

如何在高中政治教学中有效地运用微课

莫蓓蕾

(江西省修水县第一中学 江西 九江 332400)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,我国已经进入了“微时代”。微课在教育领域中逐步兴起,也是“微时代”悄然到来的明显标志。微课辅助高中政治课堂教学,既契合新课改对高中政治教学改革的要求,又能进一步提高高中政治课堂的教学效率,对学生综合素质能力培养具有积极影响。然而,微课在高中政治教学中的应用,要求教师对微课教学有深入的认识,且能把握好教学的“尺度”,使得微课能在高中政治课堂中引起学生的学习兴趣以及调整高中政治课堂的教学工作,切实发挥微课的价值,完成高中政治课堂的教学任务。本文针对高中政治课堂教学所存在的问题,探究应如何运用微课改善政治课堂教学现状,立足于实际提高高中政治课堂教学效果。

[关键词]高中政治;微课;教学策略

微课,随着“微时代”的到来,已经成为学科教育教学改革的一种新教学方式。借助微课开展高中政治课堂教学,旨在打造新的高中政治课堂,借助微课新颖性、自由化等特征,吸引学生的目光,激发学生的学习自主性,使得师生在微课这个教学平台上有效互动,优化高中政治教学的有效性。然而,微课并不随意滥用,其在高中政治教学中的应用,要与紧密结合学生学习情况与教学内容,才能发挥微课的价值。

一、高中政治教学所存在的问题

(一)课堂互动性不足,学习积极性不强

高中政治课堂中,学生学习积极性不强,师生之间的沟通互动不足。新课改下,不少高中政治教师尝试地运用小组合作学习法,组织学生进行小组合作学习,是为了促进学生之间和师生之间的交流,增强交流探讨的机会,促使全体学生都能参与到课堂学习中。然而,由于分组问题,一些学习有困难的学生很难参与到探究交流中,在课堂中成为背景板,不愿意参与到合作学习中,缺乏独立思考的机会。此外,还通过探究式、任务式教学法等,尝试改变现阶段学生课堂参与性不足的问题,但并没有取得较好的效果,归根到底在于教师与学生之间的关系并不融洽,影响了课堂教学效果。

(二)难以感受政治乐趣,学习自主性较差

不可否认,政治是一门理论性较强的学科,然而政治并不是一门枯燥的学科,政治也具有较强烈的乐趣。问题是,学生在学习过程中并没有体会到政治学习的乐趣,不了解政治知识的学习价值,对政治的认知比较浅显。学习中感受不到乐趣,课堂教学气氛又比较压抑,学生的政治自主学习的能力自然不会太高。对此,高中政治教师必须要转变教学方式,基于学生的学习情况改变教学方法,与创建适合的政治学习情境,否则就难以提高学生的政自主学习的能力。

这就意味着,高中政治教师在课堂教学中,不能够再局限于传统的教学方法,必须要以学生为主体,针对学生的认知水平及年龄特征,创新开展教学活动;突破教材的限制。为学生导入有效的教学资源,拓展学生的学习视野,并优化学生政治学习效果。微课,能做到以上几点,切实改变高中政治课堂教学现状。

二、运用微课开展高中政治教学的有效策略

微课是“微时代”下的一种新型教学方式,以微视频作为授课形式,在丰富教学内容的同时,还能走出以往时间或是空间的局限,为学生提供优质的学习资源,便于学生随时随地反复学习。随着现代教育的发展,微课被逐步应用到多个学科领域中,凭借其教学内容丰富、教学时间简短等优势,备受各学科教师的青睐。高中政治教学中,运用微课教学法,要求教师能结合教学内容以及学生特点,制定契合教学目标的一类教学视频课程,将政治知识讲授划分成片段,以便于学生接受和理解知识。

(一)师生关系生活化,营造优良教学气氛

教师和学生是学校的两种重要角色,师生关系也是课堂上最重要的关系,它不仅会影响学生的学习效率,还会影响学生对教师所教科目的学习兴趣。基于研究证实,教师与学生的关系最好的状态就是做到师生关系生活化。师生之间要建立一种人格平等、互相尊重的和谐关系,在相处过程中,教师要爱护学生,学习上以学生为主体,引导学生走上正途,用真诚感化学生,久而久之,学生自然会敬爱老师。除此之外,师生关系也可以是一种朋友关系甚至是亲人关系,教师可以多多听取学生的意见,采用学生喜欢的方式进行教学,促进师生关系良性发展。微课在高中政治教学中的应用,要求教师走下讲台,走进学生群体中,以学生平等互动,多多与学生交流,建立起生活化的关系,从而营造优良的课堂教学气氛,为微课的应用奠定优良基础。

(二)合理导入微课,建立新型课堂

高中政治教学中,应为学生创建真实、开放性的教学课堂,才能激活学生的思维,转变学生的学习状态。微课在高中政治教学中的应用,应该结合生活实际与教学实际,为学生创建开放性教学课堂中,将理论知识与实践结合,促进学生学习与思考,发挥微课的价值。高中政治教师要基于学科特点与高中生学习情况,将微课视作是一种教学辅助资源,合理地导入微课教学资源,以调动学生的学习积极性,配合时事新闻,将沉闷的政治理论鲜活化。例如,高中政治必修三《文化生活》第十课“文化建设的中心环节”教学中,其教学重点在于加强思想道德教育,教师就可以用微课播放本年度中国人物具体事迹,为学生树立榜样,加强学生思想品德建设,分析课程的疑难点,以便于学生基于榜样动力,调整自己的学习与生活,达到教学要求。或者在《政治生活》第六课“我国的政党制度”教学中,基于中国梦与“以人为本、执政为民”异曲同工,可以插入以中国梦为主题的微课,便于学生了解中国梦建立在“以人为本、执政为民”的执政理念上,加深学生对党执政理念的认识,并了解推行中国梦的目的与意义。

三、结语

综上所述,微课在高中政治教学中的有效运用,要求教师立足于教学实际,从学生学习角度入手,筛选或是制作与教学内容相关的微课视频。实际教学中,教师也可以运用微课构建翻转课堂教学模式,注重课前准备以及问题设计,开展进阶训练与教学评价工作,使得教学质量逐步提升,切实提高高中政治教学的有效性。

参考文献

- [1]周香华.基于微课的高中政治翻转课堂教学方法探讨[J].教育现代化,2018,5(02):81-82.
- [2]白健华.微课在高中政治课堂教学中的运用策略探讨[J].课程教育研究,2016(17):55-56.
- [3]洪小艳.巧借微课新模式提高高中政治课课堂教学实效[J].福建教育学院学报,2015,16(08):96-97.

初中化学实验教学中低效行为的分析与对策

欧阳钱琴

(抚州市高新技术开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]化学教学是一门理论性和实践性都很强的学科,但是在实际的教学当中教师都是以化学的理论知识为主,因此学生只能靠教师的引导去想象和理解化学知识。根据调查,初中化学实验教学当中依然存在着学生学习潜能被忽略,实验学习能力比较弱的情况。基于此,本文首先简要分析产生低效行为的原因,随后从三个方面分析了改变低效行为的对策,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]初中;化学;实验教学;低效行为

所有的化学知识都是通过无数次的实验去验证的,在初中阶段去开展化学教学主要为了培养学生的探究精神。化学学科是一门生动有趣并且实践性比较强的学科。但是在化学实验教学中,学生对实验并没有表现出积极的态度,呈现出低效行为。主要原因在于教师很难把趣味性融入化学实验当中,很难激发学生的学习兴趣和好奇心。

一、产生低效行为的原因

(一)没有关注学生学习潜能

每一名学生都有自己的性格特点,完全性根据学生的性格特点去因材施教,对于很多教师来说工作量比较大。但是在实际教学中教师也不能完全忽略学生的学习潜能。初中化学知识当中比较偏向于理论知识,很多学生在回答问题时都是套用课本上的理论知识,即使有的学生思维比较活跃,但是这样口语化的解答方法并没有受到所有教师的认可。因此,在这种教育理念下,学生慢慢地会失去思考能力。

(二)实验流程模式化

初中阶段化学实验在很多教师眼中是非常简单,但是大部分学生对于化学实验器材都非常的陌生。部分教师在做化学实验时,只是为自己准备一套器材,在课堂上为学生演示化学实验。或者学生在化学实验室只能模仿教师的演示步骤,在课前教师为了安全,会提前告诉学生那些东西不可以随意触碰,因此学生只能研究和实验课有关的化学工具,抑制了学生的实践能力和思考能力。

二、改变低效行为的对策

(一)创建设计探究式情境教学

初中化学教学的主要教学目标:要求学生需要掌握基础的化学基础知识并且要具有自主学习能力。在实际教学中教师在保证学生掌握一定化学知识的基础上,还要去选取一些和生活相关并具有趣味性的问题,作为化学实验教学的研究课题,并且要适度的去引导学生思考。同时,教师还可以结合教材内容给学生布置实验作

业,学生可以在现实生活当中观察、了解化学现象。比如说人教版初中“氢氧化钠固体或者液体变质”,氢氧化钠也被称为火碱,它具有很强的腐蚀性。教师在本节课中需要引导学生寻找氢氧化钠变质的原因,变质之后又变成了什么物质,变质之后的物质是否还具有腐蚀性和溶解性。情境设计为:教师在实验室打开一瓶氢氧化钠液体没有盖上盖子,下一周教师需要做氢氧化钠的实验,有一名学生问教师是否可以使用这瓶没有盖盖子的氢氧化钠?这瓶氢氧化钠是否变质?这节课教师和学生对这瓶氢氧化钠溶液进行探究。首先教师可以引导学生提出问题,在等学生提出问题之后再行猜想和假设,这个环节教师需要进行一些引导。

(二) 利用线上实验教学

初中化学是一门充满趣味的实验性教学课程,化学课主要教学体系就是实验和理论教学。但是目前我国很多初中化学实验当中缺少很多实验器材,因此教师通过线上实验教学通过模拟实验来弥补器材的缺陷。化学教材当中很多实践步骤介绍的并不是很完整,并且很多步骤都比较烦琐,因此,教师可以利用线上实验教学资源,减少实验器具缺失带来的烦恼。教师在化学教学当中不仅需要把化学知识传递给学生,更是激发学生的学习动力帮助学生构建化学知识体系。优化初中化学实验操作过程也是实验创新的主要过程,也是对传统实验操作流程的简化。实验过程简单化和合理化可以更好地保证实验顺利完成,在传统实验中教师一般都是严格按照课本上的步骤和实验器具进行操作。线上教学对于今年疫情情况来看是唯一一种比较合理安全的教学方法,既不耽误学生的学习进度也不会显得枯燥无趣。教师在进行线上实验的同时也可以寻找一下在线下学生可以动作做的实验,但是教师要尽量

简化教学步骤加深学生对化学知识的了解。

(三) 提高学生的好奇心

培养学生的求知欲是初中化学教学目标主要内容之一,曾经有一位教育学家说过“所有智力方面的中作都需要依赖于兴趣”。由此可见,求知欲和兴趣是人们观察事物和的一种具体表现,也是人类学习新知识的主要动力。因此,初中阶段去培养学生的实践精神和兴趣,不仅可以提高学生的动力还可以为以后其他学科的学习打下基础。在化学教学当中实验是提高学生学习兴趣的主要途径。主要是因为实验具有一定的挑战性、形象性、生动性的特点,很容易激发出学生的好奇心。并且化学实验是一种有很强的目的性的探索性教学,既可以满足学生的好奇心又可以激发学生的求知欲,最重要一点还可以帮助教师改变低效率教学现状。

三、结束语

成功的实验教学是保证化学课程顺利进行的重要条件,学生学习并不只是为了分数和考试,更是为了提高自己学习能力和实践精神。初中化学是学生培养化学素养的起点,学生在初中化学学习中一定要参与化学实验当中。

参考文献

- [1]王红霞.初中化学实验教学现状及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):85.
- [2]王艺凤.初中化学实验教学中低效行为的分析与对策[J].考试周刊,2019,000(042):175.

高中数学引入生活化教学方式的探讨

苏佳

(重庆市合川中学 重庆 401520)

[摘要]生活化的教育模式有不少人认为就是“情境教学”,其实这种理解只体现在表面层次。“情境教学”法是指学生在接受新知识时,从生活实践中获取经验,帮助其更好地掌握新知识的一种方法。生活化教育模式范围更广,它可以在新课程导入环节,引出重点知识,也可以在习题练习,复习巩固环节加入生活元素,加强新知识的掌握程度。最后,运用已学知识,在课后实践中设计现实问题数学化,让学生真正体验到数学素养在生活中的实用价值。因此,通过此次分析探讨,让学生在生活经验中找出问题和数学的关系,并在解决问题中获取新的数学知识及思维能力,使学生在实际运用中感受数学在生活中的价值,在生活问题被数学化的过程中,积累更多的数学能力的教学模式,而这种教学模式是通过“生活化”去实践“数学化”,而且可运用在教学的每个环节。

[关键词]高中数学;生活化;教学

一、高中数学教学生活化模式存在的问题

(一) 数学教学生活化理念的认识的片面性

实践教学中,教师“生活化教学”的理念的认识不足,主要原因在于应试教育的背景下,高中教育教学的进度远比小初学生紧迫,学校、家庭及教师更多关注的是学生的成绩,一味追求结果,必然导致教学过程被忽视。教师在教学中以概念灌输为主,生活化教学很难进入高中课堂,而学校对于教师相关知识培养和指导较少,使得教师在教育教学中的重心就侧重于课本知识的教学上,导致学生的数学学习理论和实践不能融合,缺乏数学实用性和创造性的培养。

(二) 数学教学生活化在教育教学中流于形式

在教学活动中,学生在教师的主导下进行教学活动,师生互动是教学的主要手段。在互动时,教师会设置生活当中的情景,引导学生参与探讨,便使得数学思维与生活素材有了交流。教学中生活素材使用的过于简单,生活化教学就会流于形式,得不到想要的教学结果。经过实际调查,有些数学教师像做化学实验一样过多的将生活素材加入教学过程中,虽然课堂气氛活跃起来了,学生也很喜欢这种贴合实际的生活素材教学,但取得的教学效果却不理想意义也不大,导致课堂纪律混乱,不容易管理。而且整个教学中的教师为了数学教学不枯燥,教学过程精彩,苦思冥想,在教学过程中加入生活素材从而忽视了高中数学学科的教学特点,使得学生误解了生活与数学的关系。实际上数学教学生活化是有一定规律的,不是每一节课都需要设计生活情景,也不是说最好的教学效果都来源于教学过程中的生活情景设计。真正意义的生活化教学就是在教学过程中合理创造生活情境,合理利用生活实例,从而达到预期教学的目的。

(三) 高中数学教师在实施生活化教学中面临着挑战

在高中数学生活化教学过程中,教师面临着很大的挑战。在教学中要求学生心悦诚服的认可,而对教材中却没有给出严格证明的定理。特别是学习空间立体几何时,不相交不垂直是学生在纸面上得到的最直观印象,那么在这一章节的教学中就要运用很多定理。教师在教学中要做好时间管理,预设好课堂时间的分配,教学完课程内容,预留时间讲解练习题。还有大环境下的种种困难,这些都是教师在一线教学时所面对实际情况的挑战,而很多生活化素材为教师在教学中提供了极为丰富的资源。教材是教与学的纽带,教学活动中教材中的知识帮助学生获得实践能力的发展,教师在教学中不能过分的依赖教材,需要对教材内容进行设计,开发设计选择,创造性使用。那么在这整个教学过程中,高中数学教师都要运用生活化教学,把它们融会贯通到其中,这对高中数学教师都是挑战。

二、核心素养下高中数学教学生活化策略分析

(一) 准确把握生活化教学概念

生活教育的主旨是帮助学生掌握知识,在获得知识的基础上发展学生的数学素养和能力应用,以培养社会主义现代化人才。生活化教育在衡量生活与数学之间关系的同时也要指导学生生活实践。第一,“生活化教学”的教育价值要想很好的突出,就必须把握好生活化教学的概念,这样才是更好的展开生活化教学的前提。其次,创新性是生活化教学的基本特征,教师教学要创新,学生在学的过程中也要创新。生活化的教学素材是教师自己对素材的创新或者改编,因为整个教与学的过程是复杂多变的,还要考虑学生和教学环境的变化。再次,学生学习生活化的数学起到的效果不是明显的,也不是立竿见影的,它有滞后性效果。他们是通过考试得分或者日后解决生活实际问题中体现出来的。

(二) 积极改变数学教师的数学观念和数学教学观

人的行为受人的观念影响,所以教师的数学观影响着自己也影响着学生的学习态度。随着教育和社会的不断发展,一线教师的数学观也要随着数学的发展做出转变。从历史发展和社会演变中不难看出,数学是我们学会生活的一种工具。同时它也是人们交流的一种语言,它是人们在生活中创造出来的,相反它又可以改变生活。所以我们才能自觉地将“生活化”理念更好地运用到数学的教学当中去。要想更好的运用数学生活化,除了要改变数学观外我们还要改变教学观。

(三) 创造性应用教材

数学生活化教学就是通过具体问题或生活情境展开的,在帮助学生获得知识的同时教师不能过分地依赖于课本,需要对教学内容进行改造,创造性的使用教材,要实现从生活到数学再到生活的循环转化。在教材中有素材和情境时,教师还可以选择更接近生活和贴近学生实际的问题,这样更能激发学生的学习激情。在使用教材教学时,教师可以有选择性地对课本中的例题,习题进行调换、增加、删除。总之,对教学内容准确把握后,可以根据学习环境,生活经验,优劣势差异等等对课本进行整合,以便于激发学生的自主学习,更好地实现教学目标。

参考文献

- [1]董林伟,喻平.基于学业水平质量监测的初中生数学核心素养发展状况调查[J].数学教育学报,2017.
- [2]黄翔,吕世虎,王尚志,胡凤娟.高中数学课程目标的新发展[J].数学教育学报,2018.
- [3]梁大维.初中低年级数学生活化教学研究[D].烟台:鲁东大学,2017.