

在进行小组合作学习期间,教师需积极参与小组活动,认真倾听学生在探究问题过程中提出的不同见解,针对部分学生的答案做出“你的观点很独特”“你比上一次表现得更好了”等鼓励,不断激发学生参与问题探究的兴趣。同时,结合小组活动中存在的问题,教师也可以适时给予相应的引导、点拨,有效弥补学生在探究过程中存在的“空白”,充分发挥自身“解惑”的功能,指导学生自主学习,使其思维朝着正确的方向发展,确定他们在课堂教学中的主体地位,以实现促进其能力全面发展的目标。

### 三、开展小组间多维评价

教师作为班级中的领导人物,应正视自己带给学生的影响,评价就像黑暗中的一盏灯,会点亮学生前进的路。教师要始终对学生做出积极正面的评价,鼓励学生多参与小组活动,可采取以下几种方式。

小组内部互相点评。组内成员间的相互点评是非常重要的,可以充分地发挥出“小组合作学习”的功能,小组成员间互相了解,开展小组互评,会让小组成员认识到自身的优秀或不足之处。例如有的小组成员认为自己小组的学习氛围较好,能够做到互相帮助,鼓励;有的小组成员则认为,小组内有些成员没有完成分配的任务,从而使得小组进度缓慢。说到小组成员的优缺点时,就可以观察到,学生们的神态是不一样的,有的是受到了很大鼓励,有的是受到了批评低下了头。这样的小

组互动,可以培养学生对待事物公平公正的态度,也可以使学生在与同伴之间的相处中得到反省和进步。

小组之间互相点评。不能只注重组内互评,更应该关注小组间互评。让学生做出客观的评价,提升学生们的集体感。通过这些评价,可以提升学生们对待事物的分析能力,以及自身的集体荣誉感和归属感。

开展教师点评。教师对小组的评价是尤为重要的,教师应该秉持赞赏的心态,对学生们的闪光点进行正面评价,激励学生更进一步的努力学习,让学生成为更加自信、优秀的人。

### 结语

小组合作是新课改大力倡导的一种教学模式,将其运用到小学语文教学中,不仅可以激发学生的学习兴趣和,还可以优化课堂教学,培养学生的合作意识,让学生学会合作、学会学习,从而让语文教学绽放别样的精彩。

### 参考文献

- [1] 庞丽丽.合作学习在小学语文教学中的应用探究[J].课程教育研究,2019(10):127.
- [2] 周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.

## 初中英语学习动机的探究

王琦

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

**【摘要】**学习动机作为人的内部力量,是人类行为动机体系中重要组成部分。它能直接推动人的学习,以学习的意向、兴趣的形式呈现,进一步推动人的学习。英语学习动机也是新课标的情感态度之一,本文以英语学习动机为主要研究对象,借鉴动机学派研究成果,根据初中生的特点和英语学科特性,改变学困生对英语的认识,丰富学习内容,创造学习氛围。

**【关键词】**初中;英语学习;学习动机

### 一、引言

我国的英语教育规模随着时代的发展正不断扩大,为了使英语教育能够更好地服务于我国经济的发展需要,英语课程改革也正不断的深化。英语课程改革注重素质教育,面向全体学生,重视学生对英语学习过程的参与,在丰富多彩的课堂活动中增强学生的英语学习兴趣,从而激发学生的学习动机。

### 二、英语学习动机对英语学习的影响

动机是学习的先决条件,具有强烈动机的学生往往具有认真学习的态度和坚强的学习毅力。学生主导动机的强弱会影响学生学习成绩的优劣。动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系,英语学习动机是直接推动英语学习的一种内在动力,不同的英语学习动机将导致不同的英语学习行为和效果。在学生的情感因素中,学习动机是决定英语成败的关键。

### 三、加强目的性教育,激发英语学习的兴趣

学习目的是形成和提高学习动机的必要条件。在初中英语课堂教学中,我们既要根植教材,更要联系学生的生活实际,联系当前的社会热点,联系班级学生的兴趣特点,融入课堂教学中,有效地激发学生的学习兴趣和。学生只有对所学内容产生浓厚兴趣才能激发其求知欲,从而产生积极的学习态度和动机。如讲授《Unit9 Can you come to my party?》这一单元时,我以学生喜欢的电影导入本课的阅读主题,播放了动画电影。学生看得津津有味,在播放完后在白板上呈现问题引发思考,这种“看电影”的教学模式,有效激发学生的阅读兴趣,将本课内容更生动的呈现在学生面前。除了课堂教学外,还可开展一些英语综合实践活动,增强英语学习兴趣,例如,可以定期举办英语活动,开辟英语角,开展歌咏比赛,话剧表演等。同时鼓励学生在日常生活交流中尽量使用英语,感受英语。

初中学生有强烈的表现欲。在每一次对上一节课的内容进行检查温习时,我经常问一些问题,让学生以抢答的形式来完成。听写单词、朗读课文、口语对答都以小组为单位开展竞赛,由于引入了这种竞争机制,学生们课后互相帮助,课堂上个个不甘落后,争当第一,学习气氛活跃,教学效果显著。

### 四、创造学生体验成功的机会

教师和家长要根据学生自身发展为不同的学生设立不同的目标,可以采取分层推进、分类指导,让学生在经过自己努力后都有机会获得成功的体验,从而树立他们的自信心,使他们更加努力学习。班杜拉认为只有一个人自己有能力完成某些任务,在某方面能够胜任,他才会产生内在的动机。成功可以给人带来最大满足,激励人就获得新的成功,这是人类的本能之一。

恰当评估激励,有针对性地培养学生学习英语的自信心从而增强学习英语的兴趣学生最感兴趣的是取得好成绩,成绩好时,他们就信心十足,反之则垂头丧气。在上课的过程中,善于发现和抓住学生的每一个优点和微小的进步,哪怕是一个好句子,一个用得合适的词语,都要及时给予Good, Very good, Good job等语言进行表扬肯定,鼓励继续发扬。只要有了好的方面,就进行表扬鼓励,这样学生的优点就会坚持下去,缺点就会越来越少,使学生增强自信心、自尊心。

这些表扬、鼓励之词无非是为了培养学生的自信心,只有从培养学生的英语学习的自信心入手,才能找到学生英语学习的突破口,因势利导,从而培养起学生英语学习的兴趣。让学生在英语学习的过程中实现从“要我学”为“我要学”,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,真正实现教学的目标。

### 五、改进课堂教学策略,改革教学方法

教学内容的陈旧、凌乱以及教学方法的呆板往往是学生厌学的原因。相反,集逻辑性、系统性、趣味性、新颖性于一身的教学内容和生动活泼的教学方法,可以使学生获得精神上的满足,从而进一步激发学生的学习动机。

#### 1. 教师要具备良好的示范行为

在实际教学活动中,教师在英语教学中体现自己的特长,会影响学生对英语的看法,教师可以以自己为榜样,告诉学生英语的学习价值,和学生培养共同对英语学习的兴趣,和学生一起分享英语学习体验。教师以身示范,拉近与学生的距离,增强学生的自我效能感。

#### 2. 教师对学生学习要有合理期望

教师应该更多地抱有积极的期望,产生积极效应提高学生自信心和学习动机。教师要考虑学生的实际学习能力,再加上合适的教学手段方法,来增强学生信心取得进步。教师不能仅通过成绩判断学生能力,全方位了解学生,挖掘潜力对学生形成积极期望。

#### 3. 建立良好的师生关系。

建立良好的师生关系,是教师与学生共同的心愿。教育家加里指出:“教师与学生的关系是一种特殊的人际关系,区别于父子和母女,区别于兄弟姐妹,区别于朋友同事,在教育活动中不可忽视。”苏联教育家苏霍姆林斯基也说过:“课堂的一切困惑和失败的根子,在绝大多数场合下都在于教师忘记了上课是儿童和教师的共同劳动;这种劳动的成功,首先是由师生之间的相互关系来决定的。”无数的教育实践证明,师生关系越良好,教学效果就越好;反之,则越差。因此,建立良好的师生关系在教育教学中具有十分重要的意义。

#### 4. 创造浓厚的学习氛围

创设浓郁的英语氛围,每天让学生沉浸在英语小世界里,对学生高效率的学好英语非常有益。赞可夫说:“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛,使儿童和老师在课堂上都能够‘自由地呼吸’,如果不能造成这样的良好的学习气氛,那任何一种教学方法都不可能发挥作用”。传统的课堂以教师为中心,学生处于被动的地位,而生动活泼、积极主动的课堂氛围则能激发学生的学习兴趣,进而使学习英语成为一种心理需求,这样,学生才能保持住英语学习的积极性,从而积极参与英语实践活动,培养语言运用能力,真正成为英语学习的主人,发挥学习的潜能。教师要善于为学生创设一种宽松、安全、愉悦的学习氛围,给学生成功、快乐、友爱的享受,使学生自由表达、自由参与、充分意识到自己的存在和价值

总的来说,在教学过程中,激发英语学习的动机是中学英语教学的关键,教师从多方面入手调动学生的学习兴趣和,使学生产生正确的动机,激发他们的求知欲,使他们积极主动地参与到课堂以及学习中思考,更好地开发智力,从而打造学生喜欢高质量的英语课堂。

### 参考文献

- [1] 丁捷.唤起学生内心的学习热情——英语学习动机初探[J].英语广场(学术版),2012(11)
- [2] 于德尧.学生英语学习动机的激发与培养研究[J].辽宁经济,2019(01)
- [3] 尹长燕.激发英语学习动机之我见[J].赤子(中旬),2013(12)