

谈高中英语教学中学困生的成因和转化策略

李莉

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]随着新课标的实施,“以生为本”理念日益受到重视,教师对学生的个体差异性也投入了更多的关注,将注意力从“优等生”身上转移部分到“学困生”身上,旨在提高班级的综合水平,促进学生的全面发展。本文对高中英语学困生的成因进行了探讨,并对其转化提出了几点策略,期望借此能对英语学困生有所帮助。

[关键词]高中英语;学困生;成因;转化策略

高中英语在高中课程中占有相当大的比重,不仅影响着学生的高考成绩还影响着学生语言文化认知能力的培养,很多学生没有从小培养起良好的英语学习习惯,导致基础知识薄弱,到了高中跟不上老师讲课的节奏,渐渐对英语学习产生厌烦心理,最后成为英语特困生,影响学生的发展。因此,高中英语教师应根据学困生的实际情况,采取合理措施来帮助学困生走出困境,提高班级整体的英语水平。

一、高中英语学困生的成因

(一)学生英语水平参差不齐

一千个人眼中有一千个哈姆雷特,由于每个学生对于事物的理解不同,在语言学习的认知能力上也会有所差异,有的学生善于表达自己,对语言的表达和运用较为灵活,有的学生则是“慢”性格,在语言表达方面比较迟钝,从而导致了学生对于同一知识点的不同掌握程度,有些英语语言理解能力较差的学生跟不上老师讲课的进度,会慢慢拉大与其他同学之间的差距,久而久之就会越来越不喜欢英语,成为英语特困生道路上的一员。

(二)学生学习英语的目标不明确

在应试教育影响下,部分学生学习英语只是为了应付考试,为成绩而学,没有从根本上意识到英语学习对于语言文化认知的重要性,缺乏英语学习的主动性,没有发觉到英语语言的魅力和英语知识本身的价值。还有部分学生,虽然有心学好英语,平日里英语学习也很认真,奈何考试成绩总是不太理想,于是,在屡屡受挫中慢慢失去了对英语学习的信心与兴趣,英语水平自然也就难以提高。

(三)学生学习方法不恰当

通往成功的方法有很多种,而一个好的方法也许会让成功事半功倍,在英语学习过程中,一些学生没有找到适合自身英语水平学习的方法,一味地死记硬背,遇到问题不加思考就去寻求老师与同学的帮助,盲目地跟着老师的步伐走而不考虑自身学习实际,对知识的理解程度不够,同一知识点也许只是稍加变换,就会令这一部分学生束手无策,学习知识太过机械化,无法灵活地运用,大大地降低了英语学习效率。

(四)学生缺乏学习英语的兴趣和动力

英语学习是一个日积月累、循序渐进的过程,一些学生缺乏对英语学习的兴趣和热情,只在老师的监督下被动地学习,三天打鱼两天晒网,对英语学习没有耐心,单词记忆困难,语法句型理解不到位,学习英语时注意力不够专注,没有持之以恒的英语学习动力,有时觉得背单词枯燥乏味,产生对英语的厌恶情绪,严重影响到了学生英语水平的提高,使之走上英语特困生道路。

(五)英语教师教学方法不当

传统英语教育模式中,迫于考试压力,教师会更注重于学生的读和写,而忽略学生的听与说,老师在讲台上讲解的多,而学生理解和运用的较少,学生对英语的学习大多依靠死记硬背和题海战术,容易在枯燥的学习生活中失去对英语学习的兴趣。因此,英语教师应不断改进教学方法,在与时俱进中不断创新教学方式,利用如今飞速发展的多媒体信息技术,为课堂教学内容注入新的生机与活力,开拓学生的英语视野,引导学生养成良好的英语学习习惯,提高英语教学质量。

二、高中英语学困生的转化策略

(一)排除学困生心理障碍、培养自信心

据问卷调查表明,很多英语特困生对自己的英语水平现状表示不满,甚至对

自己的学习能力产生怀疑,认为无论如何努力都是赶不上那些优等生的,在自卑心理和消极态度的影响下英语学习效率低下。因此,英语教师应改变对特困生不闻不问的态度,倡导特困生积极发言,挖掘其学习潜力,在鼓励中帮助他们走出自卑阴影,并教导特困生要坚持不懈、持之以恒地学习英语,不要对自己失去信心,挥洒努力的汗水,总会有一天结出饱满的果实。

(二)培养学困生学习兴趣、提高学习积极性

英语教师在日常教学中应该注意培养学生的兴趣,特别是对于特困生,根据其心理特征和需求,从其感兴趣的方面入手引导其进行英语学习。例如对一些喜欢篮球运动的特困生,英语教师从与篮球相关的词汇入手,进而用英语讲解一些篮球游戏规则、篮球发展历程和名人轶事,勾起特困生的求知欲和英语学习兴趣,激发其英语学习欲望,使其改变学习心态,积极主动地投身到英语学习中去。

(三)因材施教、尊重学生个体差异性

学生的语言学习能力和知识接受能力存在一定差异性,特困生更是如此。因此,英语老师在教学中应采取分层教学,对不同水平的学生进行不同知识层面的传授,对特困生巩固其基础知识,对优等生进行强化训练知识拓展,根据学生实际出发,制定不同层次的教学目标和内容,使所有人都能得到知识的灌溉,让特困生在扎实的基础上进一步学习深层次内容,体会到努力后收获成果的喜悦。

(四)创新教学方式与内容

随着多媒体信息技术在教学中的广泛应用,英语教师应把握时机,借助信息技术强大的搜索、交互能力,不断创新教学方式,丰富课堂内容,利用一些英文诗词、歌曲、影视剧等媒介,开拓特困生的视野,让特困生体会到英语语言的独特魅力,不断加强对英语听力和口语能力的培养,使其走出“哑巴英语”的困境,创建一些情景模式,鼓励特困生大胆开口、积极参与,使其在与老师、同学的交流中提高英语应用能力。

(五)建立和谐师生关系、发挥学生主观能动性

一些教师认为学生学习成绩不好就是坏学生,忽视了学生身上的闪光点,在教学过程中对特困生不闻不问、甚至横眉冷对,对其持有成见,严重影响了特困生的学习热情。因此,在英语教学过程,教师应尊重每个学生,不冷落特困生,表扬其优点,鼓励特困生大胆表达自己的看法,深入了解学生内心,找出其英语水平差的原因,并对此进行引导,帮助特困生走出“特困”阴影。

结束语

总而言之,解决英语学困生的难题任重道远,高中英语教师应从讲台上走下来,深入到学困生中去,充分了解学困生的学习水平、学习方法、学习态度等等,根据实际情况来调整教学方法和内容,勾起学困生学习英语的兴趣,使学困生在日益积累中学好英语,提高英语水平。

参考文献

- [1]黄金枝,王敏.高中英语学困生成因分析及转化策略[J].海外英语,2010(08)
- [2]周晓晴.浅谈中学英语后进生产生的原因及转化策略[J].教育现代化,2017(34)
- [3]张伟伟.浅谈高中英语“学困生”转化策略[J].英语教师,2017(01)

谈如何提高学生在高中英语学习中的兴趣

张艳

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]兴趣是引导一个人学习最好的老师,凡事凭借着兴趣,总能找到适合的学习方式,也能够更好的学习。英语是高中阶段重要的课程,教师也应该认识到兴趣的重要性并积极寻找策略,然后引起学生的学习兴趣,提高英语教学质量。

[关键词]高中;英语;兴趣

知道学习的人比不上爱好学习的人,爱好学习的人比不上以学习为快乐的人。这句话应用于教育,通俗来讲就是让学生知道学习,不如让他们爱好学习,更不如让他们感受到学习的快乐。而让学生爱好学习并感受到快乐的方法之一,就是引起他们的学习兴趣。引起学生的学习兴趣,他们便会爱好学习,爱好学习就会发现其中的奥秘,便会感受到学习的快乐。对于英语学习来说,道理是一样的。所以,教师应该提高学生在应该学习中的兴趣。

一、了解学生心理需求,提高学生英语学习兴趣

当人们对一些东西有心理需求时,这些东西便会轻易的引起他们的兴趣。换句话说,兴趣本身,是顺应人们的需求而产生的。教师想要提高学生在高中英语学习中的兴趣,就应该了解学生的心理需求。像有些学生,喜欢旅游。那么教师适当在课程中添加一些旅行英语词汇,便能够引起学生的学习兴趣。再有就是,教师也应该向学生介绍英语的大环境,让他们了解学习英语的重要性。如此,也能够引起他们的学习兴趣。例如,教师可以告诉学生,当今社会处于生活信息化和经济全球化时代,英语是主要的信息载体之一,也是被人们最广泛应用的语言。学好英语,就意味着大开了向世界学习之门。除此之外,电脑大多数编程语言是与英语有关的。也就是说,想要学好电脑,适应信息化时代的今天,就必须学好英语。当然,教师也可以列举一些学生身边的例子方便他们理解。比如,现在出租车司机都要求掌

握一些简单的外语。还可以让学生自己在生活中寻找答案,像观察超市的商品的使用简介。这样就会让学生对学习英语产生心理需求,也易于引起他们的学习兴趣。

二、灌输打好英语基础理念,进一步引起学生的英语学习兴趣

现在很多地方,幼儿园就已经开设了英语课程,目的就是让学生从小养成学习英语的好习惯,为以后的英语学习打下坚实的基础。当然,学生处于不同的阶段,也会有不同的学习目标。如果教师在高中英语教学过程,继续简单重复初中的英语知识,那也是很难引起学生兴趣的。鉴于此,教师应该针对不同的学习制定不同的学习目标。有些学生基础差,教师应该适当讲解回顾简单的内容,让他们慢慢进步,然后对英语学习感兴趣。有些同学英语学习基础扎实,针对这类学生,教师应该对一些知识进行适当的拓展以引起他们的学习兴趣。当然,除却教师,高中英语的学习离不开学生的积极配合,教师应该时刻向学生灌输打好英语基础的理念。这样做的目的,是让学习基础差的同学不自卑,积极学习简单的“旧”知识,让学习基础好的同学不骄傲,每个阶段都认真学习。

英语是门语言类学科,而相应的语言能力离不开语言知识。简单来说,一句话的组成离不开单词和语法。如果没有扎实的语言知识,便不会拥有较好的语言能力。所以,教师和学生都应该重视语言知识的学习。很多学生会因为语言知识学习漫长且复杂而产生厌恶心理,更别提感兴趣了。关于这一点,教师就应该在学生初

步学习语言知识时采取措施,吸引学生的学习兴趣。而处于高中阶段,词汇量更大,语言知识学习更难。教师更应该让学生打好基础,轻松走过语言知识学习难关。只有这样,学生才能够感受到英语学习的快乐,才利于教师更好的引起他们的学习兴趣。

三、树立良好的英语教师形象,引起学生的英语学习兴趣

英语教师自身树立良好的形象,也是引起学生英语学习兴趣的有效措施之一。良好的自身形象,并不仅仅是妆容得体,还需要教师师德良好。妆容得体,是身为教师应该具备的基本素质之一。视觉印象,在人际交往中起着重要的作用。一个妆容得体的教师,会让学生感到亲切舒服,也能够有效促进师生关系的和谐。除此之外,它还时刻影响着学生的情绪,也影响着学生的学习兴趣。试想一下,一个教师邋邋遢遢出现在学生视野里,怎么能够为学生做表率引起学生的学习兴趣呢?

中华民族看重的品德之一,就是师德。师德简单来说,就是教师本身具有应有的道德和行为规范。如此,教师既具有渊博的学识又具有高尚情操,如何不能够令学生崇敬,引起他们的学习兴趣呢?当然,师德本身体现在日常的英语教学中,具体如下。

- 1、教师应该做到一视同仁,不歧视学习成绩差的同学,也不过度偏向学习优秀的学生。生而为人,都会喜欢美好的事情和优秀的人。但身为教师,应该平等对待每一位同学。
- 2、教师应该对工作应该持有认真负责的态度。教师的日常工作,就是积极备课,用通俗易懂的语言讲课,对学生进行作业辅导和批改作业。此一系列工作,每一个环节,都需要教师有认真负责的态度。
- 3、教师每天应该以良好的精神面貌进出教室。身为英语教师,如果精神面貌良好,面带笑容,用富有感染力的语言讲解课文,必定会引起学生学习英语的兴趣。教师教学和学生学习两者并不是相对独立的,而是相互影响的。教师在教学中

表现出积极热情,也能够带动学生的热情,进而引起他们的学习兴趣。

四、鼓励学生,引起英语学习兴趣

每个学生都有自己擅长的东西,即便不体现在英语学习上,教师也应该善于发现并鼓励学生。例如,有些学生搞不清楚一些单词的过去式和过去分词。教师不能在批改作业时,直接指出学生的错误。而是应该发现他字写得很好,委婉指出错误。还有一些学生,上刻不积极回答问题,也不按时交作业。针对这类学生,很多教师都是当全班同学面批评或者叫家长。如此,只能够激起他们的逆反心理。最好的做法,就是和学生进行单独谈话,了解他们的知识短板,然后鼓励他们积极发言。如此,便能够让学生克服自卑和懒惰,也能够引起他们对英语学习的兴趣。

除此之外,教师还应该根据不同学生不同的兴趣爱好,组织系列英语活动。教师可以定期组织学生观看电影,并且让同学之间分享观后感。还可以将一些英语知识融入游戏中,让学生积极体验。然后针对学生不同的表现,给予他们鼓励。这样就能够让英语教学具有趣味性,也能够进一步引起学生的英语学习兴趣。

结束语

总而言之,提高学生在高中阶段对英语学习的兴趣,并不是一朝一夕能够以完成的。教师应该积极探索可行的教学方法,以此来引起学生的学习兴趣。希望通过本文的讨论,能够引起学生在高中英语学习中的兴趣,也能够促进高中生英语水平的提高。

参考文献

- [1] 郑柳青. 鼓励学生开口说英语的教学策略[J]. 企业科技与发展. 2018 (02)
- [2] 许广静. 高中英语教学中如何凸显学生主体地位研究[J]. 内蒙古教育. 2014 (18)
- [3] 王常敏. 积极开发非智力因素, 促进中学英语教学[J]. 科技展望. 2014 (22)
- [4] 曾维品. 如何让学生喜欢英语课[J]. 课程教育研究. 2013 (12)

高中历史微课的教学策略

张立新

(元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

[摘要]近年来,随着信息技术的飞速发展和教学改革进程的推进,微课作为新型教学方法逐渐被应用到各大课程课堂中去,深入挖掘课程教学内容知识内涵,有效提高课程教学质量和教学效率,补充课程教学内容,降低课程教学难度,同时还能满足学生多样化学习需求,促使学生展开自主学习。基于此,本文将以高中历史为例,简要论述微课教学在高中历史课程中的教学应用,加深教师和学校对于微课教学应用的认识。

[关键词]高中; 历史; 微课; 教学策略

所谓微课教学就是指以课程教学内容中的某一知识点,借助信息设备展开5-8分钟的视频教学,通过短短的视频教学时间,集中学生课堂注意力,深入解析教学内容的知识内涵,提高学生对于教学内容的认识理解,提升课程教学的针对性,促使学生吸收内化教学知识内容。

一、微课教学在高中历史中的应用策略

(一) 准确选择微课教学内容主题

准确选择微课教学内容主题是高中历史课程教学中应用微课教学的关键点,选好主题能让微课教学有着事半功倍的作用。微课教学内容的选择一定要针对性强、切入点小,具有一定的可讲述性和主题性,有助于教师理清教学内容之间的关系,更好的剖析教学知识点。比方说在《英国君主立宪制的建立》这一课程教学内容中时,高中历史教师可以首先明确教学任务是让学生了解君主立宪制建立的过程、背景、内容,而后根据教学目标为基础制定微课设计框架,将微课教学分为君主立宪制建立背景、内容以及完善的过程,利用课本上的知识内容和教师通过信息技术搜寻到的教学知识对微课视频进行完善,促使微课视频内容更加丰满,教学主题更明确,同教学内容具有一定关联,提高微课视频教学的针对性。

(二) 微课视频内容结构完整有序

其次,微课视频内容结构需要完整有序才有助于微课教学作用的发挥,促使微课视频在高中历史课程中有效应用。光有教学视频是不行的,还需要就微课教学内容和课本学习内容设置相应的问题才能提高微课教学的作用,反馈微课教学成果,寻找微课教学中需要改进的地方,针对性提高微课教学质量。比方说在《两极世界的形成》这一课程学习中时,教师可以先结合教学内容搜寻相关资料制作微课视频并进行播放,而后设置相应的问题,如“两极世界形成的标志是什么? 两极世界形成后带来的影响是什么?”以此来促进学生思考,加强学生对微课视频教学内容的认识,促进学生对于微课视频教学内容的内化吸收,并检验学生对于这一课程学习内容中是否在观看微课视频后还有不理解的地方,针对学生不理解的地方开展进一步教学,力求学生掌握历史课程教学知识。

(三) 微课教学凸显学生主体地位

微课视频教学一定要凸显学生课堂主体地位才能发挥微课教学作用,提升高中历史课程教学效果。因此,高中历史教师无论是在微课视频制作过程还是微课视频应用教学过程中,一定要始终将高中学生置于课堂主体地位上,以学生多样化的学习需求和学习兴趣为微课视频制作出发点,确保所制作的微课视频满足学生教学需求。在课程微课播放教学过程中,学生观看微课视频后,更多的是提出问题让学生自己去思考,通过自主学习、共同交流获得对历史知识教学内容的进一步理解,高中历史教师只要时刻进行学生状态管理,在学生未集中注意力进行微课教学时,适当调整学生学习状态即可。

(四) 合适时间导入微课视频教学

此外,高中历史教师必须学会在合适的时间导入微课视频教学内容才能提高微课视频的教学效果。高中历史教师应当学会自己把握课程教学进度,在微课视频教学前设计好教学方案,寻找微课教学穿插时间,比方说在《交通工具和通讯工具》的进步这一课程学习中时,教师可以先设计好导学案,明确自己在完成工具变化时

间线叙述后,再引入微课观看,并严格按照导学案开展教学活动,加强学生对交通工具和通讯工具变化的认识,提升微课视频教学效果。

二、高中历史微课教学反思

(一) 规范微课教学设计

高中微课历史在设计过程中一定要注意教学内容设计的规范性才能保证微课视频教学效果充分发挥,从而取得理想的教学成绩。微课教学设计一定要能有助于高中学生展开历史课程学习,辅助学生理解历史知识,所以微课教学内容同课程教学内容联系性要强,结合历史课程教学内容展开微课设计,相应的微课教学结构一个也不能少,保证微课设计的完整性,既有视频内容,又有习题反思,这样学生才能进行有效的历史微课学习。

(二) 加强微课的利用率

其次,高中历史教师还要加强微课的利用率才能激发微课教学的运用,切实提高高中历史课程教学质量。受传统教学观念的影响,大部分高中历史教师并未认识到微课教学的重要性和作用,据相关研究表明发现,大多数历史教师在教学过程中没有微课教学意识,导致微课教学工作流于形式。所以,高中历史教师一定要顺应时代发展变化转变教学观念,认识到微课视频教学的重要性,多在教学过程中引入微课视频教学,发挥微课视频教学的作用,推动历史课程教学活动开展。

(三) 微课结合教材知识

此外,高中历史微课视频教学还必须同历史课程教学内容进行有效结合才能保证微课教学的质量。虽然有少部分高中历史教师在教学新形势下认识到微课视频教学的重要性,并尝试着在教学过程中加入微课教学,但由于这些历史教师实在缺乏微课教学经验和信息素养,导致所设计的微课教学内容同实际教学内容不相符,影响微课教学作用的发挥。因此,教师在微课教学视频设计过程中,一定要结合课本教学内容进行思考,寻找微课教学和课本教学的切入点展开微课教学工作。

三、结束语

综上所述,微课视频教学对高中历史课程学习来说具有一定的重要性,能有效提升高中历史课程教学效率和教学质量,激发学生学习的积极性,需要注意的是,高中历史教师一定要规范微课教学内容的设计,确保微课教学内容同课程教学内容相联系,提高课程微课教学利用率,提升微课视频内容结构有序性,并在教学过程中合适导入微课视频教学,明确学生课堂主体地位进行提问,促使学生在微课视频观看中思考教学内容、深入理解教学内容,从而获得理想的教学效果。

参考文献

- [1] 徐云彤. “微课”在高中历史教学中的实施策略[J]. 课程教育研究, 2019 (01): 127-128.
- [2] 封婷. 浅析微课在高中历史教学中的设计策略[J]. 考试周刊, 2018 (12): 133-133.
- [3] 穆晓红. 微课在高中历史教学中存在的问题与策略[J]. 科技视界, 2017 (08): 156-157.
- [4] 姜思成. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018 (11): 164-165.