

（一）开展探究式课堂教学，提高学生的逻辑思维能力

受应试教育长期影响，我国高中数学课堂教学的模式较趋僵化、机械。探究式的课堂教学模式，可以让传统的枯燥课堂焕然一新。课堂教学过程中，教师与学生、学生与学生必须要有交流，打通思维障碍，提高探究效率。逻辑思维能力的培养是为了更好地理解数学的推理过程，明白概念结论的来源。在这样一个过程中，学生的学习兴趣被调动起来了，课堂气氛也就活跃起来了。核心素养的培养还是提高学生内在能力的另一种方式，可以让学生在数学学科的学习道路上越走越远。

例如，在学习指数函数和对数函数两个部分时，可以将两个部分内容放在一起进行探究学习。对比学习过程中，学生对性质、图像等进行探究，核心素养中的逻辑推理能力也可以得到提升。而且，这样的课堂中融进小组合作学习方式，也可以将学生的主体地位有效体现出来。

（二）开展发散式课堂教学，提高学生的数学抽象能力

学生的数学学科核心素养的培养是教师通过各种有效方案进行培养提升的。而核心素养的培养必须要有多种手段和方法，有整体有个别、有课内有课外地区讲解知识。高中数学难度系数较大，而且内容繁多，学习任务重。因此很多教师在课堂教学中过于注重知识的灌输，单一地为考试而教学，缺乏核心竞争力的培养。新型课堂中必须要让学生的思维发散开来，放松学生的思维，让学生去思考、去想象。在一个知识到另一个知识的衔接中，学生的发散思维就可以体现出来，教师也可以针对这一部分进行调整和讲解。

例如，在一次函数和二次函数的知识迁移过程中，一些性质、图像、式子等知识的思考，都可以发散学生的思维。教师要注意给学生时间去自己思考的，不要过于着急去让学生接受已有的答案。在这样一种课堂氛围中，学生的核心素养更容易被建立和提升。

（三）设置核心素养培养目标，逐渐学生核心素养能力

学生数学核心素养的培养主要是来源于课堂教学，而且核心素养的培养和提升并不是一蹴而就的。因此，教师要为课堂设置核心素养培养目标，一步步去落实完成，在有效的时间里实现目标最大化。高中的数学知识重点内容非常多，教师要认真备课，提取有效材料作为核心素养培养的载体工具，用学生熟悉的课本知识引导学生进入课堂培养教学。而且，不同时期核心素养培养的目标也不一样，需要逐步引导、逐步提升。这也是核心素养培养教学与数学课堂有效结合的方式。

例如，在学习函数部分时，可以培养学生的直观想象和数学建模能力。在学习空间几何时，可以培养学生的抽象思维和数学运算能力。当然，有很多部分都是可以交叉设置目标的，教师要发挥自身的智慧，尽可能提高效率。

总而言之，高中数学核心素养培养教学是新时代应试教育向素质教育转变的具体表现，如今社会迅速，时代对数学人才的素质要求也呈全面发展的趋势。这就需要高中教育工作者不断总结教学经验，努力探索合适的教学方法，优化教学设计，推动我国数学人才素养转化提升，在为我国高中数学教育事业发展尽自己一份力量的同时，陪伴学生健康成长。

浅析初中高效英语课堂教学构建策略

张敏

（山东省宁阳县实验中学 山东 宁阳 271400）

【摘要】随着经济的全球化，各个国家在交流的过程中使用英语越来越频繁，这就体现了英语作为一门国际语言的重要性。初中英语作为小学英语的延伸，同时又是高中英语的奠基石，教师既要让学生摆脱小学阶段对英语学习的死记硬背，又要让学生学会思考、学会应用，灵活地掌握方法与技能。打造高效的初中英语课堂绝非易事，它需要教师从教学多个环节入手进行教学改革，既要冲破传统教学模式的禁锢，又要在关注学生主体地位中落实提升教学质量。本文将结合自身的教学实践来谈一谈如何打造高效的初中英语课堂。

【关键词】初中英语高效课堂

引言

英语学科与其他学科相比有所不同，它是一门应用型学科，也是一门语言类学科。其内容丰富、复杂，很容易导致学生学习时产生抵触情绪。教师要缓解英语课堂教学学生学习兴趣不高这一问题，提高教学有效性，就必须从多个环节入手推进教学改革，打造高效课堂，提高教学质量。

一、养成听写习惯，当堂落实知识

听写是每个英语老师在课堂上都会做的一件事，但如何听写、听写什么却决定着教学质量。作为一种检测方式，句句有回应、事事有着落才能引起学生的重视。首先，学期初布置学生购买统一规格的听写本，一般为16开的英文本。然后明确要求，每天课前针对前一天所学知识听写十个句子，每个10分，满分100，记入成绩单。当天放学后完成批改并返还到学生手中进行改错，批改第二天听写时顺带检查前一天修改情况。一般都是课文中重点单词的句子，或者是作文里能用得到的句子。听写句子有利于学生积累作文素材，并且对重点句型的用法更熟悉。听写句子一定要从初一时就打好基础，否则，从听写单词一下过渡到句子学生很难接受。为了提高学生背诵的热情，每天的抄写成绩直接影响抄写类作业量。不及格的多抄几遍加强记忆，满分的免写，过80的数量正常。并且它是为高分学生减轻作业量的好方式。一般抄写作业根据听写成绩划分。因为每节课前有听写，孩子们几乎上英语课前很少出去，都是在教室背句子。每次发下去成绩他们也会互相问多少分。特别是离减轻作业的分差一点时后悔怎么没好好复习；其次，尽量利用课堂时间落实知识点，不给学生增加负担。面对学生主动性差的现状，不妨变被动为主动，争取在课堂上完成学习任务。讲完知识点后，可给学生留出一点时间当堂消化并提问，这样学生在课后稍加复习就能够将知识内化。众所周知，学生在课堂这种特定的氛围中，学习状态自然会更好一些。

二、利用游戏教学，实现寓教于乐

爱玩是孩子的天性，初中生也是如此，特别是对于刚步入初中的新生而言，游戏教学法是最有效的方法，能够活跃课堂气氛，调动起学生的积极性。更重要的是在这一黄金时期，让学生在轻松中完成学习任务，从而为今后的英语学习奠定坚实的基础，这才是一笔宝贵的财富。第一，我们要对学情做到全面深入的了解，包括这个年龄段的孩子们的身心发展规律、认知水平到达什么程度、小学英语都学了什么等等，学会换位思考，站在学生的角度去思考问题，知道什么话题更能引起他们的共鸣，什么元素能够点燃他们的学习热情，毕竟兴趣是最好的老师，这样能够将“要我学”转变为“我要学”，使学生以更加积极主动的状态投入到英语学习之中；第二，优化游戏设计，保证教学效果。无论采取何种教学方法，其目的都是促进教学。因此，游戏教学绝不是追求表面的热闹，而是要让学生在玩闹的同时学到

知识。所以，在选择设计游戏时要考虑到游戏本身是否有意义，是否能够服务于教学、在游戏进行过程中教师要充分引导，保障游戏顺利进行、在游戏预设时甚至要考虑到游戏过程中可能出现的一些问题并做出应急预案，以免影响游戏效果。只有这样，才能做到在玩中学，在学中玩，真正意义上实现寓教于乐。

坚持课堂活跃，想办法用各种游戏和活动巩固单词，句子最适用于初一教学。初一虽然教学内容最简但初一时是备课最累，最费脑子的时期。因为你要让孩子保有对英语的兴趣，在有兴趣的基础上打好基础。初一的学生其实就是孩子，直接告诉他你应该努力或者某个是重点是没用的，这个阶段的孩子还没有形成靠毅力学习的能力。初一是兴趣和信心培养的重要时期，因此，我常常在课堂上经常运用肢体语言，或者声音夸张，或者带着做游戏。教授每一个单词都尽量想该用什么游戏来巩固发音，拼写，尽最大的能力减轻学生回家背诵的压力。争取大多数学生在课上的各种活动中完成单词的背诵和运用。

三、完善教学评价，关注学生英语学习过程性

教学评价是一节课的“收尾”，是英语教学的重要环节。教师应对学生的一节课学习成果以及学习过程进行有效的点评。在点评过程中教师应当关注学生的英语素养，考虑学生一节课的学习积极性，不应当完全以当堂测验的结果作为评价的标准。且在教学评价后教师应当采取有效指导措施和课后辅导措施，及时就学生在英语课堂上出现的学习问题做出方向指引，以帮助学生重建英语学习信心，解决英语学习问题，利用有效的教学评价提升学生英语课堂的参与积极性。如在一节英语课上某位学生虽然当堂测验的结果不够出色，但一节课和教师的配合度较高，那么教师就应当在课上鼓励学生，课后与该生共同探究“病因”，找寻解决方法。这样的教学评价机制能够有效缓解学生英语学习的抵触情绪，也能提高学生参与英语课程学习的积极性，从而达到高效课堂的建构目的。

结语

新时代的英语教学要求我们要秉持新的理念、新的方法、新的目标为学生打造高效英语课堂。高效英语课堂的打造可以在导入的过程中创设教学情境，激发学习兴趣，也可以通过有趣的教学互动游戏来引导学生对知识的灵活运用。让一节45分钟的英语课环环相扣、层层递进，这样的英语课堂必定高效，教学质量也必定提升。

参考文献

- [1]李丽娟.核心素养下初中英语高效课堂构建[J].学周刊, 2020(05): 106-107.
- [2]冯瑰, 张润芳.初中英语高效课堂的构建原则与策略[J].课程教育研究, 2020(03): 122.