

农村幼儿早期阅读能力的困境及培养策略分析

覃 谊

(重庆市涪陵区江东中心幼儿园 重庆 408000)

[摘要]对于幼儿来说,早期阅读能力的培养是十分重要的。目前大多数农村幼儿的家长对“早期阅读”没有充分的认识也不知其重要性,导致农村幼儿早期阅读能力面临许多问题。因此,本文将从面临的困境和培养策略两大方面分析农村幼儿早期阅读能力的困境,从而引起人们对农村幼儿早期阅读能力培养的重视,帮助农村幼儿摆脱困境。

[关键词]农村幼儿;早期阅读;阅读能力

幼儿早期阅读能力的培养既能丰富幼儿的词汇,发展幼儿的语言表达能力,让幼儿学习到完整规范的语言,还能培养幼儿的审美想象力及表现,提高幼儿的观察力、想象力和理解力。可见幼儿早期阅读能力培养十分重要,对于农村幼儿亦然。因此,笔者下面将浅析农村幼儿早期阅读能力的困境及培养策略。

一、农村幼儿早期阅读能力的困境

(一) 家庭早期阅读教育

经过调查发现,农村家庭的孩子在日常生活中几乎没有进行与早期阅读相关的活动,而且大部分家长表示自己给孩子买的礼物时只考虑到零食和衣服,而忽视了图书,只有少数的监护人主动给孩子买过相关的儿童读物,而买的儿童读物大多是监护人根据自己的意愿而购买的。另外,大部分的农村家庭中的父母、爷爷奶奶或者外公外婆的文化水平都不高,且大人在家中都忙于家务和工作,顾及孩子学习的时间少之又少更别说培养孩子的早期阅读了。就算绝少部分的家长会给孩子开展早期阅读活动,教育的方式也是仅仅通过给孩子读书上的文字来进行,但通过对孩子的谈话发现,孩子大多都喜欢图文并茂的儿童读物。由此可见,对农村幼儿早期阅读的教育培养缺乏。

(二) 家庭、幼儿园、社区早期阅读沟通

通过调查发现,许多监护人在观念上都认为孩子在幼儿园上学,那么教育孩子的责任就落在了教师的头上,把孩子在教育中的问题都推卸给教师和幼儿园。在沟通上,仅有15%的孩子家长有向教师询问该给孩子买什么样的儿童读物的问题。由于农村的经济条件较为落后,幼儿园也没有条件给孩子提供各种各样的课外读本,从而难以针对每个儿童的阅读能力的差异来进行指导教育。与此同时,在社区与区内人员的沟通上,社区的关注点几乎都集中在成人上,对儿童的关注较少,更没有关注到农村儿童早期阅读的教育问题了。

二、农村幼儿早期阅读能力的培养策略

(一) 加强对幼儿早期阅读教育的宣传

作为农村儿童接受教育的主要场所,幼儿园应该全校动员,加强对农村幼儿早期阅读教育的宣传,从而引起家长和农村儿童对接受早期阅读能力培养的重视。

比如,在每个新学期的开学初,学校可以确定本学期的课外读书专题活动并制定活动方案。在开学的第一次家长会上向家长介绍学校开展读书活动的相关内容并宣传对孩子进行课外阅读的重要性。同时,学校还可以给家长提供关于培养孩子阅读能力的建议,如“每日每生阅读”等,让家长成为孩子课外阅读教育的最有力的支持者。学校还应该注重校园文化氛围的建设,充分利用学校的宣传栏和教师后的学习园地,通过黑板报的形式,向幼儿推荐合适的书籍,激发孩子的前进视角。

(二) 激发农村儿童对课外阅读的兴趣

爱因斯坦曾言:“兴趣是最好的老师。”斯言不谬,幼儿在进行学习时,对感兴趣的东西更会主动地去学习,学习的效率也更高。因此,教师在对农村儿童进行早期阅读教育时要积极调动幼儿们的阅读兴趣。

比如,在课外读物的选择上尽量选择一些与幼儿的生活相联系的、图文并茂且具有一定教育意义适合幼儿阅读的故事书。同时,教师也要创造充满趣味性的学习环境,潜移默化地接受有关方面的语言知识。在日常的教学活动中,有意识地布置教学环境,比如贴一些“娃娃家”“学校”等标记来让幼儿在这样的环境下不知不觉地获得语言知识。教师还可以通过开展趣味的游戏来激发幼儿对文字和阅读的兴趣,如对故事进行角色扮演等来引导幼儿积极主动参与到课外阅读教育中来。

(三) 培养农村儿童掌握正确阅读技能

众所周知,学习方法在学习的过程中扮演着十分重要的角色,因此,教师在培养农村幼儿的早期阅读能力时,要重点对阅读的学习方法进行教学,“授之以渔”,方能更好地培养幼儿的阅读能力。

对于刚刚接触书籍的农村幼儿来说,他们还不知道如何正确地看书。教师就要从最基本的教起。首先要按顺序看书,掌握看书的方法。指导幼儿进行课外阅读活动时,要帮助幼儿掌握翻阅图书的经验,掌握一般的图书的规则方式。在幼儿看书时要一页一页地看,按照从左到右、自上而下的顺序看书。在看书的过程中,让幼儿亲自感受到图是一页一页组成的,故事是由一幅画一幅画有序地接下去看,才能知道故事的内容。最后,要帮助幼儿构建文字与事物的联系,了解内涵。通过语言、文字和图画相结合的方式让幼儿知道文字的具体意义。如看到苹果时,看着苹果的图片 and 文字,教师正确读出苹果的拼音,指导幼儿学会观察每幅画面上事物,理解画面的大概意思。

总而言之,阅读是孩子获取外界信息和开阔眼界的一个重要途径,阅读将伴随着孩子的一生,提升孩子学习和生活的水平。不论是家长、幼儿园还是教师都应该重视培养孩子的早期阅读能力。希望农村幼儿早期阅读能力的培养困境尽快解决,为农村幼儿打开阅读世界的大门。

参考文献

- [1] 谢雪莲.“农村幼儿园留守儿童早期阅读能力的现状调查研究.”教育.(2016): 249.
- [2] 林瑶.“幼儿早期阅读能力的培养策略.”读写算(教师版): 素质教育论坛.37(2017): 81-81.

新课程标准下高中语文的作文教学

王晓霞

(内蒙古自治区呼和浩特市武川县第一中学 内蒙古 呼和浩特 011700)

[摘要]写作是语言表达的一种形式。学生在写作时要有可以表达的内容,要有表达的欲望,要有表达的能力,最终将表达内容整理成优秀的文章。因此,教师在引导学生学习写作的过程中,先要为学生创造写作的机会,使学生有写作的对象与内容,再规范学生写作的语言,最终提高学生的写作能力。

[关键词]新课程标准;高中语文;作文教学

引言

高中阶段的学生面临着高考的基本要求,因此,作文的教学显得尤为重要。现阶段高中生写作水平低,甚至很多学生所写的内容还不如小学生,面对高中生如此的语言表达能力现状,着实让老师感到担忧。这就需要语文教师在教学的过程中,遵循教育部“因材施教”的要求,根据学生的不同特点来引导学生对不同的文章进行写作。通过相应的教学理念转变和教学方法改革,使学生能够更好地融入作文学习的过程中,不断提高高中生的作文写作水平。

一、引导学生语言积累,丰富学生语文素养

高中生语言积累不足,使其作文创作受一定的局限。第一,语言积累是作文创作的基础和根本。而语言积累的核心在于语言素材的积累:学生只有具备充足的语言素材,才能进一步创作。因此,语言素材积累是高中作文训练的首要前提。当前,学生的语言积累普遍认可得到重视,但是许多学生语言积累的方法不合理、不得当,导致语言积累成效不足。因此,教师应积极引导引导学生语言素材积累方法,提高语言积累水平。第二,语言素材积累的最有效途径是阅读。《高中语文课程标准(2017版)》要求学生在阅读中增加学生的语文积累,丰富情感体验。通过阅读积累语言素材,不仅可以加大素材积累的速度,而且可以加大素材积累的广度。因此,教师要引导学生根据不同的阅读内容,采用不同的、科学有效的阅读方法,以提升学生语言素材的积累。一方面,要采取不同的策略,如精读、略读、背诵等方

法。对于教材中的重点内容,要要求学生精读并背诵;对于古诗词文、优秀散文片段,学生要大声朗读,以体会作者的写作方法和语言风格。另一方面,要引导学生学会跳读、略读。教师鼓励学生扩大阅读范围,在一些类型的文学作品,如艺术、科学、社会、自然、心理学等方面,可以选择跳读的阅读方式,以提升阅读速度,扩大知识面。此外,鼓励学生阅读国内外名家名著,充分吸收和积累优秀名著经典语言片段。

二、关注时事,丰富作文主要内容

现阶段高考命题作文的一大趋势就是,对当年的时事新闻进行充分关注。因此,教师在进行作文教学的过程中,不能闭门造车,而是需要学生打开自己的眼界与耳朵,联系当下时事。近20年来,我国高考的作文没有远离过当年的时事,所以教师在平时的作文教学过程中,要引导学生从不同的角度来对实事进行评判,并且对自己理解的时事进行加工,这样才能使学生的作文写出新的境界。例如,2020年初肆虐全球的新型冠状病毒就是这一年的一个重大事件,在教学的过程中,教师就可以让学生通过不同的角度来对此次事件进行探究。教师可以通过野生动物保护的视角来引导学生,在写作的过程中可以融入不要对一些来源不明的野生动物进行食用的重要观点。从本次事件爆发后,我国各地的医护人员众志成城共同奔赴抗疫的前线,从团结的角度来揭示本次事件,使学生在写作的过程中,可以展现中国人民的团结精神。在本次事件爆发后,我国医学工作者快速找到病发根源,并且及时提

出防护措施,以此来体现我国医学的发展。这样通过一个时事,学生就有了多个作文写作的不同角度,学生的写作内容也会更加丰富。

三、利用导图创作,培养写作习惯

教师在引导学生写作时,要注意培养学生的写作习惯。许多学生在写作时没有写草稿的习惯。于是,教师在批改学生的作文时,就会发现学生的作文有的语言逻辑不通顺,有的想法不统一。因此,教师要培养学生良好的写作习惯,使学生始终围绕一个中心主旨阐述自己的思想,进而提高学生的写作质量。教师在培养学生写作习惯时可以引导学生利用思维导图进行创作。思维导图的形式多种多样,但其本质是围绕一个核心进行拓展、延伸。教师引导学生利用思维导图写作,既可以使梳理写作逻辑,又可以促进学生的思维拓展。比如,在对专业与人生发展的讨论中,学生对成功与专业的关系进行了论述,表明了自己的观点。有的人认为选好专业未来才能找到好工作,也有人认为成功不取决于专业。学生在写作前,可以先利用思维导图想好自己要写的内容,如以成功与专业的关系为核心,可以举成功的人有的并不是从事本专业、本行业的例子,也可以举从事专业工作的人却没有取得成功的例子。在举例成功的人不是从事本专业、本行业时,学生还可以将例子放在一起,总结这些成功人物的共同特点。通过思维导图梳理自己写作的逻辑,并根据思维导图一点、一点地拓展自己的写作方向,最终,学生在写作时就能有条理地论述成功与专业的关系,提高写作水平。

四、引导学生写作,培养学生写作实践能力

高中语文作文不仅要使学生学会丰富的语言素材和写作技巧的运用,而且还要

求培养学生的写作实践能力。因此,把积累的语言素材、写作技巧运用到作文创作中至关重要。第一,教师要鼓励学生多动、多写、多创做文章,在写作中增强自己的运用能力。所谓“熟能生巧”。第二,教师要鼓励学生进行多种方式创作,如日记、周记、读书笔记、故事新编等,让学生在多种写作活动中锻炼自己,丰富学生的写作实践活动。第三,教师还可以为学生营造写作环境,在丰富性和多样性的活动中,激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力。总之,提高学生的写作实践能力在高中语文教学中具有重要的意义。优化学生的写作能力更需要教师在教学中加以重视,以锻炼学生的写作实践能力。

结束语

总之,作文教学是高中语文的一个重要组成部分,关乎学生的未来发展和文学素养。因此,教师在作文教学中,要充分调动学生的主动性、积极性,转变学生被动学习状态。同时,教师要激发学生的写作潜能和兴趣,提高学生在写作方面的内生动力和积极性,培养学生的表达能力和文学素养;有效激活学生的主体意识和学习潜能,促进学生充分而有个性地发展。

参考文献

- [1]柏飞.高考视野下高中语文作文教学模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):297.
- [2]张玮.谈高中语文作文教学的有效途径[J].学周刊,2020(10):61-62.
- [3]郝照明.高中语文作文教学的创新性策略分析[J].课程教育研究,2019(40):101.

词块教学法在高中英语写作教学中理论基础研究

张露

(成都外国语学校 四川 成都 611731)

[摘要]词块是进行语言组织的重要单位,是语法、语义和语境的结合体,它是将单个的词组成起来,变成词块,但它又不是词句,是介于单词与语句的中间形式,是中介语发展的一个有效途径。词块教学法应用于语言教学之中,可以实现教学效率的大大提高,启示调动学生学习兴趣的新型教学模式。写作在高中英语教学中占据的重要位置,是学生必须掌握的英语语言技能之一。本文仅对研究的理论基础是语言习得理论和心理语言学基础展开研究,为中学英语教师的教学提供一些参考。

[关键词]词块教学法;高中英语;写作教学

1 引言

词块是语法,语义和语境的有机组合。它将单个的词组成词块,是单词和句子之间的中间形式。是中介语发展的一个有效途径,是语言的重要组成部分。它有固定的形态,每个句子都是由词块的单位形式组成的,单词组成词块,词块组成语句,而语句最终组成文章。词块是单词的组合再创造,更符合语言规律和语境,学生在英语写作学习中灵活运用词块的方法,可以有效提升写作效率和质量。以词块为基本单位,可以大大提高学生遣词造句的能力,在写作中更快的从记忆中提取要用的词块、组合词块,词汇应用更加准确、篇章结构完整、作文更具逻辑性、连贯性、流畅性和地道性。

2 词块的定义

在语言学研究领域,对于词块的研究由于角度不同,其命名多达几十种,如:语块、词汇组块、词汇化句干、预制语块等。词块理论最早源于心理学中“组块”理论,“组块”理论是指对于需要记忆、储存的信息,通过科学分类和加工,将记忆有意识的分割成为一个个小个体,方便人们记忆、储存和输出。最早提出词块理论的学者是心理学家 Miller,他在 1956 年的时候,在其文章里首次提到了词块(chunk)这一概念。Miller从心理学角度分析认为,人的记忆是通过大脑对客观事物信息的归纳与分析加工,将零碎的信息通过人类特有的认知规律进行信息的重组与构建大于单个信息单位的过程。这种片段记忆就像大脑中存储的一个个“短视频”,可以供人们直接提取和应用,这种“短视频”就是词块。以心理学提出的词块概念为基础,语言学领域发现语言与词块之间也存在联系,这种联系可以通过科学的方法进行研究与实践的,具有开创性的意义。

3 语言习得理论

3.1 语言习得理论与预制词块积累

高中学生的英语学习也是和上文提到的理论一样的,都可以通过词块的积累,提高语言的学习和应用效率。语言习得理论认为,词块对语言学习的作用不分语种,不管是婴儿从牙牙学语到自如应用的母语学习;抑或是学习母语之外的第二语言,词块都发挥着同样的积极作用。都是从预制的词块入手,以词块为单位,通过长期的有效学习,掌握语言规律,能够理解和熟练应用所学语言。高中学生如果可以进行丰富的词块储存,他们在进行写作或者交流时,就可以具备语言的流利性好有效性。因为他们在启动语言运用模式的时候,可以直接从记忆库中提取这些预制词块,他们对于规则和内容思维的压力大大减少。这样减轻了他们学习第二语言的心理负担,增强了自信心,调动了学习的兴趣,可以实现教学效果的改善。

3.2 词块的分类

高中学生英语习得语言机制与儿童是一样的,如果他们在英语写作中无法运用英语词汇进行想法的表达,就会感到很大的压力。但是,在语言学习的过程中,他们会逐渐发现不断输入的材料中含有大量的可以供其模仿套用的预制词块,这些预制词块在使用时被整体地从记忆库中快速提取,最大限度地降低了编码成本,帮助学生顺利地完成任务。习得词块是提高英语写作速度和水平的有效方法。同时,高中学生英语写作表达,如果有一定的词块积累,就会被按照不同的语用功能类别存储在一起,使用的时候,根据实际需要,整体的进行提取使用,从而达到了词块表达的准确性、地道性和衔接性。因此,本文认为,一种语言的正确使用,就是对

这些词块进行选择,然后将它们串联起来的过程。根据语言习得理论,无论学生是在没有形成完善二语语法系统的时期,还是早期学习二语的时候,他们都是会遵循“观察—假设—验证”的语言习得程序,都是把外界语言输入线不加分析的吸收,先以词块的形式接受,然后模仿、套用、总结、分析出语言结构的框架,等到建立起正确而完善的语法系统后,再对词块结构进行改进加工,重新组装,达到创造使用的阶段。词块是语言习得的核心,语言学习者通过它领会语言模式、词法和语法,通过它建构创造性规则。同时,高中学生大脑中丰富的词块量与串联手段也大大提高了言语交际的逻辑性、连贯性与准确性。

4 心理语言学基础

4.1 心理语言学基础与词块理论

心理学家将人类记忆分为三大类,即即时记忆、短期记忆和长期记忆。由客观刺激产生的即时记忆,最多只能持续两秒钟。在即时记忆系统中,信息只是暂时的,没有经过处理。相关的重点信息转化为短期记忆,而其他不相关的信息则消失了。短期记忆可以在一分钟内存储信息,这对于知识学习、思维能力和解决问题都是非常重要的。人们得到的信息在这里被处理。然而,短期记忆的容量是有限的,大约是 7+2 个消息单元。长期记忆是指长期储存的经过加工和复习的短期记忆。它具有容量无限和语义编码的特点。语言学习的目的是把所学的东西永久地记在心里,以便将来使用。

4.2 心理语言学基础与词块使用

在语言输出的过程中,心理学家持有两种不同的观点:一种概念是基于规则的。在他们看来,语言是由语法规则控制的,而语言输出就是把内容填入语法规则,也就是说语法是语言的基础。另一个概念是基于范例的。他们认为许多因使用而形成的语言现象是违反语法规则的。因此,语言输出应该基于词块。而且,后者已经被许多研究人员证明。正如贝克尔所说,我们从我们的记忆库里选择了这些预制的短语。稍微加工一下,我们就可以创造出符合语法的句子,用流利的语言来填补我们概念中的空白。我国学者丁燕仁、齐燕在研究词块的使用与英语口语和书面英语之间的关系时表明,语言学习词块的使用能力、英语口语成绩和书面英语成绩的相关性明显大于语法。吕继尔在他的《有目的记忆词块:语言学习的高效策略》研究中,根据词块理论和记忆理论,有目的记忆词块可以提高英语学习的效率。

5 总结

本研究采用理论的方法来论证词块教学应用于高中英语写作教学课堂的可行性。词块教学法应用之后,高中英语写作教学效果显著改善。通过词块教学法,学生的词汇量增多,写作水平提高。实验数据显示,实验班与对照班相比,英语写作平均成绩显著提升,学生的词块积累量增加,学会搭配使用词汇,高级词汇使用频率增加。

参考文献

- [1]李吉.词块理论在高中英语写作教学中的应用[D].上海师范大学,2012.
- [2]陈丽华.对国内词块研究的辩证思考[J].佳木斯大学社会科学学报,2011,(05).
- [3]傅玉衡.词块在高中英语写作中运用状况的调查研究[D].海南师范大学,2015.