

从随行课堂混合式教学模式看大学英语教学改革

程志江¹ 王博²

(1. 长春财经学院 吉林 长春 130022;

2. 九台区工农小学 吉林 长春 130000)

【摘要】与传统的大学英语课堂相比, 随行课堂混合式教学模式有很多优势。这种教学模式可以提升学生的学习主动性和积极性, 有效提高大学英语课堂的教学效果, 优化和完善大学英语教学模式。

【关键词】 随行课堂; 混合式教学模式; 大学英语教学改革

近年来, 随着现代信息技术的飞速发展, 许多教育工作者和教育学者试图把现代信息技术与大学英语教学有效结合在一起, 以便提高大学英语课堂的教学效果。课堂混合式教学模式通过自身具有的优势, 从众多理论和教学模式中脱颖而出, 受到了教育界越来越多学者和教育工作者的关注和赞誉。¹

一、随行课堂混合式教学模式的定义

在当今教育研究领域, 混合式学习是一种流行的学术术语。在21世纪早期, 一些学者对混合式学习进行了深入研究。他们首先对混合式学习内涵进行了界定。以学者Cooney为代表的欧美学者在相关研究工作中首次提及了“混合式学习”这种学术术语。他们把混合式学习这个词有机运用到对学前教育机构整合和日常教学要素相关内容的描述中。这和当前混合式学习的内在含义存在一些差异。不过, 这对丰富混合式学习的内涵底蕴和促进混合式学习的学术研究发展起到一定促进作用。以汤普森为代表的西方学者对混合式学习的概念进行了深入界定。他们认为, 在进行混合式学习时需要把面对面学习模式和远程教育学习模式有机融入在一起。²同时, 这些学者强调这种混合式学习并不是教师直接将电脑屏幕上网络教学资源直接展现给学生那么简单。教师需要对这些网络教学资源进行整合, 通过这些教育资源提升教学效率, 使学生获得最大化的学习利益。美国学者怀特·格林从3个方面对混合式学习特征进行了阐述: 首先, 混合式学习模式是传统式学习模式和在线网络学习模式的一个综合混合体; 其次, 混合式学习模式是多媒体网络技术和网络学习模式的一个混合体; 再次, 混合式学习模式是融入多种科学技术的教学方法有机复合体。通过以上一些国外学者对混合式学习观念和特征的界定, 我们可以发现, 混合式教学是一种综合体, 是一种线上学习和线下学习的一种完美融合体。

二、随行课堂混合式教学模式的具体实施方案

首先, 在随行课堂混合式教学实施过程中, 教师应该把大规模在线开放课程与传统课堂教学模式进行有机结合, 搭建一种科学化的混合式教学模式。³

其次, 教师应进一步优化教学实践平台。一方面, 教师应该充分利用网络资源进行开展在线教育; 另一方面, 教师应该把网络资源有机融入线下课堂教学实践中, 把线上教育和线下教育进行有机融合, 增强学生独立解决问题的素质和能力。

再次, 在进行随行课堂混合式教学实践中, 教师应该充分利用当前比较流行的社交软件APP, 如微信公众平台, 对随行课堂混合式教学内容进行教学设计, 构建出一种以这些社交软件为依托的随行课堂混合式教学模式。教师可以将微信和QQ等一些社交软件应用于教学实践中, 设计出具有时代特征的现代化混合式教学模式。⁴

三、随行课堂混合式教学模式的优势

首先, 与传统大学英语课堂相比, 随行课堂混合式教学模式能够有效地结合现代化信息技术, 增强教育资源的丰富性, 有效提升教师课堂教学效果。

其次, 随行课堂混合式教学模式丰富的课堂表现形式可以调动学生课堂学习热情, 树立以学生为课堂学习主体的教学理念, 使学生真正成了课堂主人。

四、随行课堂混合式教学模式应该注意的问题

首先, 驾驭这种教学模式对于教师自身业务素质提出一定要求。大学英语教师要有意识地不断提高自身业务能力。随着时代发展, 教师应该对自身业务和能力进行不断完善和提升。

其次, 这种课堂教学模式对学生自觉性具有一定要求。面对一些现代化信息技术, 很多学生在使用这些平台和社交软件进行学习的过程中, 可能会被平台上的其他与学习不相关的网络资源或者社交软件中的其他功能所吸引, 溜号和走神现象可能会时有发生, 这就要求具有强大的自律能力能够提高自己的学习动机。

最后, 教师要适度使用随行课堂混合式教学模式, 不能让随行课堂混合式教学模式完全取代传统大学英语教学模式。传统大学英语教学模式也有着自身独特优点, 存在其合理性, 不应完全摒弃。

结语

随行课堂混合式教学模式结合了现代化信息技术, 具有得天独厚的优势。只有把随行课堂混合式教学模式与传统大学英语教学相结合, 才能相得益彰, 彼此成就, 使传统大学英语教学更上一层楼。在运用随行课堂混合式教学模式过程中, 大学英语教师应该不断提高自身信息化水平, 只有这样才能在运用现代化信息技术的过程中才能得心应手, 提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 黄文武. 基于Moodle平台的混合式教学研究[J]. 中国信息技术教育, 2015(21): 197-198.
- [2] 纪河. MOOC模式与江苏开放大学的教育实践[J]. 江苏开放大学学报, 2014, 25(01): 18-22.
- [3] 金贵朝. MOOC支撑下的混合式教学模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(02): 8-10.
- [4] 金慧, 胡盈莹, 宋蕾. 技术促进教育创新——新媒体联盟《地平线报告》(2017高等教育版)解读[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(02): 3-8.

作者简介:

1. 程志江, 男, 长春财经学院教师, 英语语言文学硕士, 研究方向: 英汉互译, 教学法, 英语语言文学。

2. 王博, 女, 九台区工农小学教师, 文学学士, 研究方向: 基础教育比较研究。

项目: 本文为吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题《基于随行课堂的大学英语混合式教学模式的构建与应用》成果之一。课题批准号为GH19355。

教师校本研修分层实施的实践探索与思考

刘彦

(陕西省神木市继续教育中心 陕西 神木 719399)

【摘要】传统教师研修因为没有考虑不同层次教师教学理论水平, 导师实际研修可能不符合部分教师的实际发展需求。分层实施教师校本研修, 本着引导、规范、激励教师执行校本研修的原则, 逐渐引导教师掌握有效的研修方法, 全面提高教师的教学水平。

【关键词】 教师; 校本研修; 分层实施; 实践; 思考

在新课改背景下, 校本研修已经不仅仅是教师提高自身教学水平的途径, 更是教师完善自身行为的成长过程, 这就决定了在不远的未来, 校本研修将会成为教师职业生活的重要组成部分。但是在实际的校本研修过程中, 如果采用统一的研修方法, 没有考虑教师教学水平和教学实际经验之间的差距, 那么就会导致校本研修的实施不能激发教师自觉研究的积极性, 满足不了不同教师的发展需求, 最终导致不能有效提高教师全员的专业化技能水平。在这样的背景下, 深入的研究分层实施的校本研修策略是非常必要的。

一、按需分层

不同的教师, 教学技能、教学水平、发展需求等都各不相同, 同一位教师, 在不同的教学时期, 其教学风格、发展需求也会存在一定的区别。所以, 在实施校本研修的时候, 必须提前对教师进行合理的分层, 根据教师的实际情况, 组建不同的研修团队。

在同一所学校内, 教师群体具有一定的复杂性, 根据教师从业时间可以将教师分为新教师、老教师; 根据教师的教学技能水平, 可以将教师分为新手教师、骨干教师、优质教师。将教师分层融入教研组中, 可以将教师分为: 教研组长、备课组长、指导教师和一般教师。通常来说, 教研组长大多由资深骨干教师担任, 在校本教研活动中, 他们负责组织、管理、策划和引导; 备课组组长大多由中青年学科骨

干教师担任, 在校本教研活动中, 他们不仅负责学科课堂教学的实施、学科教学的规划、学科教学方向的确定, 还需要组织和策划年级学科教师研修活动; 指导教师通常由名优教师担任, 在具体的校本教研活动中, 他们不仅需要亲自参加各种研修活动, 还需要对新教师的教学活动提供指导。

二、因人施策

针对不同层次的教师和团队, 为其确定不同的研修目标和内容。作为教研组长, 不仅需要策划和实施本组研修活动, 还要负责检查具体教师的研修过程, 并且给予适当的指导和评价。研修的过程可以促进教研组长自身专业的发展, 锻炼其组织和教师研修活动的的能力, 同时, 对于提高校园教师团队的整体水平具有积极和促进的作用。

备课组长需要对教师的教学现状以及学生的实际学习情况进行调查, 还需要分析学生在学习过程中所存在的问题, 通过集体备课, 深入的探讨, 合理的策划, 实时的对课堂教学质量进行监控, 针对不合理的部分, 对相应的教师提出建议和指示。研修的过程不仅可以明显提高备课组长的领导水平, 还可以有效提升本组教师的研修效果。

指导教师主要负责“传、帮、带”新手教师。研修的过程可以帮助指导教师正确的认识自己, 在长期和新手教师的沟通和交流中, 指导教师自己的教育理念也可

以得到有效的更新。

新手教师之所以教学技能水平低下，主要是因为他们的知识大多来源于教材，他们对于知识的把握缺乏实例支撑。针对这种问题，可以鼓励和组织教师结对工作，为教师提供相互交流的平台，同时对其教学工作和教学管理工作进行全面的指导，帮助新手教师在最短的时间内掌握一般教学方法和规律，在3~6年成长为合格教师。

工作时间比较长的教师，他们虽然教学经验较为丰富，但是他们的教学过于陈旧，教学过程往往不能脱离教材。针对这部分教师，可以通过校本研修，引导他们在实际教研活动中更好的进行反思，有效提高自身专业技能水平。

三、分层评价

在开展分层评价的时候，需要注意以下问题：一是分层评价制度获得全体教师的认可，为了达到这个目标，在建设分层评价制度的时候，必须保证所有教师都参与到讨论的过程中来。二是根据校本研修的目标设置评价指标内容。三是根据教师在研修活动中的真实表现作为评价依据。四是根据评价中所发生的问题对研修过程进行诊断。

在开展分层评价的时候，需要注意以下问题：一是将定性评价和定量评价结合起来。针对研修目标任务的达成情况进行定量评价，针对研修过程中教师心智的发展水平进行定性评价。二是将自我评价和他人评价结合起来。完成一个阶段的校本教研活动后，参与研修的教师，备课组以及教研组需要根据评价标准进行自评；然后学校可以根据活动记录对其进行他评，两种评价结果结合起来形成最终的评价结果。三是将个体评价和集体评价结合起来。集体评价也可以看作是面上的评价，主要是评价研修活动中，团队协作创作了哪些智慧火花；个体评价也可以看作点上的

评价，主要是对研修活动中个体的创造性进行评价。

四、教师校本研修分层实施的思考

以分层的形式实施校本研修活动，可以帮助教师更好的成长。不同的教师，虽然专业技能水平有一定的差异，但只要教师处于进步和发展中，那么其就是一名优秀的教育工作者。在开展校本研修活动的时候，将以人为本作为一种信念，在这种理念的引导下，开展实实在在的研修行动。

校本研修的主要生命线就是常态化，分层校本研修活动的主要价值追求就是引导教师形成研修常态。通过校本研修，帮助教师在正确认识自己的基础上，增强教师研修的主体意识，体会自身职业发展的内在需求，培养自己在常态备课中更好的设计教学过程的能力，进而更好的完善自身知识结构，改进和优化自身教学方法，深入的反思，形成终身学习和自主学习的好习惯。

五、结语

总而言之，分层研修活动的开展，克服了过去校园内管理无序的状态，帮助每一名教师正确的认识自己，为每一位教师明确了研修的方向和重点，在校园内部，形成了可以促进每一名教师进步的良好的竞争局面。突破了教师传统的校本研修的观念，引导教师通过主动学习、自觉研讨，在深刻的反思中，不断提高自身专业水平，以更好的状态投入到教育教学的工作中去。

参考文献

[1] 翟运胜. 构建研修体系，提升教师素养[J]. 中学课程辅导(教师教育)，2018(21): 17-18.

[2] 王专，龚元光，赵绪昌. 校本研修分层实施的实践探索与思考[J]. 教育科学论坛，2010(12): 26-28.

新课改下农村中学语文课堂教学的有效提升

温志浮

(广西壮族自治区贺州市平桂区沙田镇第一初级中学 广西壮族 贺州 542809)

【摘要】 新课改背景下，课堂教学的有效性是语文教师的关注重点。在广大的农村地区，由于教学环境、生源质量较差等因素的限制，语文课堂的教学效率通常较低。对此，教师应当立足于新课改的时代背景，对教学方法与教学内容进行优化。具体而言，教师需要应用情境创设、合作学习、开展实践活动等教学策略，实现师生在课堂上的和谐互动，体现学生的学习主体性，并培养学生学科核心素养。

【关键词】 新课改；农村中学；语文课堂教学

相较于城镇学校，农村地区的中学语文教学存在较多的问题，如学生学习兴趣普遍不高。对于这些现实中存在的情况，教师不能将希望完全寄予农村地区发展或者外来援助上，而是应当结合新课改过程中国内语文教师们探索得出的经验，对课堂教学进行优化，积极探索在现有条件下提升教学质量的方式。教师应当深入分析现有的教学难题，然后吸取其他教师探索经验，对教学进行针对性优化，提升教学质量。

一、以合适教学情境激发学习语文学习兴趣

目前，国内许多农村中学都是采取寄宿制，这种制度使众多学生避免了长途跋涉上学的情况，但也使学生的生活缺少娱乐。并且，受以往求学经历的影响，农村中学生的学习态度与学习习惯普遍较差。总体而言，受各种因素影响，农村中学生的语文课堂学习兴趣并不高，教师开展的教学活动难以取得计划中的效果。对此，教师可以借助多媒体设备为学生创设合适的教学情境，激发学生的课堂学习兴趣，增强教学的有效性^[1]。

在现实中，部分教师会以学校教学条件不足为借口，抵触情境教学法。但实际上，情境创设的方法有多种，如以教师剪辑的视频为主的情境、PPT结合音效的情境、纯音频的情境、教师语言营造的情境。在农村学校，教师可以选择创设PPT或者音频情境，以此激发学生的学习兴趣。以音频情境为例，教师可以通过手机在互联网上搜集名家朗诵课文的音频，在课前导入环节播放，组织学生倾听名家饱含深情语言，以此调动学生的情绪，使学生沉浸在课堂中。尤其是在《黄河颂》《假如生活欺骗了你》《最后一课》等情感深厚的文章教学时，名家朗诵能够有效勾动学生的情绪。在学生情绪活跃时，课堂教学活动自然能够有效开展。

二、以合作学习活动培养学生自主学习能力

新课改背景下，尊重学生学习主体性、培养学生自主学习能力都是中学语文的教学原则或教学目标。但在农村中学中，仍有大量的语文教师或多或少留存着以教师为中心进行教学观念，以至于学生们在课堂学习中无法充分运用自己的思维。对此，教师应当适当开展合作学习活动，以师生和谐互动的方式循序渐进地培养学生的自主学习能力，并在这个过程中提升课堂的有效性^[2]。

在教学之后，教师可以为学生设置开放性或者探究性的问题，让学生以小组为单位进行合作交流，以此促进学生自主学习能力的发展。比如，在《我的叔叔于勒》教学中，教师可以结合课文内容为学生设置开放性问题，如：菲利普夫妇对于勒态度发生变化的原因主要有哪几方面呢？然后，教师便将课堂交还给学生，让学生以小组为单位从多个角度进行思考。随后，教师在各小组中巡视，与学生进行和谐互动。如，教师可以先给予思维陷入困境的小组鼓励，肯定他们的讨论交流成果，再对他们进行点拨，激励他们继续思考。

三、以启发诱导问题发展学生语文思维能力

学生学科核心素养的培养是新课改的重要理念，而语文思维能力既是核心素养的一部分，也是学生发展核心素养的重要影响因素。在教学时，部分教师习惯于确定一个“标准”答案，基于“标准”答案开展教学活动。但是“一千个读者有一千

个哈姆莱特”，“标准”答案只会禁锢学生的思维，以及消磨学生的学习兴趣。对此，教师应当摒弃“标准”答案，为学生设置启发诱导性问题，以此促进学生语文思维能力的发展^[3]。

在教学中，教师可以为学生设置启发诱导问题，然后开展合作学习活动，给予学生思考的时间，体现学生的主体性，并培养学生的自主学习能力。比如，在《驿路梨花》的教学中，许多学生较难理解文章所采取的写作顺序实际含义，那么教师便可以设置启发诱导问题：作者为什么不采取顺序的写作手法呢？然后让学生以小组合作的方式进行讨论。在这个过程中，教师应当在各小组中行走，与学生进行和谐的互动。比如，教师可以指导各小组分别以不同的顺序通读全文，以自己的实际感受了解插叙、倒叙等叙述手法的价值。

四、以多种实践活动提升学生语文综合素养

在教学时，教师还可以结合课文内容组织开展多样化的实践活动，如演讲、辩论、角色扮演活动等。开展这些实践活动，能够让学生从不同的角度对课文内容进行思维、体验，增强学生对课文的感知。实践活动往往需要学生充分运用自己的肢体、大脑以及五感，对学生综合素养的发展有较大益处。并且，优质的实践活动还能够打破语文课堂的范围，融入学生的课余生活中^[4]。

文字是语言的载体，承载者不同种类的文体。在教学时，教师可以根据教材文本的特性组织开展不同的实践活动，提升学生的语文综合素养。比如，在《孔乙己》这篇课文的教学中，教师可以组织学生基于课文中孔乙己与酒馆众人的对话片段开展角色扮演实践活动，引导学生代入情境与角色中，对人物性格与社会环境产生更加深刻的理解。在学生实践过程中，教师也可以播放相关影视资源的音频，对学生的实践进行指导。如此，教师既可以增强教学有效性，又能够增强教学趣味性，并促进学生语文素养发展。

结束语

综上所述，农村中学语文教学中存在着众多问题，如师生互动不足、部分教师教学方式落后等。教师们需要对学生的学习能力以及自己的教学过程进行深入分析，总结出其中存在的问题。然后，教师再采取组织开展实践活动、创设教学情境、增强师生互动等教学策略，对教学过程进行优化，提升课堂教学的有效性。并且，采取这样的教学措施，教师还能够促进学生语文综合素养成长。

参考文献

[1] 孙锦忠. 探讨新课改背景下初中语文教学的有效性[J]. 新课程导学，2020(09): 21.

[2] 孙艳. 在新课改形势下优化农村初中语文教学[J]. 中国农村教育，2020(08): 71-72.

[3] 徐春红. 新课改下提高初中语文教学有效性的研究[J]. 新校园(中旬)，2018(08): 24.

[4] 卢耀东. 新课改背景下怎样提高初中语文教学有效性[J]. 中学教学参考，2017(06): 21-22.