

量。第三,根据学段选择恰当的教学方法。目前英语绘本教学的几种常用的教学方法有情境引领法、拼凑法、“阅读圈”法等。情境引领法就是教师通过选取绘本中的不同图片,创设特定情境,以引导阅读和提问为主要方式,带领学生共同阅读和欣赏绘本的一种教学方法,这适合三四年级刚接触绘本的学生和初始阶段。拼凑法就是先给不同组的学生提供同一绘本故事的不同片段,随后以学生小组合作的形式重组并交流、分享整个绘本故事,侧重于合作与分享,这适合三四年级学生在接触了绘本后的本学年第二学期伊始。“阅读圈”法就是在绘本学习中赋予学生不同的角色,承担不同的学习任务,从“受教者”变为学生群体中的“施教者”,提升他们的参与感和成就感,进而在实践中提升他们的学习能力和合作意识。

### 三、“明其道”,在小学中学段英语绘本教学中需要注意的问题

第一,要注重小学中学段英语绘本的选择。这是绘本教学取得更好效果的首要问题。一是适龄性原则,要根据学生认知发展特点选择英语绘本。

小学阶段并不是将绘本设置为必修课程,往往以校本课程的形式实施,所以没有统一的教学要求与教学内容。若是放任教师自己选择授课内容,那不可避免地会出现不适合学生的情况,因此学校或者教研组应制定一个统一的成体系的计划后方可实施。同时,低年级注重具体形象思维,到了三四年级就要开始向高级别的抽象思维过渡。因此,三四年级的绘本在故事性、趣味性的基础上要增加逻辑性、教育

性,可以将绘本的主题分为故事类、生活类、科普类、思想类等,并逐级递升。此外,绘本的选择应具有多样性,引导学生形成更加开放的思维和更广阔的视角,更加利于他们今后英语学习能力的发展。

第二,要合理确立教学目标。通过半个学期的教学实践,我们发现绝大部分教师选择的授课方式是故事复述、课堂表演,仅仅将绘本教学当成了一堂常规英语课的调味剂,学生也因此把绘本阅读当成是放松身心的阅读课。所以,绘本教学课堂应该强调教学目标的确立,不仅要知道讲了什么故事,更要学会陌生的新单词和相关知识的运用;不仅要寓教于乐,更要凸显教育性,使互动环节起到操练知识、增强听说读写能力的作用,才能真正发挥绘本教学的优越性。

小学中学段英语绘本教学的开发与实施具有长远的积极意义和深刻的实践研究价值。在实行绘本教学的过程中,教师要以学生为中心,要选择适合小学中学段学生特点的绘本,要关注学生的心理需求,要确立恰当的教学目标,运用多样化教学方法,让学生爱上绘本,学会阅读绘本,提升英语学习能力。

### 参考文献

- [1] 郑野. 小学英语绘本阅读教学策略的实践与研究[J]. 名师在线, 2017(02)
- [2] 杨爱平. 基于小学英语绘本阅读的教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2016(03)

## 农村学校优化家校合作方式的研究策略

王萍

(逊克县逊河镇一贯制学校 黑龙江 黑河 164400)

教育不仅是学校和老师的事情,也是社会和每个家庭的事情。开展好家庭教育指导活动,提高家校合作的有效性,提升家庭教育的水平,是中小学办学过程中必须面对的重要课题。第44届国际教育大会颁发的《综合行动纲领》倡导:“就学校和家庭之间的协作而言,应该采取措施以鼓励家长参与学校的各项活动。”我国《基础教育课程改革纲要》中指出:“建立教育部门、家长以及社会各界有效参与课程建设和学习管理的制度。”苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”本文以逊河镇一贯制学校的探索和实践为例,探讨了农村学校家校合作的路径与策略。

### 一、统一思想,明确方向

家长对学校和老师的认可是家校合作的基础。现在农村地区的家长大致有两类:一类是支持学校教育的,他们配合学校教育,但却是被动的,往往也是学生反感的;另一类是不支持学校教育的,认为把孩子送到学校就是学校的事,如果孩子有事,就告学校,导致部分学校与家长纠纷不断,官司不断。所以,作为学校,我们一定先要让家长了解学校的办学特色和教育理念,只有家长的教育观点跟学校的教育理念是一致的,才能建立起互相信任、互相支持、互相理解的关系。

逊河镇一贯制学校将教育理念定位为“让每一个孩子幸福成长”,“幸福教育”,致力于让孩子们在学习体验幸福、寻找幸福、感受幸福、创造幸福。为了让家长能清晰地了解学校的幸福教育成果,学校每学期定期出版《幸福教育导报》和《幸福教育宣传册》,让家长和孩子一起阅读分享。

### 二、培训引领,一路同行

父母是孩子的第一任老师,家庭教育既是摇篮教育,也是终身教育。苏霍姆林斯基曾这样讲:“教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子倒塌下来”。一个孩子的成长,跟其父母的关系最大,有怎样的父母,就会有怎样的孩子,要想让孩子幸福成长,必须给他们一个幸福的家庭,给他们一个优秀的家长。

#### (一) 精心上好入学前第一课

每年的8月底,一年级新生入学前,给家长上好第一次课是学校德育处的首要任务。第一课的内容主要围绕“校风好,家风好,孩子才能幸福成长”这一主题来开展。通过让家长了解学校的办学理念、教育特色和教育成果等,让家长认可学校、喜欢学校,放心把孩子交给学校。

#### (二) 系统进行专题培训

培训,是提高农村家长家庭教育能力的一种常见形式,为了让培训更加有效,学校专门成立了培训讲师团,主要成员由学校的全体行政组成,同时还邀请广州市的家庭教育专家担任导师。

我们学校围绕家校合作的课题,开展各种活动,培训活动规划清晰、主题鲜明,针对性强,长效显著。一年级的培训主题为“如何做一个优秀的家长”旨在引导家长不要把孩子扔给学校和老师就行了,父母永远是第一位的老师;二年级的培训主题为“如何培养孩子良好的学习习惯和生活习惯”,旨在引导家长重视习惯的培养,不要太迁就孩子;三年级的培训主题为“如何让孩子爱上阅读”旨在让家

长懂得阅读的重要性和引导孩子阅读的办法;四年级的培训主题为“正面管教孩子的艺术”旨在使家长学会激励孩子,欣赏孩子,包容孩子;五年级的培训主题为“让孩子学会感恩”,旨在引导家长如何言传身教,感恩社会,感恩生活,感恩父母等;六年级的培训主题为“关注孩子的青春期教育”,旨在让家长了解青春期的特点和教育的方式。七年级的培训主题为“怎样做合格的中学生”目的让学生和家长明白初中生和小学生的身份的转变,需要在生活和学习上需要做出怎样的改变;八年级的培训主题是“怎样面对青春期的叛逆”旨在通过实例的讲授,指导家长怎样和青春期叛逆的孩子有效地沟通;九年级培训主题为“迎接中考,准备好了吗”旨在指导家长做好初三一年的陪伴,包括如何鼓励孩子、关心孩子。通过持续性的培训,家长和学校的关系越来越融洽,彼此的教育理念逐步靠近,办学声誉稳步提高。

### 三、平等座谈,共商对策

“座谈会”是家长会的另一种形式,在新的课程理念和教育观念的指引下,我们力求让家长座谈会成为一座心与心沟通的桥梁。在座谈会上,家长与教师的地位是平等的,大家都是抱着学习的态度,都是以培养孩子优良品质为目的。学校要求老师事先对家长进行了分组,每组都有教育理念相对先进与落后的家长,以此促进他们互补互学。座谈前,先播放全国各地典型事例,让家长意识到培养孩子良好习惯的重要性。再让家长小组讨论事先想好的问题,大家一起献计献策,如《如何做一个优秀的家长》,使家长能够掌握正确的教育方法,提高家庭教育的质量,使家庭教育适应现代社会的需求。

### 四、校外家访,拉近距离

在20世纪80-90年代,家访曾经是一件很常见的家校合作教育活动,但近几年来,这项传统的家校合作教育活动被信息化、网络化沟通方式所置虚和淡化,但我们坚持认为,为家校沟通提供面对面的、一对一的交流机会,对协调家庭教育和学校教育、促进孩子健康成长是不可替代的。

#### (一) 完善工作制度,常态化开展活动

为了让老师和家长都明确家校合作活动中,有一项规定动作是家访活动,我们特意建立了家访活动工作制度,保证每个孩子的小学阶段,最少有一次能在家与老师聊天,家长能在家与老师面对面交流。

#### (二) 规范管理档案,持续性开展活动

孩子会长大,班级也会变化,班主任也会更换,家访活动资料的规范管理显得非常重要。除了建立家访的活动记录个人活动记录表,还设计了全班统计表,让接班老师可以随时查阅哪些家庭参加过此项活动,那些还没有参加,确保不遗漏。

#### (三) 追踪调查分析,让活动更加有效

家访活动是否有效,追踪调查分析非常重要。根据教师的家访登记,把问卷下发给比较特殊的家庭或特殊的孩子,了解这些孩子在家访后行为习惯是否有改变、学习成绩是否有提高。

子不赖床?怎样引导孩子不撒谎?怎样培养孩子的学习习惯?放心把孩子交给学校和老师吧。