

培养,同时也需要巧妙设计教学方案去体现化学知识魅力,使其产生对化学知识的自主学习欲望。从而提高学生的化学学习效率。

比如,教师可利用多媒体设备向学生呈现出“化学版青花瓷”的视频,其中主要将流行歌曲与化学反应现象进行融合,以一种学生熟悉的旋律去提高学生的记忆效率,熟悉实验操作。其中“白色絮状的沉淀跃然试管底,铜离子遇氢氧根再也不分离”等词句,描写的便是各种化学反应。在多媒体视频的欣赏中,学生对其中提及的化学反应与化学操作产生了极大的兴趣,每个人都跃跃欲试想亲自去进行化学操作,通过教师优选其中几个典型的化学反应进行现场演示,更能激发学生的自主学习兴趣,这对于培养与提高学生自主学习能力而言极为关键。

#### 2. 挑选重点问题,帮助学生自主的进行思考

教师在开展教学活动之前,需要对教材知识全面吃透,然后再进一步的去设计教学问题,从而引导学生进行自主学习。在高中化学教学环节中,笔者认为教师可以借助化学的巧妙性,去设计一些问题来帮助学生进行自主的思考,从而找出答案。要求教师注意的是,教师需要结合知识内容的不同去提出不同的问题,只有娴熟的掌握了这一方法,学生对新知的掌握和记忆便会有有一定的效率提升,也进一步强化了学生自主学习的信心。

比如,在讲解“氧化还原反应”相关知识时,教师可提出如下问题去引导学生自主思考:①初中化学中我们所学的碳还原氧化铜知识,属于什么反应呢?②C发生了

什么反应?CO发生了什么反应?从中能够得出什么规律?③氧化和还原反应的判定条件只有得氧和失氧吗?通过以上问题的引导,学生的自主思考便有了更加明晰的方向,对氧化还原反应的本质能够逐步掌握,从而有效助力其自主学习能力的养成与提升。

#### 结语

由上可知,在高中阶段的化学学习过程中,学生自主学习能力的培养与发展是非常重要的,这对学生化学学习成绩提高有很大的积极作用,所以,这就要求高中化学教师要充分的调动起学生们对化学这一学科学习的主动性,着重培养学生的自学能力,通过问题让学生对化学问题进行自主思考,从而提高化学课堂的教学效率,达到自己的教学目的,帮助学生成长。

#### 参考文献

- [1] 贾菊. 高中化学教学中中学生自主学习能力培养的研究[J]. 中华少年, 2017(32): 142-142.
- [2] 岑升锦. 在高中化学教学中培养学生自主学习能力的途径分析[J]. 新课程(下), 2016(21): 137-137.
- [3] 郭苏闽. 关于高中化学教学中中学生自主学习能力培养的探讨[J]. 新课程学习(中), 2015(1): 139-139.

## 基于多元化视角下的初中生物教学

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**文章阐述了现代新课改背景下初中生物教学的现状,以及在现在教学条件下可行的教学方法,包括使用多媒体教学、采用分层教学的教学方法,改善教师与学生之间的关系,使用思维导图或是合作讨论的方法对学生进行教学,相信会对日后初中阶段的生物教学有所帮助。

**[关键词]**多元化; 初中生; 教育; 教学

在新课改的大教育背景下,各个学科都在寻求更丰富的教学资源,更有效率的教学模式。在诸多的学科中,生物被重视的程度并不像语文、数学等主要学科那么高。初中生物基本上都是非常基础的生物常识,且初中生也有了一定的自主学习能力,在课堂上就可以采取更加丰富且具有趣味性的教学方法,让课堂以及授课不再是照本宣科而是将具象的形象带到学生面前,让学生明白生命的价值和意义。

#### 1 现存初中生物教学方法

现代初中生物教学方式基本上还是处在依照课本进行讲解,然后针对课本内容对应的课后习题进行练习,最终达到掌握知识的目的,还可以根据课后习题的作业情况掌握学生的认知情况并根据具体内容进行讲解。

#### 2 多元化视角下的教学方法

初中生物书中所教授的大多是最基础的自然规律或者是生物知识,内容有限且基本为对初中生很容易记忆的基础内容。所以,在课堂上,教师可以采用更加丰富的教学而手段来丰富课堂活动,让生物课不像是普通文化课一样只是知识的堆叠,而是生动的有意义的。初中的生物的教学任务相对于其他学科较为轻松,因此教师可以用更加轻松和多元的方法来进行课堂的教学任务,除了课堂上知识的传授还可以对学生进行全面培养,重视学生对知识的理解,以及学生中人际关系的培养,帮助学生树立良好的社交态度,培养良好的社交习惯。

##### 2.1 多媒体教学

在很大程度上,多媒体依旧是多元化教学的主要教学方法,且多媒体是大多数学校具备的教学硬件设施,使得生物教师可以在课堂上利用多媒体等硬件设施为学生带来更加具体的教学而内容。

在课堂上教师可以利用多媒体资源,对课堂教学内容进行进一步补充,其形式包括PPT、动画模型等方式对教学内容进行进一步解释与说明。还可以在课堂中插入网络视频等方式增加教学的趣味性。在教师对书本上的内容无法进行较好的解释说明的时候,可以通过互联网寻找教学材料。书本和PPT中一般都是以文字或者图片的形式呈现知识,有了多媒体的参与,可以用立体的方式来呈现这些知识,让知识具有层次,立体起来。让学生对事物的理解更加立体,加深学生对知识的理解。

比如在讲解花的结构,鸟的迁徙时,可以为学生展示电子模型或是向学生播放纪录片等方式,增加课堂的趣味性以及培养学生的具象思维。

##### 2.2 采用分层教学的方法

初中学生的入学方式为就近入学,这些孩子大都来自一所或是几所相同的小学,受到相同或者相似的教育经历。但是在集体的学习兴趣、动机等学习基础却不尽相同,在具体教学时可以采用分层教学的方法。

所谓分层教学是指根据学生对知识的把握程度采取不同教学手段的方式。分层教学中决定针对学生教学策略的是学生自己对知识的掌握情况。教师可以对程度较好的学生采用轻松的教学态度或是对此类学生提供额外的学习材料,对于程度稍差或是较差的学生可以采取鼓励督促的教学手段,促进学生知识的掌握,对于程度最低的学生教学目标就只有最基础的掌握知识,在掌握了课本所要求的知识后再谈其他的目标。

分层教学可以针对学生的不同特性采取不同的教学方法策略和态度,对学生采

取个性化的教学方法,在保证最基础的教学效果之后,对学生的个性化学习有好处。其次,分层教学可以激发学生的学习动机。部分对生物学课感兴趣的学生可能会为了得到更好的教学资源从而激发学生的学习动机。但在教学的时候也要特别注意,不要因为需要对不同学生采取不同的教学策略就在教学态度上对学生有差别,以免造成对学生学习兴趣和动机的打击。

#### 2.3 改善教师与学生的关系

在传统的教师角色中,教师是一个教授的角色。教师将课本上的知识理解并消化后,结合自身的专业知识和教学经验,将课本上的内容教授给学生并以学生掌握知识为目标进行教学。

在多元化的教学模式中,生物教师不仅仅是教授知识教师,还可以是教授学生生命意义的导师。初中生物教学的内容包括了生物的繁殖,繁衍以及生活方式。生物学科的教学可以让学生理解生命的价值和意义,树立健康的人生观和价值观。

#### 2.4 思维导图和合作教学模式

生物作为一种基础学科,不仅是学生初步认识自然了解自然的工具还可以是训练学生思维的工具学科。

思维导图教学方法是指将书本上的知识进行分类和梳理建立一个知识点之间的联系图,是训练学生理性思维的好方法。将知识进行梳理并不只是一种方法,还是一种理性的思维模式,包括学生思考的全面性以及思考内容之间的联系性,可以锻炼学生的逻辑思维。

合作式的教学模式是让学生自行组成学习小组,注重小组内学生的相互交流,强调学生在组内讨论之中了解并掌握学习内容的学习模式。在进行正常课堂教学内容之余还可以对学生的社交能力等方面的能力进行发掘和培养。对性格内向的学生可以进行单独对话,培养学生正常交往的能力和习惯。在进行小组讨论之后教师也可以对内容进行补充,加深学生的理解。

在进行具体教学时,可以采用小组讨论或是课后作业的方式进行此种的教学任务。例如在讨论血型的组成方式时,可以让学生进行组内讨论,在经过讨论后发言,学生可以对学习内容更加深刻的理解,在学生进行讨论后,教师可以对讲解的内容进行补充从而让学生完全理解学习内容。

#### 3 结语

文章描述了现在初中生物教学中常用的教学手段,即“课本+PPT”模式,以及在其模式下的多元化可行性教学。在具体的多元化教学方法方面可以使用多媒体教学,分层教学,思维导图以及小组合作等方法进行多方面、具体化的教学,不仅仅是对学生的生物学科的基础知识,还可以对学生的思维模式,性格等多方面的综合素质进行培养,为学生未来在更高水平的学习打下基础。

#### 参考文献

- [1] 祁小燕. 多元化视角下初中生物教学改革研究[J]. 才智, 2020(15): 52.
- [2] 李晓梅. 基于新课标的初中生物教学有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 201.
- [3] 汪业进. 基于多元化视角下的初中生物教学[J]. 基础教育论坛, 2019(25): 42-43.