

谈数学语言表达能力的培养

晋亚日

(洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

【摘 要】新课程改革的核心是以学生的发展为本,主动参与,合作交流,注重思维,探索创新。而语言是沟通与理解的载体,人们借助语言,对事物进行抽象、概括,又借助语言对人们的思维进行调节,使思维逐步完善。数学学习活动基本上是数学思维活动,所以掌握好数学语言是顺利的、有成效的进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来,将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。

【关键词】创造机会;加强阅读;教师示范;合作交流

对于数学语言表达能力的培养,我根据自己的教学实践提出几点看法。

一、创造机会,表达数学语言

教师在课堂上要努力创造机会让学生发言。在教学中,凡是学生通过思考能够讲得出的问题一定让学生自己讲;在教学中,可提供充分的观察材料,如板书、演示、图形、实物等,引导学生按一定的顺序,有目的、有计划地观察、比较、思考,在观察感知中积极思维,并让学生用清晰的数学语言有条理地叙述观察过程,不仅能反映学生思维的正确性,掌握知识的程度,而且有利于培养学生的数学语言表达能力;在教学中,通过让学生说理的表述,不仅可以反映学生对知识的掌握的情况,而且可以检验学生的思路是否清晰,表达是否完整、有条理、准确;在教学中,要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时,要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,才能促进感知有效地转化为内部的智力活动,达到深化理解知识的目的。

课堂上,教师要精心设计问题,加强师生之间的交流,对于学生的回答正确与否,教师必须做评价,必须抓住学生的思维过程中的闪光点进行肯定。课堂提问中教师对学生发言的评价,学生是十分关注的,努力做好这一工作,无疑会让学生产生求知的兴奋与成功的喜悦。对于那些不善于言语的同学,要给予更多的热心和鼓励,逐步使他们从敢说到会讲、善说、善辩,从而达到促进思维发展的目的。

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的要点。学生虽然表达能力有限,但只需正确引导,学生便能正确地概括。经常进行有目的的课堂小结,可以提高学生的分析、概括、分类等逻辑思维能力的同时,提高语言的表达能力。

二、加强阅读,感悟数学语言

数学语言具有高度抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号,正确依据数学原理分析逻辑关系,才能达到对书本的真正理解。同时数学有它的精确性,每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,结论对错分明,因此数学阅读,要求认真细致,同时必须勤思多练。要想真正的学好数学,使数学素质教育的目标得到落实,使学生对数学知识不再感到难学,我觉得必须重视数学阅读,这其实是一个很简单的道理——书看得多的人,他们的口语表达能力和作文水平相对比看得少的要好。同时这样也能真正体现以学生为主体,教师为主导的“双言”教学思想。

三、教师示范,形成数学语言

数学教师的语言应该是学生的表率,教师的数学语言直接影响着学生的数学语

言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这就要求教师不断提高自身的语言素养,通过教师语言的示范作用,对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。一节数学课,教材往往只需两三页纸,若照本宣科,只需几分钟,而要将这点素材转化为四十五分钟的教学内容,就需要好几倍的语言来充实。从新课的引入、知识的发生、问题情境的创设,师生感情的交流,育人氛围的营造,教学的设计、回顾、小结,无不显示作为数学教师运用语言艺术的功底。

四、合作交流,强化数学语言

数学的学习方式不能再是单一的、枯燥的,以被动听讲和练习为主的方式,它应该是一个充满生命力的过程。学生要有充分的从事数学活动的时间和空间,在自主探索、亲身实践、小组讨论、合作交流的氛围中,解除困惑,更清楚地明确自己的思想,并有机会分享自己同学的想法。这样做,可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对几个人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见更加主动地思考、倾听、组织,灵活运用新旧知识,使全身心地处于主动学习的兴奋中,在亲身体验和探索中认识数学,解决问题,理解和掌握基本的数学知识、技能和方法。在合作交流、与人分享和独立思考的氛围中倾听、质疑、说服、推广而直感到豁然开朗。

总之,在教学中,让学生用准确、精炼、清晰、完整的语言表述观察过程、操作过程、算理和解题思路以及获取知识的思维过程,久而久之,学生既会想又会说,既可以培养学生数学语言的表达能力,又可以促进学生思维能力的发展。

美国语言学家布龙非尔德说过:“数学不过是语言所能达到的最高境界。”忽视了数学语言的教学无异于买椟还珠。如果说数学是装载知识的船,那么数学语言就是水,水积得越深,托起的船就越大。数学语言的培养是教学中一项长期的任务。它使学生获得数学交流的机会,发展学生的数学思维,培养学生学习的主动性,树立学习的自尊心和自信心。教学中应该重视对学生数学语言能力的培养。教师要始终始终把语言教学贯彻落实到教学工作中,为数学学习铺好路搭好桥。

参考文献

- [1]田淑婉.谈学生数学语言表达能力的培养[J].内蒙古教育.1995(01)
- [2]李泽华.培养学生数学语言表达能力的初步探索[J].四川教育学院学报.2001(06)
- [3]董更寿.重视培养学生的数学语言表达能力[J].青海教育.2004(Z1)
- [4]赵林.提高学生数学语言表达能力的认识与思考[J].江苏教育学院学报(自然科学版).2011(04)

创设教学环境 ——构建和谐历史课堂

潘丽丽

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137000)

【摘 要】新课程改革的心理理念是:“一切为了每位学生的发展”,历史课程改革就应当树立以学生为主体的教学观念,努力为学生学习营造一个良好的兴趣环境,激发学生历史学习的兴趣。在新课程改革中的一种指导思想是:建构主义教育理论。作为历史教师,在改革课堂教学方面应当将建构主义理论灵活运用,创设新颖和谐、学生喜欢参与的历史教学情境。

【关键词】新课程改革;教学情境;建构主义

一、创设情境在历史教学中的必要性

“师者,所以传道授业解惑也”这一直是我国传统教学中的理念,强调教师才是文化知识的传授者,因此使很多学生的失去了真正参与学习的机会,学生一直处于被动接受的地位。这与新课程改革的理念是背道而驰的。

正是在这样的背景下建构主义的教育理论流行开来,并成为指导新课改的一种思想。它认为,教学活动应在教师指引下学生自主学习、构建知识的过程,“情境”“合作”“对话”“建构”是学习环境中的四大要素。因此情境教学应当成为教学环节中的重中之重。

历史情境教学应根据情境教学理论、学科特点和学生学习历史的规律,在教学过程中,针对具体教学目的和教学内容,综合运用多种教学方法和教学手段,积极创设新颖教学情境,以激发学生历史学习兴趣和学习情感,优化认知过程,掌握历史知识,陶冶情操,培养创新思维。作为一名历史教师,应当掌握建构主义的教学理论,并灵活地运用、创设各种活泼、生动、积极向上、学生喜欢参与参与的历史教学情境,创设更加新颖和谐的历史课堂。

二、中学历史课堂教学情境创设的误区

1.生搬硬套创设教学情境

在历史课堂教学中,有的教师为了活跃课堂教学气氛,生搬硬套创设教学情境,把与教学无关紧要的情境生搬硬套到教学当中来,不但耽误了教学时间,而且削弱了学生对历史知识的学习和掌握。比如在学习郑和下西洋时,把“三宝太监”的来历大讲特讲,削弱了对郑和下西洋基础知识的学习,对学生体会郑和的高贵品质和精神没有太大作用,纯属生搬硬套。

2.为情境而情境

在历史教学中,有时会发现教师的课堂教学生动活泼,但学生在整堂课中没有建构起新的知识,也没有形成新的认识,只是为情境而情境,忘记了历史教学的教书和育人功能。

3.不正确的历史情境

戏说历史成风,历史电视剧歪曲了历史事实,使学生看过电视剧后,对历史知识产生了错误认识,很容易使用错误的历史情境,从而产生了对历史的错误认识。比如说清朝皇帝的事例,就是由于电视剧、小说的影响,对历史中真正的人物产生了错误认知,从而歪曲了真正的历史。