育教学带来了无限的可能。将微课引入初中英语教学中, 能创设良好的课堂教学情境, 学生主动学习, 落实双基, 增强学习体验, 获得学习的成就感, 从而促进学生良好的成长。

[关键词]英语教学; 微课; 应用; 策略

初中英语新课程标准中明确提出, 教师在开展初中英语课堂教学时, 应改变传统的课堂教学模式, 引导学生在感知、体验、参与、合作、实践中学习, 感受英语学习的成功体验, 提升教学有效性。为此, 可借助现代多媒体信息技术, 将微课引入英语教学中, 创设良好的课堂教学情境, 学生主动学习, 落实双基, 增强学习体验, 获得学习的成就感, 促进学生良好的成长。

一、初中英语教学中, 微课的应用价值日益彰显

初中英语教学中, 微课的应用彰显出无限的教学价值。第一, 有助于激发学生英语学习兴趣。微课, 将英语知识与动画、图像、音频和文字等进行了有效的融合, 学习内容直观、形象地呈现在学生面前, 并给学生营造了一个良好的学习氛围, 有效激发了学生的英语学习兴趣, 学生积极主动地参与到英语学习中; 第二,