

# 小学班主任总结

徐仁伟

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗楼子店小学 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**班主任工作是琐碎、繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志。著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。

**【关键词】**小学；班主任；总结

我在这学年中主要做了以下几点：

## 一、加强思想方面的教育，树立班级的整体奋斗目标

作为班主任教师，加强学生思想方面的教育是开展班级工作的重点内容。首先要关心和爱护学生，然后再对他们进行思想方面的教育，教导他们热爱祖国，并且树立为中华振兴而努力向上的思想。班级的整体奋斗目标，可以说是班级的前进方向和理想，作为一个班集体，如果没有一起努力奋斗的目标，就会逐渐失去前行的动力，所以一个优秀的班集体应该设置一个共同的奋斗目标，这有利于形成强大的班级向心力和凝聚力。班主任教师作为班级的组织者，应该根据班级的实际情况，设置具有针对性的班级奋斗目标，这样在向目标努力前进的过程中，可以充分发挥班集体中每个同学的创造性和积极性，使班级同学共同努力奋斗实现目标的过程，变为进行教育与自我教育的过程。每一项班级奋斗目标的实现，都是班集体全体同学共同努力奋斗的成果，应该让他们学会分享集体的幸福和欢乐，从而形成班集体自身的责任感和荣誉感。因此，我为同学们制定了一日常规和班规，结合《小学生日常行为规范》和《小学生守则》，来对他们进行更为有效的教育，使其认识到自己的日常行为是否规范，是否会影响到班集体的荣誉，这样有利于强化学生个人的集体荣誉感。

## 二、开展多元化活动，增强班级凝聚力

开展多元化的班集体活动，能够发挥导向、娱乐和育人等多种功能，还能够充分体现素质教育的要求。作为班主任教师应该积极主动地组织多种有意义的活动，在活动中可以引导同学之间互相关心，进行团结协作。因此，本学期我根据学校大队部的要求，结合小学生的年龄特点和心理特点，组织了“我能行”活动，在班集体内部开展了多元化的活动，要求学生与其他同学组成小组，共同参与、完成比赛任务。通过举办“我能行”活动，使班级内学生团结协作的能力得到了有效提高，并增进了班级同学间的感情。学生对这类的活动也产生了浓厚的兴趣，十分乐于参与到教师组织的活动中来，长此以往，会使班级的凝聚力和向心力得到提高。

## 三、注意培养良好的班风和正确的舆论

要想使一个班集体能够形成良好的班风和正确的舆论，需要班主任教师积极规范每个学生的日常行为。正确的舆论可以说是一种十分巨大的教育力量，对于班集体中的每个同学都有感染、约束、激励和熏陶的正面作用。因此，作为班主任教师应当注重培养具有正能量的班级舆论，主动引导学生对班级中的一些现象进行评价议论，从而形成良好的班风。因此，我在日常教学工作中会注重规范学生的行为，利用“抓典型，树榜样”的方式，建立班级内的评比与激励机制，从而形成互赛互争的良好竞争氛围，让班级同学能够通过比赛形式，发现自身的闪光点，明白未来的奋斗方向和自身的不足。

## 四、注意培养学生干部，使班级管理细致化、民主化

班主任的工作需要细致入微，才能使班集体的管理工作见成效。同时，班主任教师应该在细节化管理的基础上，注重对学生干部的培养，让学生能够参与到班集体的日常管理中来，从而为学生创造更多进行自我表现的机会，这样有利于调动班集体中每个同学的热情和积极性，形成民主管理的班级氛围，让学生在满足自身表

现欲望的同时，管理能力和民主意识都能得到增强。学生担任班级干部，需要进行民主管理，也要具有一定的管理能力。因此，每个班干部都应该明确自身的职责，认真及时地完成班级内的工作。在对班干部进行管理时，我定期开展批评和自我批评活动，让其能够意识到担任班干部，不只是为了了一时的自豪和光荣，更应该以身作则，成为班级其他同学的示范和榜样。另外，对于表现不积极、不自觉的同学，我请班级中的干部和这些同学结成互帮互助的小伙伴，在班干部自身进步的同时，也要带动这些“后进生”共同进步，这项活动开展的效果十分明显。

## 五、做好学生的安全教育工作

平时总是抽出时间对学生进行安全教育，教育学生在校遵守学校的规章制度，过马路要遵守交通规则，注意人身安全，不下河洗澡，不到危险地带玩耍，注意食品安全，不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，以免出现事故。竭尽全力把安全隐患消灭在萌芽状态。

## 六、注重家校联系

小学班主任要想开展好自己的工作，只凭借自身的力量与威信，很难取得教学和工作上的成功，对学生的教育也离不开学生家长的配合。我十分重视与学生家长之间的交流和沟通，坦诚相待，让家长和学校对待学生的教育问题时，能够持有一致的态度和要求。在遇到孩子教育问题时，我会及时与家长交换意见。家长家访可以说是家长和学校之间进行沟通的重要桥梁，我十分重视家访工作，帮助学生家长共同研究学生学习和成长中遇到的问题，并与学生家长达成广泛共识，有效调动家长的积极性，主动配合学校和老师共同教育好孩子。很多学生家长能平时忙于工作，与孩子之间的沟通较少，因此我们更要做好家校联系的工作。针对学习习惯不太好，而且比较顽皮的学生，班主任教师更应该和家长进行共同管教。以前班级中可能有五六个同学经常不按时完成作业，做事也会拖拖拉拉，得过且过，我及时地联系到学生家长，向家长反映了学生在校期间的表现，并和家长共同商议解决办法，对家长提出了对孩子进行家庭辅导和监督管理的要求，后来经过我和学生家长的多次教育引导，使得这一部分学生已经做出了很大改变，现在基本都能够按时完成作业，学习成绩也有所提高。

## 总结

有句话说，要想给别人太阳，你心中也需要拥有太阳。班主任教师是领路人和教育者，只要我们班主任心中拥有太阳，能够了解和洞察学生的心理，对学生在日常教学过程中，动之以情，晓之以理，长此以往，这种和风细雨式的教育，必定能够润物无声，让学生在潜移默化中获得身心的全面发展。

## 参考文献

- [1]王昕.小学班主任工作中的“后进生”转化策略分析[J].课程教育研究, 2018(44): 201.
- [2]姚爱霞.小学班主任管理中语言艺术与沟通方法分析[J].课程教育研究, 2019(16): 190-191.
- [3]王国强.浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J].科学咨询(教育科研), 2019(06): 42.

# 浅谈植入式故事教学在小学数学教学中的运用

游文艺

(四川省新龙县雄龙西乡中心小学 四川 新龙 626800)

**【摘要】**在新课改的大背景下，小学数学教学与素质教育仍存在矛盾，具体表现为：小学生缺乏数学学习自主性，小学生不知为何学数学。在此情况下，小学数学教学存在“强迫性”，数学教学效率偏低。基于此，本文探究了“故事”在数学课堂的应用，以提高数学教学有效性，实现小学数学素质教育。

**【关键词】**小学；数学；故事；有效性

故事是小学生喜闻乐见的教学资源，是实现数学素质教育的重要资源。之所以这样说，是因为：首先，生动趣味的故事可以吸引学生目光，调动学生情绪，促使学生积极参与数学学习，突出学生教学主体地位；其次，内涵丰富的故事可以催发学生学习内动力，带动学生积极动脑，促使学生进行多样的思维活动，提高数学思维能力，增强创新能力；最后，揭示数学本质的故事可以架起数学与生活之间的桥梁，促使学生在探究中提高实际问题解决能力。因此，植入数学故事，可以提高数学教学有效性。

## 1 植入数学史故事，厚积数学学习情感

伴随着新课程改革，数学教学更加注重“为什么学数学”“如何学好数学”等根本性问题的探究，以便培养学生数学情感，催生学生数学学习内动力，培养学生终身学习能力。为此，教师可以植入数学史故事，向学生展示数学知识的本源，向学生传递数学知识的实际功能，促使学生在经历知识诞生的过程中与数学产生情感，从而提高数学学习的自主性，提升数学教学有效性。

例如，在教学“有多重”时，主要的教学任务是建立1千克、1克的概念。为了有效教学，在导入阶段，我植入了有关“千克”“克”的数学史故事——法国大革命后，法国科学院本来想颁布质量的主单位，克的标准器。但是，当时工艺和测量水平都不高，就制作了质量是克的1000倍的标准器，千克标准原器。所以，千克是质量单位而非重量单位，引导学生经历千克产生的过程，了解千克的实际意义。而通过有关千克的来源的数学史故事解读，学生增加了与数学的交流、互动，厚积了数学学习情感，提高了数学学习的主动性和积极性。因此，植入数学史故事，有利于提高数学教学有效性。

## 2 植入生活性故事，提高问题解决能力

数学来源于生活，又用于生活。数学是生活现象的高度概括与总结，生活处处彰显数学。鉴于此，教师可以在数学课堂上引入生活性故事，将数学与生活紧密结合，一方面，促使学生通过生活现象理解数学问题，掌握数学知识；另一方面，培养学生数学应用意识，促使学生将数学知识应用于实际生活当中，解决现实问题，

提高学生数学问题解决能力,从而提升数学教学的有效性。

例如,在教学“买新书”时,由于主要教学目标是培养学生分析问题、解决问题的能力,我引入了生活性故事,通过还原现实生活问题的故事激发学生探究兴趣,促使学生主动分析、思考,最终提高数学问题解决能力。具体来说,首先,构建生活故事情境。即,小明很喜欢看书,每个星期都会买几本书,一年下来,小明一共买了96本书。那么,小明每星期平均会买几本书呢?其次,引导学生讨论、探究,将问题与实际生活相联系。由此,学生发现了问题的几个隐藏条件,即,一年12月,1个月4个星期,从而得出了算式“ $96 \div 12 \div 4$ ”,解决了问题。在整个过程中,通过生活性故事,学生培养了“数学与生活相联系”的意识,同时,通过结合生活现象,学生提高了数学问题分析能力,增强了数学问题解决能力。因此,植入生活性故事,有利于提高数学教学有效性。

### 3 植入创造性故事,增强发散思维能力

发散思维能力是指学生能够多方面、多角度的思考问题的能力。在数学教学中,拥有发散思维能力,学生就可以产生多样、独特的新思想,提高创造力。因此,发散思维能力培养的重点在于启发。鉴于此,教师可以植入创造性故事,使学生在阅读的同时受到启发,多层面分析问题,潜移默化中锻炼发散思维能力,最终提高数学教学有效性。

例如,在教学“找规律”时,为了培养学生发散思维能力,我创造了蕴含整十数乘法计算规律的开放性故事,即:小狐狸下山买衣服,买了13件上衣,买了16件下衣,上衣每件70元,下衣每件60元。小狐狸一共带了2000元,买这些衣服够吗?之后,在阅读故事的过程中,启发学生主动思考,多角度解决问题。比如,引导学生“假设”,即,假设上衣也是13件, $(70+60) \times 16 = (100+30) \times 16 = 2080 - 3 \times 70 < 2000$ ,由此得出结论;又比如,引导学生按照题意列式,即, $13 \times 70 + 16 \times 60 = 1870 < 2000$ 。在整个过程中,通过多层次思考,学生增强了发散思维能力,提高了数学学习能力。因此,植入创造性故事,有利于提高数学教学有效性。

总之,在小学数学课堂上,由于小学生感性思维活跃,生动有趣的故事成了不可或缺的数学教学资源。将故事引入数学教学,可以使培养学生数学学习情感,提高数学问题解决能力,增强发散思维能力,最终提高数学教学有效性,落实素质教育。

### 参考文献

[1]王冬琴.让故事给课堂增色-故事在小学数学课堂教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2017,(007):51.

[2]姜敏.小学数学课堂教学中数字故事的应用研究[J].数字化用户,2017,23(38):218.

## 以名师工作室为平台,促进高中语文教师专业发展

黄开斌

(贵州省石阡民族中学 贵州 石阡 555100)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,依托名师工作室促进高中语文教师专业发展已经成了提高语文教师教学能力和职业核心素养的根本方式。众所周知,名师工作室属于高端教育平台,对促进语文教师专业发展有非常重要的作用。据此,本文将名师工作室为主体进行如下分析,希望能以名师工作室为平台,促进各位高中语文教师的专业化发展。

**【关键词】**名师工作室;高中语文教师;专业化发展

新课改背景下,依托名师工作室平台促进语文教师专业发展对优化其教学思路和方法,树立正确的教育职业价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化名师工作室的应用方式作为促进高中语文教师专业发展的重要途径和方式,需要继续在现代教育领域中进行深入研究。借助名师工作室的综合化应用,让教师接触更全面的教學知识,获得更好的专业发展环境,是目前依托名师工作室中促进语文教师专业发展的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证。

### 一、名师工作室

#### (一)什么是名师工作室

所谓名师工作室是指由一大批优秀的教育工作者所共同组成的教学“联盟”。在2010年,由语文教学研究专家海淀区优秀教育工作者张恩勇老师创办,而且还邀请程翔、翟晓宁为名师工作室顾问。名师工作室自创办至今,一直秉持着“培养一大批优秀的学生”的宗旨,不忘初心,牢记使命,为中国新时代教育增砖添瓦。

#### (二)名师工作室的特点

##### 1、高标准

高标准是名师工作室的重要特点之一,所谓高标准,就是其中的教育工作者都是拥有丰富教学经验的老师,而且在某一学科教学中取得了卓越成就。也正是因为名师工作室的高标准,才为高中语文教师的专业发展提供了良好环境,从整体上来说,每位高中语文教师都能从中获得丰富的教学实践经验。

##### 2、严要求

严要求也是名师工作室的重要特点之一,所谓严要求,就是名师工作室对其中的教育工作者制定了严格的纪律规范,不仅仅包括教学方面,还有师德师风建设等一系列的要求,旨在让每一位教育工作者都能始终保持高涨的教学热情和坚定的教学信念,本着为学生负责的态度完成工作,继而实现自身的专业发展。

#### (三)名师工作室对促进高中语文教师专业发展的作用

##### 1、教师的“炼金炉”

名师工作室的“高标准,严要求”使其能够对教师的专业化发展提供非常有力的帮助。某些高中语文教师尤其是新近教师在教学理念、方法和经验方面都有所欠缺,以名师工作室为平台,可以让他们快速摆脱自身不好的教学学习和方式,从而提升教学综合实力。

##### 2、教师的“交流群”

依托名师工作室,各位高中语文教师可以经常就一些教学问题进行讨论分析,在你一言我一语的激烈讨论中,每个人都能有所收获,或是明确自身教学方法的不足和优势,或是取长补短,学习他人先进的教学方法和手段。总之,名师工作室作为教师的“交流群”,能为各位高中语文教师实现资源共享、优势互补提供良好平台。

##### 3、教师的“加油站”

除了新近老师之外,某些教学经验丰富的高中语文教师也可以加入名师工作室为自己“加油”,因为这些教师虽然经验丰富,但随着新课改的不断推进,高考语文内容逐渐细化、泛化,他们也急需同其他优秀的高中语文教育工作者一起研究当今的高考语文形势,从而使自己在教学过程中能把握重点,努力突破。作为教师的“加油站”,名师工作室对这类高中语文教师来说更加重要。

### 二、以名师工作室为平台,促进高中语文教师专业发展

#### (一)学习专业的教学技能

##### 1、参加讲座,听取专家意见

讲座的重要意义自不必说,各位高中语文教育专业的意见会给各位高中语文教师提供正确的专业发展方向。所以,各位高中语文教师需要经常参加讲座,认真听取专家的意见和建议,结合自身情况及时查漏补缺,从而实现自身的专业发展。

##### 2、参加座谈,相互交流讨论

经常参加座谈会,和其他优秀的高中语文教育工作者进行交流探讨,会在很大程度上丰富各位高中语文教师的教学经验。在座谈会上,大家可以把遇到的教学问题和困难摆在桌面上去讨论研究,每个人都能结合自己的教学实况提出相关对策,在一系列的讨论之后,大家互补有无,必然能获得最好的教学解决方案。

##### 3、参加体验活动,学习先进的教学技术

随着科学技术的不断发展,信息化教学技术应运而生,对那些经验丰富但教学技术不强的老教师来说,及时参加体验活动,学习多媒体、微课、网络直播等先进的教学技术,必然能扩充自己的教学视野,丰富自己的教学方法,结合丰富的教学经验,就能极大增强自身的教学实力。

##### 4、参加观摩活动,学习其他名师的教学技巧

对新进老师来说,自身缺乏丰富的教学经验,容易在教学中走进误区。所以要经常参加教学观摩活动,认真学习其他老师的教学技巧,包括如何趣味化导入教学内容,如何多元化展示教学重点,如何营造良好的教学氛围等等,经过一系列的观摩学习,相信各位新进老师都能有自己的感悟和收获。

#### (二)接受心灵净化和情操陶冶

名师工作室除了让各位高中语文教师实现教学专业能力的发展,还对其思想品德、职业素养等进行系统化培养。主要包括以下四个部分:

第一,教师可以参加丰富多样的教育公益活动,比如残障学生教育、学生应试能力培养,名师一对一教学等等,通过参加这些活动履行教育职责,尽可能的多发挥自己的教学作用,为学生学习成长保驾护航。第二,参加丰富多样的社会公益活动,培养社会责任感,继而体现自己作为社会人的价值,进一步提升自己的思想境界。第三,参加教学心理讲座,认识到高中教学工作的重要意义和价值,同时学习一些科学的心理疏导方法,及时消除不良思想,净化心灵。第四,参加职业培训重点是职业道德和礼仪培训,重温职业道德内容,结合自身情况,有则改之无则加勉,让自己成为符合社会教育需求的合格教师。

#### 结束语

综上所述,促进语文教师专业发展是新课程理念思想指导下依托名师工作室平台进行教学优化改革的重要措施。作为高中语文教师,应当明确名师工作室存在的重要价值和意义,并以积极、认真的态度利用好名师工作室平台,继而实现自身的专业发展。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位高中语文教师提供有效的教学帮助。

### 参考文献

[1]薛振霞.立己达人,和谐共生——贵州省高中语文名师工作室(主持人:代泽斌)发展纪实[J].考试:高考文科版,2018(31):66-67.

[2]胥文.高中语文教师专业素养分析[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(33):68.