

学思想方法，再利用数学思想方法解决更多的实际问题。数学的学习离不开大量实际问题的解决与积累，在解题过程中教师要积极进行引导，鼓励学生发现实际问题当中存在的数学思想方法，总结出其中的一般规律，对不同类型的实际问题与数学问题进行分类，并总结不同类型的数学问题包含的数学思想方法。

### 3、推进式小学数学问题教学方式的优点

推进式教学的重点在于从引入问题开始，一步步加深学生对问题的理解，给予学生的充分的自我思考时间，让学生更好的理解问题，解决问题，总结经验。与传统数学问题教学方式不同，推进式教学可以更好的帮助学生由浅入深的理解问题，形成解决数学问题的一般步骤，从而更有效地解决数学问题。小学生还处于学习能力较弱的阶段，通过推进式的循序渐进的教学模式，能降低解决数学问题的难度，从而更好的引起学生学习兴趣，产生学习动力，达到一个良好的学习状态。

### 4、如何通过推进式小学数学问题教学模式提升课堂效率

#### 4.1设置情景，引入问题

在解决数学问题的过程当中，首要步骤是理解问题，读懂问题，才能解决问题。帮助学生学会理解问题在解题过程中非常重要。小学生还处于学习能力较弱，思维发育较为缓慢的阶段，所以一些题目往往需要由老师引导共同解读。在解读题目的过程中，设置一个更容易被学生理解的情景，以此来引入要解决的问题，可以更好的让学生抽象的思维具象化，从而达到理解题目的目的。例如在学习异分母分数加减法的过程中， $1/3+1/2$ 这样的问题很难让学生具体联想到什么内容，但老师可以设置一个简单的情景，例如一块蛋糕的 $1/3$ 加上另一块蛋糕的 $1/2$ 应该等于多少？学生可以很快想象到这个场景，从而理解问题本身，也加深了学生对理论概念的理解。

#### 4.2自由思考，共同讨论

在了解题目过后，学生的自我思考环节同样重要。传统的数学问题教学方式往

往略过了这个环节，而是由老师带领学生进行思考。但推进式的数学问题教学方式要求学生循序渐进的了解问题，解决问题，在解决问题的过程当中更多的锻炼自己的能力。每个学生都要参与进如何解决数学问题的过程当中，老师在一旁进行积极引导，给学生一定的思考空间，鼓励学生积极表达自己的思考内容，一方面也是检验学生在课堂当中的状态，对题目的理解程度；另一方面也活跃了课堂。在这个过程中学生也可以提出自己的问题。将思考的主体转变为学生，有利于培养学生自我思考能力。

#### 4.3解决问题，答疑解惑

在学生提出自己的想法后，可以由老师带领解决实际问题。与传统数学课堂类似，问题解决的过程中运用到理论、运算方式、思考步骤等都是非常重要的因素，老师在讲解的过程中也要对这些因素进行重点讲解，帮助学生进行理解记忆。在老师完成问题讲解过后，要了解学生的掌握情况，鼓励学生提出问题，例如哪一个步骤还不太清楚，有没有更好的解决方式等。

#### 结束语

数学学习是非常重要的学习内容，从数学学习过程中得到锻炼的自我学习能力与对数学思想方法的学习总结，在其他课程学习当中也起着积极作用。在教学的过程中，老师还可以多多借鉴已有的经验与例子，记录存在的问题，通过思考与实践不断改进自己的教学方式，帮助学生在数学学习的过程中取得更好的成绩。

#### 参考文献

- [1]陈秀娟.开放性教学让深度学习真实发生——谈小学中年级数学教学策略[J].福建教育学院学报, 2018.
- [2]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育, 2019.
- [3]李新俊.基于深度学习的小学数学概念教学[J].小学科学(教师), 2018.

## 探究小学语文读写结合教学策略

简燕华

(新余市渝水区第三小学 江西 新余 338000)

**[摘要]**作为小学阶段最主要的课程之一，小学语文课程对于学生以后的学习和成长来说有非常重要的作用。近年来，随着课程教育改革的不断深化，大多数小学教师都开始调整自己的教学形式和教学内容。本文的目的是希望能够利用在语文教学过程中的读写结合规律来提高小学语文阅读与写作的状况，希望能够对小学生语文素养的提高起到一定的作用与价值。

**[关键词]**小学语文；教学；读写结合

随着小学语文新课程改革程度的不断加深，当代教师已经对语文教学模式、方法和理念进行积极的创新。但在实践教学过程中，教师逐步发现，学生的阅读理解能力与写作能力并没有得到平衡发展，没有达到理想的教学成果。针对这一现象，教师提出了读写结合的教学思路，以求将阅读与写作相互融合，达到提高学生综合素质目的。

### 一、读写教学的意义

阅读和写作是每个人在语文学习中必须要掌握的基本技能，读写能力的培养有利于学生分析能力和创造能力的提高，在一个人的成长、发展的过程中发挥着巨大的作用。

首先，有利于提高学生的分析能力。学生在阅读的过程中，必然会通过自己的理解方式对文本进行加工，对文章主旨进行理解。在这个过程中，学生可能会遇到一些自己想不明白的问题，他们就会通过思考、询问来解决头脑中的问题，从而培养学生的逻辑思维能力和分析能力。此外，对文本内容的加工、对文章结构的解读本身也是一种分析过程。

其次，有利于提高学生的创造能力。阅读是一种视觉体验，通过单纯的文字来感受作者想要传达给我们的感情。在阅读过程中，学生想要对作者笔下的世界有一个深刻的认识，就要通过自己的想象，在自己的脑子里建构一个世界，这个过程就是创造的过程。

### 二、突出一个“趣”字

趣，就是激发学生读写的兴趣。激发学生兴趣方法很多，诸如创设情境、开展竞赛、巧设问题、电教手段的使用等等。如有老师在教学《周总理借书》一课前，翻阅了大量资料，写了一篇充分体现总理一生鞠躬尽瘁、大公无私精神的短文。当他声情并茂地读完时，自己都感动得流下了眼泪。学生也受到了老师的感染，他们怀着崇敬的心情，深刻地体会总理精神的伟大，他们体会词句的那种精细程度是以前没有过的。在这种情况下，学生能够表现出超常的勇气、毅力和智慧。当然，学生的兴趣往往是不持久的，我们要注意调动学生思维的主动性。一是当学生认为对课文内容理解得差不多，没有什么可想的时候，就追问一个可以加深理解的问题。二是当学生思考遇到困难时，就提出有点拨作用，能使学生豁然开朗的问题。三是当学生的思维处于抑制状态，不愿意思考问题时，就提出可能引起争论的问题，以激发他们探讨的兴趣。四是当学生满足于自己能从一个角度提出问题时，就从另一个角度提出他们没有想到的问题，学生有了学习兴趣，就能积极主动地学习。

### 三、作文讲评，使写作更上一层楼

作文讲评是写作过程中不可或缺的一部分，在讲评的过程中学生会得到不同人不同角度的表扬和指正，也能更好地让学生知道自己在写作过程中的不足，只有在反思中不断的改正总结才会得到真正的进步。学生互评也是一个很重要的环节，

这样不仅能和同学相互学习开拓思路，又可以站在别人的角度客观的看待自己的作文，达到全面发展的目的。老师批阅的作用尤为突出，是同学可以找到正确的方向。通过老师的批阅找出优秀的作文，供全班学生学习参考。最后学生自己根据自己的反思老师的评语，对自己的作文进行修改。

### 四、加强对课外阅读的指导，积累写作素材

大量的阅读能够为写作积累知识和素材，而写作也需要充足的阅读作为基础。不管是阅读教学还是作文教学，都需要在教学过程中读写结合，才能达到好的效果。教师在读写教学中，虽然要充分重视课本教材，但也不能局限于教材中，要主动发现和搜集优秀的课外文章，以丰富学生的阅读量、扩大学生的知识面，为学生写作积累丰富的素材，使其在写作时做到信手拈来。例如，在学习唐诗时，教师可以教材选择的唐诗为引，让学生阅读同一诗人其他的名作或者同时代的其他优秀诗作，这样不仅能将课内教学和课外教学有机结合起来，也为增加学生知识广度和深度有重要作用，让学生积累丰富的写作素材。

### 五、生活写作，写作生活

我们常说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”“读破万卷书，下笔如有神。”由此可见，阅读与写作两者是相辅相成的，我们在小学语文教学中，刻意地去分割两者之间的关系，是很难取得有效教学突破的。基于此，笔者认为，实施四年级语文读写结合教学方法，甚为必要。有了现实生活作为庞大素材基础，教师可让学生直接将生活见闻、心得感受写进作品，基于真实之下产出的文章才有真情实感，才能走出“假”“大”“空”的传统诟病，使学生爱上写作。利用生活这一每日俱新的“活”源泉，将现实生活并入写作学习中，引导学生更多的关心身边事物，定期举办有如“时事小讲台”这类活动让学生自由发表看法，锻炼口语表达能力与之深思能力。当然，更重要的是借此使得学生学会了对生活的观察，继而为此后的作文写作积累了丰富的素材与不绝的灵感。

小学语文教学中合理运用读写结合策略，有助于提升小学生读写能力，要求教师掌握正确的教学方法与策略，引导学生通过写作掌握阅读方法与写作技巧，实现综合素质的提升。读写结合作为一种全新的教学模式和理念在小学语文教学中有着较高的应用价值。作为教师，我们应积极探索读写教学的有效教学策略，以读促写，以写促读，将二者巧妙结合起来，充分发挥二者结合教学的优势作用，从根本上促进学生写作能力和阅读能力的提升，使语文教学绽放出全新的光彩和魅力。

#### 参考文献

- [1]卢根波.浅谈小学高年级语文课堂读写教学[J].读写算(教育教学研究), 2013, (32): 315-315.
- [2]毛永春.对小学语文教学中“以读促写，读写结合”的研究[J].学周刊, 2018(31): 58-59.