

教师综合技能提升途径研究

倾文丽

(华中科技大学 湖北 武汉 430000)

【摘要】教师综合技能是教师组织教育教学活动最为基础的技能,对教学效果产生着直接的影响。随着新时代的到来,教育改革的浪潮前赴后继,对教师技能的提升也迫在眉睫。为适应这种改革需求、提高教师综合技能,本研究在整合之前学者关于教师技能培训途径的基础上,通过结合自身经历、询问同辈群体、访问在职教师的方法对教师综合技能的训练途径进行了新的研究,在理论上丰富了原有的训练方法,在实际教学中能对教师基本技能的提升起到一定的帮助作用,从而更好的推进教育教学工作的开展。

【关键词】教师综合技能;提升;途径

一、响应教育改革呼声,提升教师综合技能

国家的发展已经迈入新的时代,新时代标志着新的需求,教育领域同样如此,新时代对教育改革提出了新的呼声,大数据信息时代对教师也提出了新要求。而目前为止,国内在教师综合技能方面的研究,侧重于对教师技能是什么、如何对教师技能进行分类、有哪些教师技能训练方法的研究,对教师技能提升途径的研究和对入职后教师技能的再教育研究非常少。而且随着教育环境和教育主体的改变,时代对教师的综合技能提出了更高的要求,我们要积极应对这些改变,适应改革需求。同时,平台的发展、教育法老师的系统训练、社会大环境都为教师综合技能提升途径的研究提供了可能性:平台的发展为技能的提升提供了充足的硬件、软件设施,提供了更多的新兴途径;教学法老师的理论讲授和实践指导为教师技能的培训提供有益指导。在这种社会大环境的整体影响下,教师综合技能的提升工作迫在眉睫又有机的融入。

二、着力提升校内师范生、入职教师的综合技能

对师范生的校内培养中,可从课堂建设方面、教学能力提升方面、个人综合素质的发展方面、教育实习方面和师资力量建设方面五部分进行技能的培养和训练;对入职教师的技能培养中,分青年教师的入职培训方面、教学活动观摩两方面进行综合技能的提升教育。

(一)小精细课堂管理模式,创造趣味多元性课堂

一堂高质量的课堂不仅仅取决于教师的教学水平,还取决于课堂上学生的接受程度。毫无疑问,大班课堂取得的教学效果极差,因为以老师一个人的精力根本顾及不到班上那么多的学生,这就导致有些学生钻空子,上课不听,甚至不来上课。所以,如若要对高校师范生的教师基本技能有彻底的提升,必须要改变这种大班制课堂,实行小班化教育,班级人数必须要少,理想状态控制在30人以下;班级采用精细化管理模式,班上每个学生要有明确分工,比如作业收发、联系老师、定期咨询班上同学对本节课的意见或是建议、组织班内课下练习和比赛等等。因为靠一个人或者几个人来管理好一个班级是不可能的,只有责任明确、分工详细、权责到位,课堂质量才会越来越高,取得的效果也会很明显,这种课堂管理模式同样适用于班主任的班级管理。同时,授课方式同样重要。课堂是学生接受知识的主阵地,一堂好的课堂带给学生的知识是无穷的,而目前的课堂,尤其是大学课堂,讲求灌输教育,师生之间互动少,授课方式单一,一般是多媒体展示加教师讲解。在这样的课堂环境中,久而久之,学生会产生厌烦心理,开始选择性的听课或者不听课,教学效果可想而知。所以,各高校在对师范生基本技能的培养中,必须要求授课教师创新授课方式,增加课堂趣味性。

(二)增加课时量和练习,将讲解和演练相结合

学习一项技能是一个需要持久坚持、勤奋练习的过程。而高校在培养师范生的基本技能时,存在两种情况:第一种,一些学校为了不影响专业课的学习,根本不开设基本技能课,比如三笔字、普通话课;第二种,一些高校即使开设了,也是匆匆而过,课时设置非常短,训练不足,讲授不全,一学期下来,就提升师范生基本技能来看,情况不太理想。所以,若想让高校师范生在教师基本技能上得到质的提升,课时量必须足够,要在原有基础上增加课时量,只有课程时间足够,才能给学生足够的学习、练习时间,只有学习到了、练习够了,师范生才会掌握娴熟的技能。同时,师范性课程的教学偏重理论讲授,未能在理论上加强对实践环节的技能训练,未能突出这些课程应有的实践品质。最终理论学习未能转化为教学技能,直接影响教师职业技能的形成与完善。1课堂是高校师范生学习教学工作技能的源地,在课堂上专业教师将为他们讲授教师基本技能有哪些具体技能?培训目的是什么?培训技巧有哪些?而仅仅依靠这种字面的讲授对师范生技能的提升意义是不大的,最理想的模式是将课堂讲解和实际训练相结合,学完一种技能练习一种技能,将理论和实际相结合,才能取得教学的最佳效果。

(三)加强对师范生组织能力、交往能力的培养

教师不仅仅需要教学,还需要和学生去沟通、交流,需要在教学过程中组织一些课外活动和课堂演练。所以,一方面来讲,教师的组织、协调能力的好坏将直接关系到课堂质量,所以高校要在师范生的培养中加强对师范生这两个能力的培养。除了一些在大学期间担任过学生干部的师范生外,许多师范生由于缺乏领导、组织能力在班级活动中不能有效地起到教师的监督管理作用。2学校在师范生的培养中具体可以让他们策划、组织一些活动、管理一些事务、处理一些突发情况等等,要调动班上每一个学生,来共同管理班集体,这对他们以后踏入教育行业有很大的帮助。另一方面,教育主体是有思想、有情感的人,教师要积极和学生交流、沟通,让学生能够感受到老师的尊重理解和关爱,感受到接纳。只有这样才能让学生产生自我完善、自我成长的意识,以至于他们能更好地解决目前甚至是将来面临的问题。3因此,高校在对师范生进行培养时,还要注意对他们沟通能力的培养,可以

多组织一些课外拓展活动,比如去敬老院看望孤寡老人、去儿童福利院看望小朋友、去当志愿者等等。这些活动都是需要与人交流的,相信在这类的活动中他们会有所收获、有所提高。

(四)落实较长期的教育实习,给师范生创造更多的锻炼机会

一项技能的熟悉掌握离不开实践中的反复练习。但仅仅有练习的环境是不够的,这种锻炼还需要大量的时间。当前各高校的教育实习时间普遍来讲都不是很长,一般是两个月左右,在短短两个月的时间里,高校师范生的教学工作技能不会得到质的提升,终究还是量的积累不够,所以,各高校应延长教育实习时间,最好是一个学期左右,其实这种实习模式在某些师范院校已经开始推行,比如西北师范大学、大同大学,这是一种非常值得各高校借鉴的培养方法。希望对高校师范生教育实习时间的规定可以得到国家相关部门的重视和支持,在教育现状、时代需求,广泛听取高校师范生的建议的基础上,对高校师范生的教育实习时间进行新的制定,最好是制定统一的时间段,而且这段时间要长,最好是一学期。否则参差不齐的标准一方面不利于管理和检查,另一方面对师范生技能的提升来讲的确有弊无利。

(五)从数量和质量两方面入手,打造专业化师资队伍

当前,高校在对师范生的培养上,有一个很重要的问题是师资力量在质量、数量上均不达标。比如何雪玲在《促进师范生教学技能发展的策略探析》中提出:由于训练场所科技含量高,对使用者以及训练者要求较高,而当前指导教师配备不足,影响教学技能训练的效果。4针对这一问题,国家和相关部门都要引起重视,制定相关政策、扶助相关项目、培养相关人才。在对师范生基本技能的培养上,只有保证了专业且充足的师资力量,才会为培训工作的开展奠定良好的基础、提供最基本的保证。此外,各高校也要正视这一问题,引进、培育专业人才,为学生的教学提供专业而且足量的老师,促进课堂质量的提升,迎合新时代发展需求。

(六)青年教师在拜师学艺,制定专门的培养计划

笔者从自身经历出发,提出了对教师基本技能训练的这一途径。刚入职的青年教师刚刚踏出大学校园,需要一个过渡阶段来转换角色、适应教师生活。笔者代课所在的学校针对青年教师制定了专门的培养计划,即《湘潭市第三中学青年教师培养方案》,该培养计划主要包括以下六个方面。第一:主动拜师听课,写好反思,指导老师写好指导意见。第二:按时上交教学常规资料。第三:加强理论学习。第四:强化汇报课制度。第五:快速提高教学基本功。第六:快速提升教研能力。第七:建立青年教师成长档案。这种专门针对青年教师的培养方案可以引导青年教师逐渐稳步地过渡到教师生涯,而且由经验较丰富的、在教学科领域内教学工作取得丰硕成果的老师通过一对一辅助模式,带着经验不丰富、技能掌握不完善的青年教师,可以在潜移默化中将自己优秀的教学方法和师德师态传递给青年教师。这对双方来讲都是技能提升的好机会,经验丰富的老师通过传授自己的方法推广了自己的特色教学法,在交流中可以有新的收获,青年教师也学习到了优质的教学法,通过交流、学习将学习到新的教学知识,将大大有利于教学工作的开展。

(七)举办相关讲座、观摩交流会来对教师进行继续教育

学校邀请教师基本技能方面的专家和优秀教师代表开设关于基本技能的专题讲座。讲座是一种费时较少、效果较好的教学形式,学校可以邀请一些专家和优秀教师代表开设这方面的讲座。讲座内容可包括:对在职教师来讲,教师基本技能具体包括哪些、在实际教学中对教师基本技能的基本要求是什么、如何提高在职教师的基本技能等等。教师将在专家和优秀教师代表的讲座中获益颇多,对自身技能的提升大有益处。同时,学校还要多组织在职教师的教学观摩交流活动。学校可以邀请各学科的优秀教师代表上示范课,在示范课结束后,组织相关专业的教师进行专题交流,围绕同一主题进行研讨,说出自己的收获,并提出自己的建议,这种模式不仅会使参加示范课听课教师在观摩活动中学习到新的知识、受到新的启发,从而对他们技能的提升提供可能,而且对展示示范课的教师来讲也是一个不断完善自己和交流学习的机会。

参考文献

- [1]王玉珠.地方高师生教师职业技能培养:现状、问题与对策[J].现代教育科学,2017.
 - [2]冯丽.师范生教师职业技能存在的问题及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2013.
 - [3]谢世琦.浅谈师范生技能教学中班主任技能培养缺失问题[J].教育教学论坛,2018.
 - [4]何雪玲.促进师范生教学技能发展的策略探析[J].教育探索,2015.
- 作者简介:
倾文丽,(1995.05-),女,甘肃陇西,华中科技大学硕士研究生,教育类。