

试论初中历史师生互动教学的策略

关恒

(齐齐哈尔市第四十二中 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】当前阶段,素质教育与新课程改革在初等教育领域的深入影响,使得历史课堂教学形式、教育方法与目标等都发生了转变,在注重学生历史知识体系构建与完善的同时,强调学生自主学习、实践观察、逻辑思维与道德认同等核心素养的全面提升。为增强新时期初中历史教育的教学质量,让学生在不断学习的过程中形成正确的历史价值观,教师应在现代教育理念的指导下,搭建起互动性更强的教学平台,创新历史教学形式,在不断拓展师生交流平台的基础上,贯彻新时期素质教育改革目标。

【关键词】明确目标;创新教学;设置情境

在历史课堂上,教师作为重要的知识传递者,在进行历史知识点的讲解时,不应仅仅依照具体的教学目标、任务,对教学内容进行安排,同时,还应合理参考学生历史基础、素养与实际课堂表现等,选择学生认可的教學形式,注重学生的意见反馈,构建起互动性的历史课堂,发挥学生在历史课堂上的主观能动性,帮助学生养成自主思考的良好思维习惯,为学生全面发展奠定基础。

一、历史课程中存在的教学问题

1、教学理念缺乏创新性

现阶段,部分教师在开展实际教学工作时,长期受传统教育思维的影响,偏重理论知识体系的架构,以灌输式教学为主,学生与教师的沟通途径受限。同时,教师为保证教学任务的有效落实,往往采用一刀切方法安排教学进度,忽视了学生学习基础、课堂表现等方面的差异性。素质教育理念的提出与实行,使得中考历史试题的出题形式与知识运用更灵活、多样,但从历史教学实践来看,教师在讲课过程中,还是自己讲的多,学生讨论的少,师生互动少,这样很容易让学生养成机械记忆的习惯,在引导学生自主思考方面却有所不足,缺乏创新思想,不利于互动式教学课堂的建设。

2、互动氛围不强

良好、积极的课堂环境,可以有效激发学生参与实践教学活动的主动性。现阶段,教师对互动性课堂的认识不全面,在进行互动式教学的过程中,采用提问、设疑等方式,但对学生兴趣点把握不准确,教学活动设计不合理,很难调动学生自主参与的兴趣,在课堂氛围营造方面有待加强。教师主动发挥引导者的作用,积极建设互动式课堂,是有效提升学生发现问题、思索问题、解决问题能力的重要前提。与此相对应的,教师一味长篇大论,导致学生提不起兴趣,缺乏学习的动力,课堂互动氛围不强。

3、课堂教学模式单一化

初中阶段,历史教学的内容较多,知识点相对琐碎,教师在教学过程中,更注重学生对理论知识的记忆,对知识点的理解与运用能力相对较弱。这种单一化的课堂教学模式忽视了学生差异化的学习需求,学生学习兴趣被削弱,教学效果难以达到预期。构建互动式的教学课堂,教师不仅可以巧妙设疑,引发学生思考,还能很好地照顾到学生之间的差异,让不同层次的学生之间进行很好的讨论和交流。

二、全面提升历史课堂互动教学质效的实践途径

1、围绕历史课程教材内容,设置对应的教学情景

在搭建互动式历史课堂的过程中,教师应合理结合教材知识点,科学运用互动教学手段,营造积极、踊跃的教学氛围。因此,教师在备课阶段应当根据初中历史的教学内容,对互动形式进行精心的设计与合理的选择。教师要围绕历史课程的教材内容,进行适当的拓展,设置对应的教学情景,鼓励学生主动参与进来。在隋唐时期的历史时,为了让学生充分了解这一时期历史发展进程与取得的成就,可以让学生自主选择历史典故、事件等,以话剧、演讲、辩论赛等形式,进行情景模拟,让学生以小组的形式参与,自主搜集相关资料,安排活动内容。如,以文成公主和亲为例,让学

生进行角色扮演,学生在参与教学活动的过程中,加深了对隋唐时期历史的理解与认识,合理运用互动式教学,帮助初中阶段的学生形成正确的历史观念。

2、以学生差异化学习需求为导向,明确互动教学目标

初中时期的学生历史基础、性格特点、学习能力与课堂表现等存在差异,在进行实际教学过程中,教师应以学生差异化学习需求为导向,设置分层教学目标,做好教育引导工作。首先,教师应深入调查、了解学生的学习情况,掌握学生学习的兴趣点与动因,科学规划教学目标与内容;其次,教师应注重学生主观能动性的发挥,构建和谐的师生关系,活跃初中历史课堂教学的氛围,为学生创造、提供一个积极的学习环境,鼓励学生表达自己的想法与建议;第三,教师应该是党委学生提供展示的平台。历史课程的学习不仅包含知识点的记忆,同时,还需要学生在理解的基础上,加以运用,通过知识不断积累,树立历史认同感,传承、弘扬优秀的民族精神。在实践课程中,教师可以通过设问法、小组讨论等方式,鼓励学生自主思考,从而提升学生的历史素养、分析能力与自主学习意识。

3、转变课堂教学理念,创新实践教学模式

现阶段,处于初中阶段的学生思维认识不全面,自制力相对较弱,需要教师发挥教育引导职能,在进行历史课程讲解时,教师应转变原有灌输式、机械式教育思维,融入创新教育理念、技术。一方面,教师可以借助现代教学技术,依托网络平台、多媒体、无线网络等技术,创新历史教学形式,通过微课、慕课、翻转课堂等形式,建立互动性更强的历史课堂;另一方面,教师应把握初中生的学习特点,培养学生参与历史课堂互动活动的兴趣,激发学生在互动方面的热情,找准学生的兴趣点。如,教师可以在课前设置历史教学任务,将学生划分不同小组,各小组安排不同的主题,让学生利用网络搜索、查找数据资料、参观博物馆等方式,收集相关资料,汇总成报告,提交给教师,将被动式学习转变为主动参与的学习模式。

结束语

教育体制改革全面、深入推行背景下,在历史课程中构建互动式课堂,不仅可以以学生的差异化发展需求为导向,提升历史教学的实效性,同时,还能够拓展教师与学生的沟通途径,让教师在准确把握学生学习状况的基础上,对教学规划进行调整,帮助学生逐步完善历史知识体系,更好地落实教学任务与目标,营造良好、和谐的教学氛围。新时期,在开展互动式教学的过程中,教师应正确认识学生课堂教育主体地位,潜移默化的引导学生参与历史教学中,从而有效提升历史课堂的整体教学质效。

参考文献

- [1]丁海燕.浅析初中历史课堂教学师生互动教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(05):1.
- [2]杨芳.打造初中历史课堂构建师生互动策略[J].新课程(中),2019(03):82.
- [3]黄凤兰.初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(11):146.

小学英语学科教学与信息技术的有机整合

郝鲁蓉

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】社会信息化速度逐渐加快,各类信息技术层出不穷,现代教学迎来新的发展机会。经济全球化使得英语逐渐成为一项重要的交流工具,英语教学受到越来越多的关注。传统教学手段已经无法满足新课改对英语教学的新要求,信息技术的诞生为英语教学注入新的活力。为进一步提高小学英语教学质量,充分发挥信息技术的价值,教师需要思考如何实现英语教学与信息技术的有机整合。

【关键词】小学;英语;信息技术;教学整合

现代信息技术发展速度飞快,凭借操作简单、灵活性强、适用范围广等优点而被逐渐应用于小学英语学科教学中,甚至已经渐渐成为学科教学的主要教学工具。科学使用信息技术能够为学生营造活跃的课堂教学环境,让学生感受到教学的真实性,进一步调动学生英语学习的兴趣^[1]。信息技术教学效果显著,为充分发挥该工具对教学质量的促进作用,小学英语教师应思考如何实现教学与信息技术的有机结合。

一、利用信息技术为学生创造文本情境

英语作为一门语言,教学目的在于让学生能够在日常生活中熟练应用教学知识,检查语言教学质量的唯一途径就是了解学生的应用情况。但由于社会、家庭等各种因素,学生很难有机会进行语言实践,导致学生英语学习局限于背诵、做题等内容。而信息技术通过能够呈现生动的图像、动听的声音、动态的视频等优点,可以为学生创造生动的语言实践场景,为学生营造身临其境之感。文本情境的创设能有效激发学生学习兴趣,学生有机会交流、敢于交流。

在湘少版四年级下册Unit 9 “How much is it?”教学中,教师便可以利用多媒体向学生展示课文中的购物情境,通过直观的画面可以让学生直接了解店员、顾客之间的交流流程。在观看人物交流的过程中可有效集中学生注意力。教师便可以利用多媒体为学生设置一个购物情境,多媒体上呈现出物品的价格、想要购买的数量,由学生负责扮演购物者并使用How much is/are?句型,教师则点击多媒体上的各种提示与学生完成一次购物对话。这样的教学活动为学生模拟了一次生活化的购物情境,可以检验学生是否掌握文章重点句型。让学生与多媒体完成对话,在一定程度上可缓解学生面对教师的紧张感。

二、利用信息技术开展形象单词教学

传统英语单词教学中,教师所采取的教学手段往往是让学生不断背诵、记忆音标,严重影响学生学习英语的兴趣。这种死记硬背的教学手段甚至会使学生对英语教学产生厌烦。但是在信息技术的帮助下,教师便可以利用多媒体的动画功能将抽