

让学乐精神进入物理课堂

陈周

(东莞市济川中学 广东 东莞 523170)

[摘要]本文旨在通过物理课堂培养学生的学乐精神,从而激励学生学习的积极性,激发学生学习兴趣,让学生在学习过程中找到乐趣,找到学习的欲望,保持学生探索知识的原动力。

[关键词]学乐;物理课堂

“学海无涯苦作舟”,当每位学生将这个名句当作是自己的座右铭的时候,作为老师的我感觉到无比的痛心。孔子先生曾说过“学而时习之,不亦乐乎”,学了而又时常温习和练习,不是很愉快吗?但是为什么现在每个学生都觉得学习很苦、很累,甚至将上学当成是一件苦差事,坐在教室好比是蹲监狱呢?原因很简单,首先是应试教育的长盛不衰,中高考的独木桥让学生的负担加重,超负荷的学习压力,让学生喘不过气来。其次是随着社会的发展,部分家长的工作压力大,与孩子沟通时间较少,对子女的关心不够,但是期望却是过高,让学生倍感压力。还有就是现在学习的知识面越来越广,难度越来越大,而很多老师还沿用着传统的填鸭式教学,学生对学习缺乏兴趣,少了兴趣这位“老师”,当然会觉得学习是件苦事了。因此,我通过本文主要浅谈一下如何提高学生学习物理的积极性,培养学生学习兴趣,将学乐精神融入物理课堂中。

1、深入学生内心,培养学生学乐精神

1.1 激发学生学习动机,提高学习积极性,培养学乐精神

现在很多学生学习目的不明确,他们学习的目的不是为自己,而是为了给父母争光,为了证明自己的实力,为了战胜自己的对手。要想学生能感受到学习的快乐,我们需要好好地激发学生的学习动机,提高学习积极性,因为主动学跟被动的效果是完全不同的。因此,在平时讲课的时候,我常常利用各种情景,激发学生学习的动机。

1.2 及时鼓励表扬,维护后进生自尊

在平时教学中,常常会遇到一种情况,好学生越来越好,后进生越来越差。主要原因是这部分学生在学习过程中屡屡受挫,自信心受到打击,越学越痛苦,更别说享受学习的快乐了。因此,关注差生也是培养学乐精神的一个重要环节。而我在平时的教学中,主要的方法是寻找机会,及时鼓励表扬。

1.3 发现学生闪光点,为学生创造机会

每一次成功,都会使人信心大增。因此,在培养学生的学乐精神的时候,我也会尽可能地为他们创造成功的机会,让他们感受成功的喜悦。例如,一般情况下,后进生在学习成绩方面肯定是不如别人,但是实验动手操作方面经常会比其他同学要强。所以很多时候在演示实验的时候,我会选一位成绩比较差的同学代替我做实验。例如在讲《并联电路》这节内容时,我就会请一位学生到讲台上连接电路。这个时候他既能体会老师的辛苦,也能享受成功的乐趣,更能得到同学们的赞许。通过一次次的学习,一次次的进步,他们学习的乐趣也就自然而然产生了,学乐精神就会在他们身上体现出来。

2、改变教学手段,培养学生学乐精神

要想培养学生的学乐精神,让学乐精神进入到物理课堂上,除了从学生方面发现问题外,还要从老师自己身上找问题。老师的教学方法、教学手段也会直接影响到学生的学习态度、学习兴趣。我们传统的教学方法、教学手段已经满足不了学生的要求,他们会觉得乏味,越听越辛苦。因此,我们需要改变我们自己的教学手

段,从而培养学生的学乐精神。只有这样,才能将学乐精神带进我们的物理课堂。

2.1 运用多媒体,创学乐气氛

传统的一支粉笔一本书的教学方式已经过去了,这种落后的教学方法很难激发学生学习积极性。随着信息技术向教育领域的不断渗透,以计算机为核心的多媒体技术已成为教学中不可缺少的组成部分。多媒体教学是通过多媒体课件演示,在教师的启发诱导下,学生积极参与,主动地发现、分析并解决问题,提高学生学习兴趣,进而提高课堂教学效率的一种教学手段的结合。因此,运用多媒体教学,可以很好地提高学生学习兴趣,能培养学生学乐精神。

例如在讲核聚变与核裂变的内容时,恰当地利用多媒体引入原子弹、氢弹的爆炸过程,这样会增加学生学习物理的兴趣。利用多媒体辅助教学的多样性可以吸引学生的学习注意力,变抽象为直观,化空洞为充实。例如人们看不到摸不着的磁感线、地磁场、电场等,通过多媒体课件演示,可以使学生更直观地认知,更容易掌握。多媒体技术还可以将诸如文字、图像、音乐、动画等多种媒体结合在一起,形成一种特定的教学环境和氛围,给学生多种刺激,让学生边听边看边思考,充分调动学生的多种感官来认识理解物理现象和本质,从而在较短的时间内,提高学生的学习兴趣,促进和改善学生的理解能力,激发学生的学习主动性。例如,在讲声音的传播的时候,引入各种各样的声音或者播放一段震撼而快节奏的音乐,这样会使学生精神振奋,学习的乐趣自然体现出来。久而久之,学乐精神就自然培养出来了。

2.2 注重各种实验,激发求知欲,培养学乐精神

物理是以实验为基础的学科,物理实验是学生最为喜欢的内容。因此,在平时的教学中,我们要注意充分地应用实验。在实验教学中,不仅可以加强学生对物理规律的理解,操练实验技能,更重要的是可以促进学生会实验设计思想,学会用实验验证规律、探索规律,还可以激发学生的求知欲,培养学生的学乐精神。

3、提高教师教学技能,营造轻松学习环境

要使学生感觉到学习的快乐,我们需要为学生减负。而学生减负的最有效方法就是提高教师的教学技能,提高课堂效率。

3.1 高效率的备课

课前的准备是上好一节高效课坚实基础。教师只有深入钻研,精心设计课堂教学,才能取得良好的教学效果。因此,每节课前,我们都要做好充分的准备,备学生、备教材、备教学资源,只有这样才能让课堂有效率,学生才能轻松学习,才能感觉到学习的快乐。

结论

“学乐”精神的培养,是从思想上、行为上改变学生,让学生从厌学升级到以学习为乐。“学乐”精神的培养是目前老师们面临的一大难题,但作为老师,肩负着不可推卸的责任。我们要走科学发展之路,探究新的教学方法,培养学生把学会知识变成让自己快乐的源泉,真正做到因为学习而快乐。

校企合作下数控车床编程与加工课程内容开发策略分析

程福顺

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要]目前,产教融合是校企合作背景下,数控车床编程和加工课程里一种完美的教育培训体系。本文结合当下校企合作的背景,分析出数控车床编程和加工课程当中需要选择性能全面的零件、优化课程内容、注重课程内容要适合实际应用等开发策略。希望能够培育出更多适应社会需要的人才,促进校企合作。

[关键词]校企合作;数控车床;课程内容

引言

校企合作下,学校需要培养适合企业的人才,企业需要提供相应的资源,二者之间是互相促进的关系。在这种背景下,数控车床编程与加工课程最关键的工作是解决其内容开发与优化的问题,既要做到学生掌握基本知识与技能,又要让学生学会根据企业特点适当改变技能的应用。

1 择优选择车床零件

1.1 选择性能全面的载体

在校企合作的背景下,学生学习数控车床编程加工用到的零件一般都是企业提供的,学校需要对零件进行挑选。数控车床编程与加工课程涵盖面广,需要用到的零件多,不同产品对零件的要求也不同,所以,数控车床编程和加工对零件实用性的要求很高。学校教学过程中会用到零件包括数控车床的内在轮廓、沟槽和螺纹峰非平面体,这些零件有任何瑕疵都可能导致教学过程的不顺利,所以,零件质量会直接影响教学质量以及其培养出的人才能否适应企业需求。对此,需要学校在载体挑选中需要可以展现出教学内容里要求到的知识和全面技能的零件。比如,大多数学校选择的带法兰电缆输出轴坐在教学载体,其具有的台阶轴、圆柱面、内螺

纹等不同型面可以满足数控车床的技能操作教学^[1]。

1.2 注重载体的内容过程性

数控车床编程和加工课程上对其技能教学要注重载体内容的展示过程,让学生尽可能的掌握实际零件加工的流程,加强其对相关技能的掌握程度。教学过程中需要遵循学生由浅到深的认知规律,不要违背人的基本认知顺序,以带法兰电缆输出轴为例,根据零件圆柱面、圆弧面、内孔、台阶轴、内外螺纹等加工流程,进行知识技能的讲解,让学习过程贯穿于数控车床的基本操作、基本编程、工艺制作、加工自动和精度控制之间,让学生整体告知数控车床编程和数据的课程内容。此外,通过对载体内容过程的注重,也会让学生提前了解学习实际企业的操作,尽早清楚适应企业日常,促进企业生产与学习教育的融合。

2 优化课程内容

在数控车床编程和加工中,学校教学注重学生对课程知识和技能的掌握程度,企业生产注重的是其质量和效率,二者之间相辅相成,共同促进。企业生产的技能点就是学生需要学习的知识点。但是,学生毕竟还在学习过程中对企业生产并不了解,学校在进行情景教学的时候需要的零件是企业优化过的零件,而不是企业零

件。因此，在校企合作背景下对数控车床编程和加工课程内容需要进行以下优化：

2.1 深入分析企业零件要求

企业零件生产第一步是分析图样上的形位尺寸、加工工艺和设备等，但通常应用于数控车床编程和加工教学当中的带法兰电缆输出轴由于其作为载体的技能涵盖全面，生产过程也会复杂，对其分析也需要时间。对此，学校首先需要对企业进行全面了解，其中主要是企业中带法兰电缆输出轴在数控车床上应用分析。其次，学校根据分析结果采用符合企业要求的零件且在此基础上进行一定优化。最后，制定相关情景课程，使学校教授的内容更符合合作企业情况。比如，某校针对合作企业对零件圆弧面应用的特殊加工情况，格外开展一门课程，重点讲解传授该企业圆弧面零件在数控车床当中应用的相关知识技能，合理设置情景，让学生在完成基础课程的学习时也可以对合作企业生产加工的实力过程有一定的掌握，使其未来上岗的过程更顺利^[2]。

2.2 制作符合课程情景的零件

常规的带法兰电缆输出轴通常需要改造来适应课程教学，其改造主要分为自身零件尺寸改造和情景设计改造两个方面。一般的法兰电缆输出轴尺寸大，不适合学校设备条件，所以，企业在生产时对其按照学校要求改造，进行一定的尺寸缩小，不采用锻造毛坯作为加工原料，而是采用棒料毛坯这种适合小尺寸生产的加工原料。此外，数控车床编程和加工课程教学内容是理论和实践结合的，所以，教学内容情景化的效果很重要。比如，长春市一学校在加工生产的教学内容上依据工序设置内孔加工、台阶轴与圆弧加工、外螺纹加工、内螺纹加工、外圆槽加工和外圆柱加工与钻孔六个情景教学。其中一个的描述是“一公司接到带法兰电缆输出轴加工任务，工艺部确定加工方向后，需要完成数控车床上台阶轴与圆弧加工”。不仅提高学生对课程内容的认知，还加大了学生对企业生产的感悟。

2.3 对课程内容进行细化拆分

校企合作的背景下，课程内容的优化还要对整体课程依照认知规律进行拆分，把大知识点分解成小知识点，让学生循序渐进的学习知识与技能，以免在知识点遍布的加工环节中学生学习兴趣降低。在拆分的时候需要把重点内容找出来，然后进行仔细分析，让学生更好的掌握重点。比如，带法兰电缆输出轴加工重点是外圆柱面上的外圆槽加工，那么在进行拆分的时候就可以围绕外圆槽加工时需要注意的各个方面和顺序来进行，从图样分析到入库每个小点都要进行详细讲解。此外，数控车床编程和加工课程知识庞大，初学者对此会无处下手。对此，可以把教学内容碎片化，便于学生随时随地自学，推动学习效率。比如，关于对刀的可以分成刀具选择、对刀理念、对刀操作以及对刀检验这种小碎片知识，让学生目的性的学习，使其弱项得以强化。

结语

在实施校企合作策略的几年来，数控车床编程和加工课程开发优化收到了良好的效果，在未来校企合作关系变化下，依然要与时俱进合理对课程进行优化开发，让产教进一步融合。

参考文献

[1]唐娟. 互联网背景下学徒制人才培养校企课程研究与实践——以《数控车床编程与操作》为例[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 233.

[2]燕峰. 高职数控车床编程与加工课程信息化教学探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(10): 105-106+108.

作者简介:

姓名: 程福顺(1981-10) 性别: 男, 籍贯: 吉林 磐石市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 数控加工编程, 机械加工技术。

浅谈班主任工作

潘海燕

(廉江市第十五小学 广东 廉江 524400)

[摘要]班主任是班级中最重要的角色，尤其是在领导和教育方面。在工作中，有效的沟通是确保班主任工作顺利开展的重要条件，而对于小学班主任而言，及时且恰当的沟通可以有效解决班级管理中的问题，从而帮助更多的学生在学习和生活方面取得更好的发展。

[关键词]班主任；班级管理；沟通；学生

班主任的工作烦琐复杂，但是对于学生的健康成长，对于一个班级面貌如何却是起着至关重要的作用。一个班级的优秀与否，一部分取决于学生，而另一大部分更取决于班主任，特别对于小学班主任，沟通教育成为管理班级的重点。在班主任的工作实践中我体会到，如果想要带好一个班级，必须进行班级集体的建设，此外还要提高自己的教学业务能力。班主任的工作是多方面的教育的集中体现，在这里我谈谈自己任班主任以来的一些看法。

一、加强道德修养，为学生树表率

对于小学生来说，榜样的力量尤为强大，作为班主任，必须严格的要求自己，用自己的言行来影响学生，在日常的行为中为学生树立一个好的榜样。班主任自身践行的良好行为，比空洞的说教更能让学生所接受。例如：说平日教室地面出现垃圾，班主任不仅要提醒值日生，还要自己以身作则，不能视而不见，要主动去清理，把垃圾装到垃圾桶里面去；再有，在每周一次的升旗仪式上，发现大多数的学生不愿意开口唱国歌，我就在想，如果老师能在前领导他们开口唱歌，那效果可能会更好一些。这些行为都在给学生树立一个好的榜样，实际的行为比说教要好一百倍，更能鼓励学生养成良好的行为。

二、提高教学能力

作为班主任，在班集体中也是一个重要的教育者的角色，不仅要精通自己学科的教学任务，要在课前认真备课，课中认真板书，课后认真批改作业，而且在教学上，要做到对学生负责，对自己负责，对家长负责。另外在教学精神上，传递给学生一丝不苟的学习精神，感染学生，让学生在在学习中感受到认真的学习精神，同时这样也能增加班主任的威望，使得学生信服。作为老师，本职的工作使教导学生，并取得好成绩。尤其在教导毕业班级的班级时候，成绩的竞争是十分激烈的，因此，我不断去学习新的学习方法，多倾听学生，比如在课后和学生的聊天谈话中，了解到学生对课堂内容的看法，不断改进教学方法，尽量做到因材施教。

三、加强班干部团队管理

一个班集体的面貌如何，很大一部分是由小干部决定的。班级小干部对班集体有着“以点带面”到“以面带面”的一个作用。所以，慎重的选拔和培养班干部团队对班主任的工作由繁化简有着重要的作用。

首先班干部要有一定的号召力和自我管理的能力，对于班级的干部队伍，班主任必须精心培养：其一，我常常在班级上大力宣扬班干部的先进事迹，为此帮助他们在班级里树立的威信；其二，在鼓励班干部工作，指导工作方法之下，更严格要求干部在个人知识、能力上取得更大的进步，力求在各个方面给全班起到模范带头的作用。例如，在参与各种的个人或者班集体的比赛中，往往一开始没有学生愿意主动报名，这时就需要班干部去带动大家，去做第一个报名参加的人。利用班干部这个小团体，加强整个班级的组织性、纪律性和进取心。

四、做好“后进生”的转化工作

在很多老师的眼里，自觉的把学习成绩和纪律较差的学生称为“差生”，在我

认为，这是有失公平的。“优生”的特点往往明显，成绩好，遵守纪律等等，但不能代表他们没有缺点，“优生”就常常有骄傲自大等缺点。

而“后进生”的优点，往往容易被忽视，作为班主任，我们更要努力帮助他们，把消极的一面转化为积极的一面。我采取的做法是首先向别的同学了解“后进生”的情况，掌握大致包括家庭环境，性格方面的内容，不能在学习和生活上去歧视他们，最后通过细心的沟通交流，学习上的精心教导去开导他们，使他们增强对自己的信心，做好积极的转化。比如我们班的李晓峰同学，每次考试排名都是倒数3名内，于是每次一有时间我就找他聊天，一开始他比较羞涩，不敢与我过多交谈，到后来，次数多了，就慢慢的大胆起来。了解到他是留守儿童家庭，于是我平时在生活上也会多留意他，例如家里有闲置的笔盒，圆珠笔等等，也会带给他。在学习上多鼓励他，并鼓励他“不懂就要问”，多给他信心，并且教他制定的学习计划，有效提高成绩。这样一来，他感觉到身边有人关心他，他的态度也明确了，在我们的不懈努力之下，他的成绩也有了稳步的上升。

五、良好的倾听是沟通的前提

苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”学生愿意倾诉是一个很好的情况，作为教师，我更应该积极去听学生内心的想法，只有这样才能更好的了解学生的心理状况，能更好引导学生。比如：我们班有一位林富豪同学，平时的成绩都是比较稳定靠前的，就在某一学年的期中考试之后，成绩呈现出下滑的趋势，并且观察到他最近的情绪有些低落，于是我便在课后约谈他，通过聊天得知是家里近期除了一些事情，导致他的情绪低落。通过了解这个情况，我对他进行了心理的疏导，并且在课后进行了几次家访，和家长反馈了这个问题，最后通过双方的努力，让学生从低落的情绪走出来，成绩也慢慢的提高了。

当然，倾听不仅仅对于学生，对于家长也是要倾听，不同的家庭家长的文化水平、素养和修养都不一样，所以为了良好沟通的前提，就必须认真倾听。在和家长的交流中，我也学到了很多，还和很多家长成了朋友。倾听家长和沟通最好的方法就是家访，每次家访前都会和家长约定好时间，避免家长因为我突然的到访而有所不适。有一次令我印象深刻的家访，家长为了当晚的家访，把正在经营的店铺关门休息，当时的我很感动。很多家长非常愿意和老师交流，这些家长也很值得赞扬。

总而言之，在我的教学生涯中，我深刻地感知到：教师与学生和家长的沟通无处不在，涉及的内容更是囊括各个方面的，我会让学生感受到我浓浓的爱心，让家长感受到我的责任感，让家长信任我，相信我是一心一意为他的孩子着想的，而我所做的一切都是为了一个孩子能成长为一个优秀的学生。我会继续坚持用我的方法，继续带领更多的学生，让学生变的更加优秀，证明我的教育教学行之有效。

参考文献

[1]涂建勇. 浅谈班主任工作[J]. 课堂内外·教师版, 2019, 000(001): 137.