

（一）因材施教，设置不同的训练目标

在分段训练模式中，可以将学生分为三个等级，分别有一级、二级，还有三级。对于写作能力比较强的学生，由于这些学生知识的掌握比较好，基础也比较牢固，可以将这类的学生划分为一级。对于写作能力一般的学生，由于他们在平时在学习或者做题的时候马马虎虎、毛手毛脚，做事情没有从始至终，因此，可以将这些学生划分为二级。而对于写作能力相对较差的学生而言，由于他们的基础知识不牢靠，学习经常三心二意，可以将这类学生划分为三级，这一类学生也应该是老师最应该关注的。但是，目前划分的等级也不是固定的，倘若在学习的过程中三级的学生进步非常大，超过了二级的部分学生，就可以将他移动到二级学生中，相反，如果二级的学生在学习过程中三心二意，对学习不认真，最后导致成绩下滑，就可以将这些学生重新归为三级。另外，老师也要根据每一等级的学生采取具有针对性的教学方案，比如，针对一些成绩较好的学生，需要给他们布置一些相对较难的写作习题，这样才可以让他们继续提高。针对成绩一般的学生，可以让他们继续巩固基础，并让他们多加练习。而相对于成绩较差的学生，由于他们的提升空间很大，更需要老师充分给他们指导，从而提高他们的成绩。

在写作教学中，需要让学生做课堂的主人，让学生可以在写作中充分抒发自己的写作创意，而并不是在老师的要求下进行写作，使学生可以感受到写作的乐趣。因此，如何选择正确的教学方式对写作教学的效果影响非常大，通过利用先进的教学方式帮助学生提高他们的写作能力，使他们可以在日常学习的过程中积累更多的写作素材，并使他们可以在阅读和写作的过程中抒发自身的感悟。在写作中，学生不能出现“想起什么些什么”的行为，这种行为产生主要是由于学生阅读量较少所导致的，最终会影响学生的作文质量。因此，老师要教给学生一些正确的写作技

巧，可以让学生在写作前构建一个写作框架，并让学生在这个框架中探索写作技巧，从而提高写作能力。另外，老师也可以将写作训练内容分为一个个小主题，并让学生逐个击破，从而提高他们的写作质量。

（二）提高学生的写作兴趣

学生在写作的过程中，不仅可以逐渐提高他们的文化素养，也可以使他们掌握更多的写作技巧，对帮助学生今后的写作和成长有着非常重要的作用。因此，学生在写作前可以阅读某些优秀的文章，然后根据文章大意写出自己的读后感，使他们可以加深对文章的理解程度。俗话说，“读书破万卷，下笔如有神”，学生只有提高自己的阅读量，才能够提高自身的写作兴趣和写作水平，这也体现了语文学科教书育人的意义。

三、结语

在提高小学生语文写作水平的过程中，需要学生要付出相应的努力，同样也需要老师提升自身的教学水平。因此，老师要在阅读教学的基础上逐渐增加写作的次数，通过运用分段教学方式，使学生在老师的帮助下逐渐成长。

参考文献

- [1]沈凤.分段训练模式在小学语文写作教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2016(12):192.
- [2]朱华娟.分段式训练在小学语文写作教学中的应用研究[J].作文成功之路(中),2015(8).
- [3]张莉.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(04):73-74.

小学低年级语文阅读思维能力的培养策略研究

何凤仙

(广西田林县平塘乡中心校 广西 百色 533309)

[摘要]语文教学的目标，主要是让学生掌握母语文化，掌握听说读写的技能，在此基础上，去阅读文学、历史和自然科学等方面的文章，来开阔视野，丰富自己。阅读是理解文章内涵的基本方式，因此从低年级开始，就要培养学生良好的阅读习惯。

[关键词]小学低年级；语文阅读；思维能力

引言

新课程背景下，小学语文教科书中蕴含着巨大的阅读资源，对培养学生的阅读能力、培养学生的阅读能力有着不可估量的作用。在阅读教学中，要使有扎实的教学经验，进而将体验教学和创新教学紧密结合起来，获取多种阅读方法，使学生发展可持续。

一、小学低年级语文阅读的重要性

低年级语文阅读教学，主要是培养学生的语言表达能力。因为幼儿在成长过程中，语言交流不是主要的交流方式，尤其是男孩，他们从小执着于对未知世界的探索，喜欢通过动手的方式与小伙伴进行交流。在语言方面，只通过简单的语言来表达自己的诉求。进入到一年级时，就要通过阅读的方式，来让学生学会用语言表达自己的内心感受。阅读教学中，主要通过朗读的方式，锻炼学生的语言表达能力，这种表达能力主要体现在两方面，一方面是通过阅读，学会用长句子进行表述，另一方面是学习不同的语气所蕴含的情感，如疑问句、感叹句和陈述句，表现的情感不尽相同。低年级语文阅读的另一个功能，是掌握所学的汉字的“形声义”，只有通过阅读，才能让学生理解汉字的表意作用。在2019年，网络上流传一篇文章，一个小学生在阅读《后羿射日》时，对其中的“蹚过九十九条大河”，提出自己的疑问：“既然太阳晒干了所有河流，哪里来的九十九条河流？”这种阅读方式才是正确的，不仅在阅读，还在思考。而这种思考是建立在反复阅读，认真阅读的基础之上。

二、小学低年级语文阅读思维能力的培养策略

（一）重视指导阅读方式

语言虽然是自由的，但教学也讲究循序渐进，需要从简单到困难，教学几个环节，第一个是文章的预习，理解文章的整体内容，让学生在脑海中有初步的认识；第二个环节是进一步认识，教师引导学生进行反思，理解作者描述的方法；第三个环节是研究过程，教师参与其中，引导学生寻找文章重点进行研究，探究文章写作的目的，还可以帮助学生提高整体语言学习能力。其实，在大多数阅读的科目中，老师先向学生简单介绍一下文章的主题，然后给学生们提供小节进行研究，最后对每一节的内容进行总结，让学生理解文章的写作目的和思路。

（二）营造宽松民主的课堂气氛

学生不同，生活经验独特，爱好不同，与他人的思维方式不同，教师的“统一要求”“标准答案”往往会扼杀学生的个性。在课堂上，我经常鼓励学生说新的话，所以在我的课堂上，我也经常听到一个清爽的回答。此外，我也鼓励学生敢于挑战老师、教材，敢于不仅是书本，也是教师。对学生来说，只要说得合理，我就能虚心接受。在课堂上，我也给了学生更多的言论自由，让学生们告诉我，畅所欲言，表达真实的感受；引导学生“三组、二组”，展开讨论，讨论过程是思维过程，更是思维碰撞、智慧火花爆炸的过程；鼓励学生们展开唇枪舌剑的辩论，相互倾听，相互阐述，不断展示自己，宣扬自己的个性，不断接纳他人，实现自己。此外，我总能为学生欣然接受采访，巫师，因为采访，巫师保留了转瞬即逝的灵感，

更能释放学生的个性思维。总之，宽松民主的课堂氛围是学生个性化阅读的前提，教师要努力创设这样的氛围。

（三）使用思维导图促进学生思维发展

所谓的思维导图，指的是运用符号等组成的树状结构来表达大脑的思维过程，将思维的放射性呈现得更加具象。换言之，就是将人们大脑中的思想，利用色彩不一的笔转化为图形、文字以及线条，是一种放射性的思维表达方式，又被称为心智图。它能够更加清晰地展示出学生的思维，将原本抽象的思维变得更加直观形象，较为符合小学阶段学生的年龄特点。将其合理地应用到小学语文教学中，不但可以有效地提升课堂教学的效果，而且还可以促进学生的思维发展，一举多得。

（四）强化课堂教学对阅读的影响

低年级学生都有一个普遍特点，就是爱听故事。因为这个年龄的孩子有强烈的好奇心，因此在语文教学中，无论是儿歌还是叙事性课文，教师都要将课文当成故事，先解释给学生听，让学生了解课文内容，然后进行阅读，让学生在了解内容的基础上阅读。在课堂教学中，还可以借助电教设备，让学生通过画面来感受文的主要内容，如动物、植物方面的知识，让学生联系自然科学知识，先感受生活中的美好，然后进行阅读，这样他们不仅有兴趣，也会充满感情。课堂教学中，还可以通过阅读培养学生的思维能力。例如，在学习《雪地里的小画家》时，让学生在阅读的基础上，再去联想，冬天还可以看到哪些动物？还有哪些动物和青蛙一样“睡着了”？这样可以培养学生的观察能力，由眼前的景物去联想其他事物。在阅读李白的《朗月行》时可以启发学生去联想，自己小时候眼里的月亮是怎么样的？在低年级语文阅读教学中，还要利用学生爱模仿的特点，引导学生去生活中观察。例如，在一年级拼音教学中，有一首儿歌《说话》，里面列举了小溪流、小雨点，小鸽子，小鸭子“说话”的模拟声。在教学中可以让学生进行延伸，将自己熟悉的自然界、动物“说话”的声音拿来作后续。

结束语

总而言之，在现阶段的小学语文教学中，培养学生思维能力的发展是十分重要的。因此，作为一名优秀的小学语文教师，应当加强对思维能力培养教学的研究，转变自身的教学理念，采取科学有效的方式，不断地创新和完善课堂教学的模式，进一步促进学生的思维，开发学生的智力，取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]余秋凤.核心素养下小学语文阅读习惯培养探究[J].黑河教育,2019(11):44-45.
- [2]王瑞霞.关于小学语文阅读教学有效性的探讨[J].课程教育研究,2019(46):91.
- [3]叶华.浅谈小学语文教学中如何做好阅读教学[J].课程教育研究,2019(46):99-100.