

# 如何开展小学语文群文阅读教学

黎春燕

(江西省赣州市厚德路小学京九路校区 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在传统的阅读教学中,教师会让学生一篇一篇的进行分析、阅读,这样的阅读教学既费时也费力,个别学习能力差的学生还无法跟上教师的脚步。而运用群文阅读,可以有效的提高学生阅读的效率,帮助学生加深对文章的认知。本文从兴趣培养、技巧掌握、自主创新三个方面入手,分析如何开展小学语文群文阅读。

**[关键词]**群文阅读;小学语文;方法

在当前的阅读教学中,群文阅读发挥着不可替代的作用。因为群文阅读可以激发学生的阅读兴趣,可以让学生快速的学习文章,可以让学生通过对比分析同一类型方向的文章快速的掌握写作技巧,有效的将学生的语文综合素质提高。所以,教师要将群文阅读的开展重视起来。那么教师应该如何开展群文阅读呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、通过群文阅读培养学生的阅读兴趣

兴趣是学生的动力源泉,可以为阅读教学的质量、效果提供保障。只有学生对知识或信息产生了兴趣,学生才会主动的去探究、研究、学习,并取得一定的成果。所以,教师在开展群文阅读前,需要培养学生的阅读兴趣<sup>[1]</sup>。

例如在教学完《北京的春节》后,教师可以提出这样的问题:“学生们,你们对北京的了解有哪些呢?”因为这个问题并不难,所以学生会联系自己在生活中获得知识、经验快速的进行回答。有的学生会说:“北京有长城。”有的学生会说:“北京有故宫,故宫里面有……”在学生回答完后,教师可以根据学生的回答进行肯定,并再次提出这样的问题引导学生进行思考:“北京有哪些独特的风俗习惯呢?”因为这个问题有一定的难度,所以学生在听到之后会不知道怎么回答,并对问题的答案产生一定的好奇,产生一定的兴趣。教师这时可以将课前搜集到的一些文本资料呈现在学生面前,让学生阅读、研究这些文章。并通过其了解到北京的一些习俗,掌握北京的习俗背后所蕴含着的文化含义。通过这样的教学方式,可以有效的激发学生的阅读兴趣,也可以有效的将学生的综合素质提高。在这一过程中,学生从被动的接受知识转变为了主动的阅读,所以学生可以快去准确的掌握文章的内容、情感、思想、写作手法。

## 二、通过群文阅读让学生掌握阅读技巧

授人以鱼不如授人以渔,想要有效的提高阅读教学的效率、质量<sup>[2]</sup>。教师就需要让学生掌握阅读技巧。

例如在教学完《草船借箭》后,教师可以根据其的背景,向学生推荐这样的书籍——《三国演义》。鉴于学生的学习能力不同,所以学生可以将不同的阅读的技巧、方法进行教授。在面对学习能力很强的学生的时候,教师可以将精读这一阅读方法教给学生,让学生主动的阅读,并将阅读时遇到的问题利用字典等工具进行解决,并进行深入的思考、研究。思考的内容可以是某一章节中出现了怎样的人物,人物与人物之间存在怎样的关系,章节中讲述了怎样的事情,事情的起因是什么?

过程是什么?结果是什么?在经历了这件事情后,对人物产生的影响是什么?假设你是这篇文章的作者,你在写这段故事的时候会采用怎样的方式。在面对学生能力一般的学生的时候,教师可以将精略读相结合的手段进行教授。比如在让学生阅读《三国演义》的时候,教师可以引导学生将其中的几个人物的描写进行精读,其他的进行略读。不过,教师除了要教授给学生阅读的技巧,还需要教授给学生做笔记的方法、分析人物性格的方法。只有这样,才能让学生通过不断的深入了解文章,让学生掌握文章的内涵、思想、情感。

## 三、通过群文阅读让学生进行自主创新

在小学语文教学中培养学生的自主创新是当前教学明确的一项重要内容。所以,教师在开展群文阅读的额时候,要将学生的自主意识、综合能力的培养与提高重视起来。

例如在教学完《少年闰土》后,教师可以将鲁迅先生的其他作品引入,如:《呐喊》《朝花夕拾》《野草集》等。因为鲁迅先生在写作时会特别的注重写作手法,遣词造句都有一定的深意,所以教师可以引导学生分析、了解文章,并联系文章创作时的背景进行思考:作者为什么要那么写,那么写可以产生怎样的效果。鉴于这个问题的开放性很强,所以学生会选择自己喜欢的句子、段落进行详细的分析,直到将鲁迅先生的描写手法学会。随后,教师可以让学生进行仿写。仿写的时间长了,学生就会逐渐形成自己的写作风格。而这,就是学生进行了自主创新。由此可见,在小学语文教学中开展群文阅读教学,可以帮助学生形成自身发展需求的阅读技巧、方法,帮助学生逐渐形成自己的写作风格。

开展群文阅读可以有效的提高阅读教学的效率,可以让学生真正的理解、掌握文章内容,可以有效的提高学生的各项能力。不过,教师想要让群文阅读发挥出作用,就需要对学生的实际发展需求有一定的了解,然后根据其制定出符合学生认知水平的教学理念。只有这样,才能让学生对阅读学习产生兴趣,才能让学生快速的掌握语文知识、写作技巧,才能让学生的语文素养得到提高。而这,可以为学生成为全面发展的高素质人才奠定基础,可以为学生今后的学习与发展做好铺垫。

## 参考文献

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014(02):60-60.
- [2]叶利娜.小学语文群文阅读教学策略研究[J].读写算:教师版,2015(31):183-183.

# 如何提高高中语文的阅读能力

林玉梨

(福建省仙游县华侨中学 福建 仙游 351200)

语文阅读能力是语文能力构成中的一个重要因素,一直以来,中学语文教学的重点就是培养和提高学生的阅读能力。阅读理解是目前高考中非常重要的题型,所占的分值很大,是对考生综合运用语言能力和思维能力的一种考查。那么,如何培养和高中学生语文阅读能力呢?在教学实践中,笔者主要是从课堂教学和课外阅读两个方面抓起的。

## 一、充分利用课堂这个主战场,提高学生的阅读能力

在课堂上所进行的阅读教学,学生是直接进行阅读活动的主体,学生既能同时接受教师和阅读文本发来的信息,又是信息的输出者。教师要注意遵循新课标下的语文阅读教学理念,尽量为学生提供足够的自主学习和探究的时间和空间。

### (一)采取互动的课堂阅读教学方式,给予学生活动的主动权和活动空间

在阅读教学中充分发挥学生在阅读教学中的主体性和积极性是非常重要的。互动式的课堂阅读方式充分体现了课堂阅读教学的特点,那就是通过建构互动的思维活动空间,充分为学生提供了自主学习的时间与空间,让学生体验到通过阅读所获得的情感。这种教学方式体现了学生在学习中的主体意识,培养了学生自主学习的意识与习惯,从根本上改变了传统阅读教学中学生被动学习的局面。“授人以鱼不如授人以渔”,在互动的课堂阅读教学中,教师要注意在教学中把“渔”授给学

生,让学生在展示学习的主体性,并逐渐学会去获取“鱼”。在这种获取的过程中,学生会经历质疑、释疑、失败与成功等多种心理体验,从而在这种学习实践的过程中逐步提高自身的阅读能力。

### (二)充分利用教材,加强语文活动

教科书中的每一单元都有一些“语文活动”,可以利用活动引起阅读,以阅读辅助语文活动的进行,用以消除纯粹进行“阅读”所产生的单调感。可以通过设置“认识自我”“体验情感”“关注社会”等主题活动,使阅读的信息和主体状态互相作用,提高学生的阅读能力。通过演讲和写作的知识准备,让学生学会阅读和积累,提高阅读效能。

### (三)开展研究性语文学习活动

根据不同单元的特点,教师在教学中可以结合课外阅读,开展一些比讲课更加适宜的研究性阅读活动。如长篇小说单元都是对名著的节选,为了更好地解读作品,使学生有所收获,教师可以安排学生在单元必读的基础上有重点地选择自己感兴趣的一部小说来进行研究学习,并结合自身的感悟写成小论文。学生们在这种研学的过程中,可以经历选题、找资料、提炼观点、写作成文等过程,逐渐学会阅读和研究的方法,从而提高阅读理解能力。

## 二、拓展课外阅读，提高阅读能力

阅读教学的重要组成部分之一就是开展课外阅读活动，高中语文新课标规定了高中阶段课外阅读的量化指标是自读文学名著五部以上，总量不少于150万字。因此，整个高中阶段的语文阅读教学都应该贯穿阅读名著，并且与课内教学同步进行。为了有序高效地进行课外阅读教学，教师需要在课堂上适当进行指导，并注意学生的反馈信息，达到以教学指导阅读，以阅读推动活动，以活动促进教学的良性循环效果，从而提高阅读能力。

### （一）推荐阅读的书籍，制定好读书计划

课外阅读可以让学生认识并积累社会生活的各种知识，学习前人的经验，扩大学生的词汇量，积淀语言，为写作奠定基础，还可以陶冶学生的情操。但是，课外书籍数量繁多，层次不一，并非阅读每一本书对学生都是有益的。如果中学生只是凭借个人的爱好去读，或者是遇到什么书就读什么书，不加选择，没有计划和系统性，那么这样的阅读效率是不会高的，甚至有时候还是有害的。因此，教师要给学生推荐阅读的书籍，帮助学生制定好读书计划，有计划、有步骤地对学生阅读进行指导。教师要安排学生在教师大的阅读计划的框架之下设计好个人的阅读计划。长期坚持下去，让学生逐步养成课外阅读的习惯，激发学生学语文的兴趣，从而真正培养学生的课外阅读能力。

### （二）做好读书指导，培养学生的语言表达和鉴赏能力

高中学生的课业繁重，因此长时间地进行阅读，学生很容易产生厌倦之感，难以坚持下去。因此，教师必须制定好具体的读书指导计划，引导学生更好地在书海中遨游，提高阅读的效率。前人给我们留下了很多关于读书的方法，如唐宋八大家之一的苏轼抄写《汉书》的例子；大学问家朱熹“未得乎前，则不敢求乎后；未通乎此，则不敢志于彼。”的名言以及一边读书一边做摘抄的方法等都给予了我们很多启示。在教学实践中教师一定要注意让学生做好摘抄，并及时翻阅、整理，还可以针对不同的文体，教给学生运用不同的阅读方法，以便提高阅读的效率。

### （三）通过举办丰富多样的活动来培养和激发学生的阅读兴趣

名著的内容大多远离学生的实际生活，而且篇幅又长，加上高中学生的课业负担太重，所以，让学生坚持读完读懂名著并非易事。因此，教师要注意培养学生具有良好的读书心态，想办法激发和培养学生的学习兴趣，让学生能够积极主动地去阅读。比如可以通过开展演讲比赛、辩论赛、讲故事比赛等活动，激发学生的竞争意识，从而培养学生的阅读兴趣。

在新课改的浪潮中，教学质量仍然是各个学校的“生命线”，是评价教师工作优劣的重要标准之一。因此，很多教师只顾死抠书本，而忽视了指导学生的课外阅读。但是，我们教师必须清楚地认识到课外阅读并非分数的累赘，课外阅读与提高成绩二者之间是互惠双赢的关系，课外阅读不仅能培养学生的文化素质，还能对学业成绩有着巨大的推进作用。

# 新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径

刘冬梅

（吉林省四平市公主岭市桑树台镇中心小学校 吉林 四平 136117）

**【摘要】**阅读是学生在小学阶段的语文学习中的一个重要模块。有效的阅读教学能够提升学生对于语言文字的综合理解能力。新课程改革的持续推进，也为小学语文教师开展阅读教学活动提出了新要求，使其需要以传统的阅读教学模式为基础，以新课改的内涵为依据进行相应的改革，以达到提高学生阅读能力的目标。本文就新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径展开了一系列的浅析。

**【关键词】**新课程；小学语文；阅读教学；改革途径

## 前言

在小学阶段，阅读教学能够为学生夯实语文知识基础，为其后续接触与学习更加深入的语文课程提供有力的支撑。新课程改革突出了学生在教学关系当中的主体地位，也为小学语文教师开展阅读教学活动提供了更多思路。因此，小学语文教师应该抓住学生的学习特点，以及阅读教学的目标，选择契合新课程标准的方法为学生开展阅读教学活动。

### 一、小学语文阅读教学现状

首先，教师对学生的主体性有所忽视。在很多小学语文教师的认知中，学生的年龄较小，无法独立阅读课文，使得教师按照阅读知识点一味为学生讲解，学生只能以被动的状态获取阅读知识，难以达到提高学生阅读水平的目标。其次，阅读教学方法较为单一。多元化的教学方法更能使小学生保持阅读的新鲜感。但是，很多小学语文教师仍然沿用较为传统和单一的方法开展阅读教学活动，很容易使学生对于阅读学习形成枯燥性的印象，无法在阅读中畅游在文字的海洋当中，更加难以形成语文阅读的兴趣。

### 二、新课程背景下小学语文阅读教学策略

#### （一）建立明确的阅读教学方向

对于小学语文教师而言，要想达到提高阅读教学效率的目标，应该在自身思想层面对于阅读教学形成明确的方向。这样才能引导教师按照阅读教学计划有序开展阅读教学活动。首先，教师应该在课前对于将要带领学生阅读的课文进行分析，将其中较为重要的知识点总结下来。教师应该将新课程标准的要求作为依据，对于教学大纲进行深入解读，能够将阅读教学中的重难点归纳出来，对于阅读教学情况进行相应的预设，使得阅读教学的知识目标、情感目标等能够明确呈现出来；其次，教师应该分析每个学生的学习特点以及阅读能力，从而对于阅读教学活动实施有效分层。使得每个学生都能够切实参与到教师所组织的阅读教学活动当中，激发学生的阅读兴趣；最后，教师应该以小学生的年龄特点作为出发点，设计具有趣味化的阅读教学工具，使学生能够在阅读课堂中将注意力集中到教师所讲解的内容上。

#### （二）根据阅读文本内容创设阅读情境

为了达到较为理想的小学语文阅读教学效果，教师可以根据阅读文本的内容为学生创设生动化的阅读情境，使学生能够对阅读内容形成直观的感受。这样的教学方法不仅能够充分调动小学生进行课文阅读的的积极性，也能够在课堂当中营造轻松和谐的阅读氛围，降低学生阅读课文的难度<sup>[1]</sup>。例如，教师带领学生阅读到《找春天》这篇课文时，可以根据课文的内容为学生播放一段展示春天景色的动画，使课文中作者用文字描写的内容能够直观地呈现在学生的眼前。教师可以引导学生将自己所观看到的内容、感受与作者所描写的文字进行对比，从更加多元化的角度理解阅读内容。另外，教师也可以让学生想象一下：如果春天像一个孩子一样藏了起来，你会去哪里寻找春天？你眼中的春天是什么样子的？通过这样的提问环节使学生将阅读感受与生活经历有机结合，锻炼学生的阅读能力。

#### （三）立足阅读文本开展合作学习活动

以新课程改革为背景，强调了学生在教学关系当中的主体性。这也是小学语文教师开展阅读教学活动应该遵循的基本原则。在阅读课堂中，教师可以将更多自主阅读的机会与空间留给学生，并组织学生针对阅读内容进行自由讨论<sup>[2]</sup>。每个小学生对于阅读内容的理解角度与深度存在差异，这就使得其在互相讨论与合作学习的过程中能够形成思维的互相启发，从更加全面的角度理解课文。这样的教学活动有利于强化学生的阅读能力，提高其阅读水平。例如，教师带领学生阅读到《难忘的泼水节》这篇课文时，可以先将班级的学生划分成不同的小组，并为学生布置阅读任务，比如，在组内阅读课文，分别总结段落大意以及中心思想，说一说这次的泼水节令作者难忘的经历是什么？教师应该鼓励学生积极参与合作阅读活动，发表自己的想法。每个小组完成自主阅读后，由教师结合学生的阅读成果为其进行补充与讲解。

#### （四）巧妙设计阅读问题启发学生思考

小学阶段的学生还没有形成较为成熟的学习意识，这就使得教师发挥自身的引导作用，带领学生进行阅读学习，有利于提高小学生的阅读水平。因此，在小学语文课堂中，教师可以结合课文的内容巧妙为学生设计阅读问题<sup>[3]</sup>。值得注意的是，教师所设计的问题应该体现出一定的开放性与层次性，按照难易程度进行梯度划分，使学生都能够切实参与到教师所组织的阅读活动当中。通过这样的方式培养学生逐渐形成阅读兴趣。例如，教师带领学生阅读到《曹冲称象》这篇课文时，可以如下设计阅读问题：课文中提及了哪几个人物？曹冲是如何称量大象的重量？你还能想到哪些称量大象体重的方法吗？通过教师设计阅读问题激发学生的思考意识，使学生能够在阅读与思考中对于课文内容形成更加深刻的理解，锻炼学生的阅读思维。

## 结论

综上所述，以新课程标准为导向，为小学语文教师开展阅读教学活动提出了更多新要求，强调了学生在教学关系当中的主体性。因此，教师在阅读教学中应该建立明确的阅读教学方向；根据阅读文本内容创设阅读情境；立足阅读文本开展合作学习活动；巧妙设计阅读问题启发学生思考。通过本文对新课程背景下小学语文阅读教学的改革途径展开的一系列浅析，希望能为提高小学语文阅读教学效率提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 郝淑莉. 试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [2] 孙霞. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2018(14): 102-103.
- [3] 王晓光. 小学语文阅读教学中存在的问题与指导策略[J]. 中国教师, 2018(S1): 31.