

# 中职机械加工专业教学模式的改革研究

张苑

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**机械加工作为中职学校专业中综合性较强的一门学科,要求学生掌握理论基础的同时也具备一定的实践能力,对机械加工有自己的独特见解。基于此,本文从中职机械加工以往教学模式的缺点入手,通过对新形势下机械加工专业教学模式改革进行分析,试图为今后的中职机械加工专业教学模式提供借鉴意义。

**[关键词]** 中职; 机械加工; 教学改革

## 引言

长期以来,中职学校承担着为社会培养专业技术性技术人才的重任。机械加工专业作为中职学校的特色专业,在人才培养方面被给予厚望。由于一些中职学生文化水平较低,导致他们在传统教学模式下学习专业技能十分吃力,因此中职学校有必要开展教学改革工作,从而提高学生的学习质量,适应社会发展的需要。

### 一、中职机械加工专业旧教学模式的缺点

#### (一) 专业性强的教师紧缺

教师作为学生学习道路上的引领者,其个人专业性的高低影响着教师的教学质量和学生的学习效果。由于机械加工专业本身是一个专业性较强且技术含量较高的专业,所以在开展教学工作时,要求教师也具备一定的专业能力。目前,我国中职学校的师资力量较为匮乏,达不到培养技术人才的标准,在中职担任教师工作的绝大多数都是刚刚毕业的大学生,虽然他们的专业理论较强,知识水平也较高,但是他们在实际操作方面的经验匮乏。实际操作是中职课程的核心,如果没有经验丰富技术性强的教师带领学生进行实际操作联系,那么在课堂上学生学到的仅仅是理论知识,达不到机械行业从业人员的标准,在毕业后也将无法从事此类行业。

#### (二) 教学方法单一

中职学校的机械加工专业在上课时需要学生亲自动手实践能力参与课堂,所以学生对课程的学习兴趣普遍较高,都想亲自动手实践制造出机械成品。但是在实际的教学中,教师却仍然采用传统的灌输式教学方法,只是单方面向学生传授知识,而忽略了和学生的交流互动的机会,由于这种教学模式的封闭性特点表现的十分明显,导致学生在课堂学习中一直处于被动地位,无法真正参与其中,实践和理论知识无法结合到一起,留给专业亲自动手实践的机会很少,这种状态时间久了很容易令学生失去对机械加工专业的学习兴趣,课堂的教学效果便会随之下降,学生的学习质量因此受到极大的影响。

#### (三) 缺乏教师评价机制

评价与反馈机制对于课堂教学来说是十分重要的,它是学生和教师之间沟通的一道桥梁,由于学生和教师长期以来在教学中存在着不对等的地位,导致教师和学生之间的交流沟通不是十分顺畅,缺少了有效的沟通使教学改革工作在开展的过程中遇到阻碍,得不到来自学生的真是反馈教师将认识不到自己的课堂教学中哪部分有所欠缺,无法针对性的进行提高和完善,对课堂的教学质量也会有所影响。

### 二、新形势下教学模式改革的策略

#### (一) 提高教师专业素养

在教学活动中,教师的专业水平对课堂的教学质量起着至关重要的作用,由于目前中职学校任职的教师专业水平参差不齐,有刚刚毕业的大学生,还有从事机械加工专业授课多年的教授,这给中职学校培养人才的工作带来一定的挑战。如何对任课教师作出规范,从而使中职学校的教学质量达到国家规定的标准成了一大难题,因此,加强对任课教师的职业水平培训,提高教师的教学质量是十分必要的。中职院校和普通的学校相比较,更注重对学生专业技能的培养。例如长春市机械工

业学校在日常的教学工作中,教学重点以实践为主,通过学生的动手操作来深刻理解课本中枯燥难懂的理论知识,激发学生对专业课程的学习兴趣的同时也提高了学生的技术水平,让学生达到学以致用的目的。除了对现有教师进行专业培训,中职学校还可以通过引进专业性较强的教师的方式,提高学校的师资力量。教室之间通过沟通交流来相互学习、相互进步,最终达到提高中职教师专业素养的目的。

#### (二) 创新教学方法

教学方法对学生的学习活动来说起着指引作用,使用不同的教学方法开展教学活动,所得到的教学效果也不尽相同,在选择教学方法时,教师要结合学生的实际情况进行综合考虑。例如,长春市机械工业学校在创新教学方法时,充分互联网技术的优势,在开展教学活动时将互联网和实际操作进行有机的结合,配合教学工作的开展,互联网的现代化技术可以帮助学生深刻的理解许多技术含量高的机械加工操作步骤,在为教师减轻了负担的同时,提高了学生的课堂学习效率。教师还可以采用实践教学的方法锻炼学生的实践能力,中职学校加强实验室的建设工作,通过引进机械加工中的常用设备,来配合教师开展教学工作,随着学校的不断发展和扩大,可以考虑校企合作的方式,给学生提供实践基地,通过亲身体验的形式方便学生提高自身的专业技能。

#### (三) 创设评价机制

评价机制对于课堂教学工作来说起着促进作用,评价机制包括学生对教师教学工作的反馈和教师对学生的评价两个方面。例如长春市机械工业学校根据时代的发展特点建立了评价反馈机制,在课堂教学结束后,学生对于课堂中存在的问题,包括教师的教学方法、教学速度和重难点讲解情况整理成反馈意见传递给教师,方便教师了解学生的真实态度和自己课堂中存在的不足之处,进而针对性的进行改善,提升自身教学能力的同时也提高课堂的教学质量。教师对学生的评价主要包括对学生技能掌握情况进行考核,和对学生的综合总结素质进行考察,教师在对学生的基本情况有所了解后可以针对学生的个性化特点制定出执行性较强的教学计划,改进教学模式的同时,为社会培养出更多的专业性人才。

#### 结论

综上所述,随着经济的不断发展,社会在不断的进步,社会对于技术人才的需求量也日益加大,中职学校将培养出专业性人才作为学校的首要任务。教学模式的改革促进中职学校对人才的培养,在适应社会发展的教学模式下开展教学工作,才会使课堂的教学效率得到提升,进而为我国培养出更多的技术性人才。

#### 参考文献

[1] 郑鑫. 基于现代学徒制的中职学校机械零件数控铣加工教学模式改革[D]. 长春师范大学, 2019.

[2] 徐文庆, 刘少华. 高职“机械加工工艺”课程教学模式改革探析[J]. 内燃机与配件, 2019(09): 236-237.

#### 作者简介:

姓名: 张苑(1983-3) 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 硕士, 现有职称: 讲师, 研究方向: 机械工程, 加工技术。

# 中职机电专业实训教学中职业能力的培养策略分析

田志

(郑州机电工程学校 河南 郑州 450121)

**[摘要]**中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,中职学校教学活动通常围绕学生职业技能展开,因此在中职机电专业实训教学中,教师必须积极转变教学思想,围绕职业能力培养开展实训教学活动。本文简单分析了当前中职机电专业实训教学中存在的问题,结合实际教学经验,提出了中职机电专业实训教学中职业能力培养的策略供参考。

**[关键词]** 中职学校; 机电专业; 职业能力

## 引言

随着社会经济的高速发展,企业对人才的要求越来越高,在机电行业人才选拔过程中,企业除了要求学生掌握基本的机电专业技能之外,对学生的职业能力也提出了更高要求。围绕学生职业能力培养,开展中职机电专业实训教学,这是提高中职机电专业教学质量的保障,中职机电专业教师必须思考如何将职业能力培养落到实处。

### 一、当前中职机电专业实训教学存在的问题

#### 1. 实训教学资源配置不足

由于各项政策影响,中职学校在实训建设方面的软硬件设施投入往往存在不足,导致中职机电专业实训教学基础设施薄弱。中职机电专业本身对实训的要求较高,实训设备是高质量实训课程开展的基础,在硬件基础设施配置不齐全的情况下,实训教学质量难以提高。从师资力量发展的角度来看,中职院校机电专业教师

教学任务繁重,在实践方面的投入明显不足,教师自身实训技能有限,无法满足学生实训学习的需求。在中职机电专业实训软硬件资源受到限制的情况下,许多中职学校无法建立高水准的机电实践基地,虽然配备了相关的基础资源,但是实训教育仍然浮于表面,难以满足学生实践能力发展的需求。

#### 2. 实训内容设置不合理

从中职院校机电专业实训教学内容的角度来看,实训往往包含许多分支学科,课程之间的实训内容衔接不够完善,没有进行系统性的整合。通常来说,实训内容往往以难度较高的专业课程为主,中职学生由于理论基础薄弱,在机电专业实训过程中无法将各个实训内容串联在一起,这在无形间加大了实训教学的难度,内容繁杂的实训课程打击了学生学习自信,导致实训教学效率低下。安排实训活动时,教师选择的内容只是以往教学经验的总结,没有根据学生情况调整实训教学计划,实训时间和内容均存在一定滞后性。此外,由于机电行业发展迅速,许多教师在设置实训内容过程中

仍然沿用保守的实训主题,与时代脱轨,对学生职业能力培养的帮助有限。

### 3. 实训教学模式死板单一

从中职机电专业实训教学模式的角度来看,由于传统教学思想的长期影响,许多中职教师仍然保留着重理论讲解、忽略技术实训的思想,这对实训教学质量产生了负面影响。在实训教学过程中,教师的实训教学方式往往过于死板,教师对实训操作进行示范,要求学生根据教师的示范动作重复练习,在大量单调乏味的操作中帮助学生掌握实训操作技能。单一的实训教学方式导致学生兴趣受到打击,在多次重复训练的过程中,教师对学生的引导不足,没有对学生的实训进行及时评价,难以满足学生实际操作能力发展的需求。

## 二、中职机电专业实训教学中职业能力的培养策略

### 1. 重视学生职业道德素质培养

职业道德素质是学生走向工作岗位必须具备的素质,在中职机电专业实训教学过程中,教师必须关注学生职业道德培养,帮助学生提前适应工作岗位,以良好的职业道德素质面向社会。在经济不断发展的当今社会,企业发展在需要高技能人才的同时,更关注人才的职业道德素质情况。实训教学过程中,教师必须培养学生良好的职业道德和职业素养,让学生保持严谨的态度投入机电行业,帮助学生了解每一个错误的实训动作可能产生的后果。职业道德是每位工作者应当具备的素质,机电专业就业通常与机械、电子行业相关,只有严谨的操作态度才能帮助学生顺利完成工作,确保生产工作安全有序进行。

### 2. 创新实训教学方式

创新中职机电专业实训教学方式,教师必须根据学生实际情况选择恰当的教学方法,结合先进教学理念,选择符合学生认知习惯的教育模式。以项目教学法为例,在中职机电专业实训教学过程中,教师必须帮助学生创设良好的学习环境,鼓励学生自主完成学习项目,根据学生认知特点,选择适合学生实施的实训活动。在明确选题之后,教师结合教学进度对学生进行专业的指导,帮助学生制定项目实施计划,并形成专门的项目计划书,依据项目计划书,按照预定时间完成实训要求。

在实施项目化实训教学的过程中,教师必须发挥自身主导和管理作用,及时了解学生项目进度,督促学生按照要求完成实训任务,定期组织项目总结会议,对班级整体的项目完成情况展开分析讨论,确保实训活动有效落实。

### 3. 发挥校企合作实训教学优势

除了在学校内部通过实训室进行实训教学之外,教师还可以采用校企合作的方式,通过校企合作开展实训教学活动。在中职学校教育改革发展过程中,校企合作办学成为中职教育工作发展的新方向,发挥企业在人才培养中的导向作用,以市场需求和社会需求为导向办学,这是培养应用型人才的必然选择。校企合作办学中,企业为学校提供足够的教学资源,包括实训基地和人才培养方向等等,而学校则直接为企业输送高素质人才。在校企合作模式下开展实训教学,教师可以与企业协调沟通,在企业中争取更多的实践机会,由教师带领学生到企业参观学习并进行实践操作,帮助学生直观的感受职业能力在日后工作中的重要作用。

### 结语

总而言之,中职机电专业实训教学中培养学生职业能力是提高实训教学效果的重要保障,中职机电专业教师必须明确当前实训教学存在的问题,结合学生职业能力发展要求,创新教学方式。在实训过程中,必须重视学生职业道德素质培养,积极创新实训教学方法,利用校企合作模式将实训教学落到实处。唯有如此,才能真正实现高质量的实训教学,才能将学生职业能力培养落到实处。

### 参考文献

- [1] 邢洁林, 王国军. 中职机电专业实训教学中职业能力的培养[J]. 职教通讯. 2012 (11)
- [2] 张文香. 中职机电专业实训教学的改革与研究[J]. 黑龙江科技信息. 2016 (36)
- [3] 陈胜裕. 建设机电设备维修与管理专业实训基地培养企业型人才初探[J]. 企业科技与发展. 2020 (03)
- [4] 尹忠祥. 中职机电专业实训课堂教学精细化管理分析[J]. 职业. 2020 (06)

# “以学生为中心”教学法在中职德育课教学中的运用

白正堂

(山阴县职业教育中心校 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 中职学校是培养学生专业技能与职业道德的重要场地。考虑到中职学生文化基础差,思想观念较为薄弱,对德育课程缺乏学习兴趣。因此,教师要从学生的根本需求来设置教学,突出学生的主体性地位,导入丰富的德育知识,帮助学生充分认识自我,树立正确的思想价值理念,实现健康发展。

**[关键词]** 以生为本; 德育课程; 教学探究

## 一、中职德育课程教学现状分析

### (一) 教师没有重视对德育课教学的规划

目前,大多数中职院校都将德育课程纳入必修课程体系,但由于受到传统教学模式与理念的影响,教师并没有重视对德育课的教学规划。并且,德育课程时常被其他专业实训课占有,导致学生缺乏思想认识,也没有发挥教育作用。同时,在德育教学时,教师教学态度不认真,严重影响教学质量。因此,教师转变教学理念,正确设置教学内容,为学生做好正确的职业导向。

### (二) 教学模式单一落后

现阶段,中职德育课堂教学模式仍然是以“机械化灌输”为主,没有考虑学生的核心地位,对学生思想与行为干预不足。其次,在课堂教学中,教师处于主导地位,学生只能被动化吸收,没有完全尊重学生的个性化特点。在陈旧落后的教学模式下,学生对德育课程的兴趣点会越来越低,学习效率也会逐渐下降。加之,教材内容相对理论化与抽象化,中职生很难深入理解,只会死记硬背,没有真正的体会与感受,导致个人思想认识停滞。所以,教师要积极创新教学,从学生的角度思考,构建完善的德育教学体系,提升教学实效性,促进学生身心综合素质的全面发展。

### (三) 教材内容脱轨,无法满足学生的根本需求

提高中学生思想道德素质与职业素养是中职教育的重要内容,也是德育课程的教学目标。但是,从实际调查发现,现在的中职德育教学教材内容与社会实际、学生思想情况严重脱离,教师无法准确把握教学重点,学生对课程内容的理解难度也加大,教学成效低下。同时,现在大部分学生学习教育知识都是单一的强行背诵记忆,并没有深层次的探析,对基本原理与概念的认知较为浅显,很难应用到现实生活中,整体教学质量低。

## 二、充分发挥学生主体作用,提高学生学习效率

在开展德育课程教学过程中,教师要充分尊重学生的主体性地位,围绕学生进行教学规划,丰富教学内容,有效激发学生兴趣,从而吸收更多的德育知识。

长期以来,传统教学模式抑制了学生思维的发展,导致学生的个体差异性削弱,学生积极性也被打压,影响了教学质量提高。基于新的教学大纲,教师要事先调查班级的心理与思想状态,制定针对性的教学方案,教导学生正确的思想观念与职业素养,提升综合素质水平,适应激烈的市场环境。

例如,为了能够让学生真切地感受良好思想品质与行为的重要性,中职教师可以讲述一些具有哲理性、人性的故事或生活案例,渗透于德育教学中;也可以组织学生观看一些德育性质的纪录片,让学生明白一些做人待事的道理。为了展现学生的中心地位,教师可以有计划地开展“班级交流会”,师生共同参与,由学生们主导,专门探讨当下中职生行为规范与思想道德问题,在活跃轻松的氛围下,学生可以自主发言讨论,发表各类意见想法,从而改正自身的错误行为与思想。从中,教师要全面记录学生的交流过程,形成报告书,保证教学的科学性与合理性。最后,可以抽点个别学生来自行评价德育学习情况,总结经验,将有用的一些方法推荐给同学,形成优良的班级氛围,能够促进全体学生养成良好的思想与行为习惯,实现健康成长。

## 三、明确教学方向,满足学生需求

德育课是中职院校对学生开展思想政治教育的有效媒介,关系着整体学生的健

康学习成长。在素质教育背景下,教师要科学探究该如何提高德育教学成效,发挥其作用效果。中职学生的基础知识薄弱、思想认知力差,教师要根据学生的特性,有效实施教学,明确德育教学目标,创建多样化教学情境,引导学生逐步学习,形成正确的思想道德观念。由于中职院校的特性是职业化教学,教师可以将德育元素融入专业教学中,构建一体化教学结构,帮助学生全面提升职业素养,规范思想与行为,达到最优教学效果。

例如,为了让学生养成良好的思想品德,教师可以适当延伸课堂教学活动,按照德育教学目标与内容,有组织性地带领学生参与各类的德育活动,如辩论赛以近朱者赤近墨者黑为主题,让学生分别选择辩题,进而展开小组讨论,并书写辩论的内容。在活动结束后,教师需要进行引导总结,让学生了解环境对个人成长的重要性。或者,也可以举行一些社会公益活动、社会调查等等,促使学生在现实生活中感受德育知识,从中受到熏陶与影响。同时,教师也要巧妙利用社会德育资源,强化课程生活化,如可以让学生扮演多种职业角色,了解每个角色的道德要求,如工人、警察等,加强学生的道德实践与体验,在学习过程中矫正自身行为。在多元化教学环境下,学生可以根据自身需求来选择,从而有效完善思想道德结构。

### 四、丰富教学内容,引导学生深入学习

中职生道德品质的养成问题是德育工作的重心,也是中职教育的根本任务。从目前来看,中职德育教学还存在着缺陷,整体教学质量低下。因此,教师要深化教学改革,重视学生德育教学,把握学生思想动态,树立正确的教学观念,实施有效的教学方法,推动学生综合性发展。

例如,在信息化时代下,教师可以借助新型教学技术,将教学内容与生活事例相结合,促使学生主动参与德育课堂。如搜集一些抗震救灾的视频,了解解放军与医生的吃苦耐劳、无私奉献的精神品质。或者,教师可以利用抖音、微信等热门软件,将其中感人、有趣的故事引入德育教程中,激发学生兴趣,引起共鸣。另外,为了强化学生的思想认识,教师可以搭建德育实践平台,鼓励学生参与一些社会实践活动,参加一些公众性讲座,提升个人素质,实现个人价值,形成积极健康的心理。为了调动学生的参与性,教师可以设立评价机制,综合考查学生日常学习、生活行为,并对优秀学生进行表彰奖励。最后,针对中职生法治教育,教师要定时开展职业道德与法律知识公开课,让学生掌握基本的法律概念,自觉遵守法律法规,树立法治观念,努力成为全面型人才。

### 总结

在信息化时代下,在学习专业技能的同时,也需保持良好的道德修养,这也是现代化教育的根本需求。在中职德育教学过程中,教师要围绕“以生为本”的教学任务,有针对性设计教学活动,引领学生踊跃参与,全面提高学生思想政治素质,培养高尚品德,促进全面发展。考虑到学生的差异性,教师要创建不同的教学情境,结合生活事例,有效端正学生思想认识,提高思想道德修养,以适应当下的社会就业形势。

### 参考文献

- [1] 吴桂梅. 信息化渗透中职学校德育过程的可行性分析[J]. 新课程研究(中旬刊). 2018 (05).