

思政课程是引导学生树立价值观、人生观的重要途径,在疫情防控期间,教师也要积极地面对该种形式下的教学转变,将困境转变成为一种前行的力量,推进教育信息化进程的同时,也要不断地寻找思政课程教学中的新思想、新模式、新理念。在教学转变中,要以学生为教学的中心,引导学生的自主意识,通过多元化的教学方式加强学生的学习兴趣,提升学生的分辨能力和思想认知,为高职院校思政课程的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 凌国强, 豆春霞, 刘晓荣. 疫情背景下新疆高职院校网络思政课教学效果与改进途径研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为例[J]. 湖北开

放职业学院学报, 2020, 33(12): 88-89+94.

[2] 湛雷元, 左婷. 突发疫情下高职院校思政课上教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(01): 61-65.

[3] 叶甫能. 新时代高职院校思政“知行合一”教学模式的探索与实践[N]. 珠海特区报, 2020-08-03(007).

[4] 李闯. 互联网思维在高职院校思政教学改革中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(29): 56-57.

[5] 高峰, 陆玲. 高职院校思政课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 17-18.

“互联网+”背景下高职院校创新创业教育优化策略研究

陈小曦

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110122)

[摘要]我国的社会经济一直在持续的发展,在这个过程中,网络也得到了较快的进步,给人们的学习,生活以及生产带来了非常大的变化。和之前相比较,信息的传递以及获取变得更加的迅速。高职院校在我国的教育体系当中占据非常重要的地位,在这种基础之上面临较大的挑战以及机遇,近些年来,高职院校培养出了非常多具备高素质的专业性人才,促进了我国的社会发展以及经济建设,具备较大的贡献。本篇文章主要对互联网+背景之下的高职院校创新创业等问题进行研究,并给出一定的措施,希望可以给大家带去一些启发。

[关键词]互联网; 高职; 教育

1. 前言

信息技术一直在不断的发展,互联网+概念逐渐的被融入创新以及企业家精神当中。非常多的传统行业在经济转型的过程中,需要不断的优化生产要素,重组业务模型以及更新业务系统等。面对这种大背景,教师也需要作出一定的调整,由于非常多的职业学生在毕业之后面临找工作难的问题,因此在教学的过程中,一定要不断的巩固学生的技能基础以及专业知识,使得学生的创新意识得到提高,培养企业家精神。学生在合理的教学方法基础上可以更好的思考创新精神以及企业家精神,并且可以很好的对其进行掌握。

2. 基本概念

“互联网+”创新创业教育指的是在线平台以及离线服务之间的完美结合,这样可以更好的实现服务协作以及资源共享,更好的建立“平台+数据+应用+服务的创新性平台,面对政策,资金,服务,技术,市场以及人才等问题时可以进行完美的解决。当前,互联网技术已经深深地融入了社会以及经济发展的方方面面。因此高职院校同样需要充分的使用互联网,并在“互联网+”思想的基础上进一步促进大学生的成功就业^[1]。

3. 优化的重要性

3.1 符合时代发展的需求

在新的发展阶段,“互联网+”已经发展成了市场经济发展当中非常重要的部分,并对非常多的领域起到了影响的作用。面对“互联网+”的大背景,高职院校在教育方面也出现了较大的变化,主要可以表现在人才的具体培养方面。在新时代,高职院校一定要充分的利用创新创业教育的理念,更好的培养学生。创新型公司以及产品变得越来越多,同样也需要较多的创新型人才。在“互联网+”的时代大背景之下,高职院校实施创新创业改革是非常必要的,这样可以培养出更多的创新型人才,属于非常重要的举措,和时代发展的要求相适应。

3.2 可以提升学生的就业能力

现如今,就业压力变得日益严峻,高职院校的毕业生想要和人才市场需求充分的融和。就需要在实际的教育过程中,把人才的培养当作市场的导向,这样才可以提高学生的创新能力以及竞争力。在社会的发展中,需要非常多复合型人才以及复合型人才。在改革以及优化的过程当中,一定要重视创新思想以及创业思想之间的融合,这样会使得学生的就业竞争力得到提高,进而帮助学生得到长远的发展^[2]。

3.3 符合经济要求

重视高职院校的创新创业精神改革属于经济发展的需要,高职院校不仅需要培养国家需要的人才,还需要进一步促进区域经济服务的发现。不断的深化高职院校的创新创业改革,非常的利于区域人才素质的提高,为经济水平的提高奠定一定的基础。

4. 有效策略

4.1 重视教师队伍建设

在高职院校的发展当中,实施创新创业教育的建设是比较重要的,这样可以培养出更多的人才。只有比较优秀的创新型教师才可以促进创新创业教育的进一步发展,因此建立一支创新型师资队伍是非常必要的,想要使得教师的创业能力以及经验得到提高,需要从这几个方面进行考虑。首先,允许教师在第一线创业单位实

施兼职工作,这样可以更好的积累一定的实践经验,其次直接的允许以及鼓励教师组队实施创业实践,这样教师才会具备足够的经验在进行基础教学时讲述关于创业的创新精神。在未来的发展中,知识的学习不仅可以包含创业过程当中对一些实际问题的解决,在这个过程中也可以邀请一些比较成功的企业家在教学中担任兼职老师,由于他们具备比较丰富的实践经验,这样可以促进学生更快地了解以及掌握创新以及创业教育的方法,并更好的在未来的实践当中进行运用^[3]。

4.2 改进教学方法

在建立创新创业教学体系的过程中,从学生自身的能力进行入手是非常必要的。由于不同的学生具备不同的学习能力,面对不同的专业,相应的创新创业教学方法也会出现一定的变化。在教学的过程中不可以使用同一种方法进行教授,但是在学生理解能力的基础上实施具备针对性的教学是非常必要的。在教学的过程中,我们一定要制定关于创新创业教育的具体目标,可以在多媒体的基础上对学生所需要的学习内容进行展示。在多媒体教学当中,可以利用一些视频的形式播放关于创业的具体实例,保障学生在学习创新创业方法的过程中更加的直观化,当然结合自身的能力以及思维方式也是非常必要的,要不断的提升学生关于学习创新创业教育的相关兴趣,保障学生的自主学习能力得到充分地发挥,最终使得创新创业的教学效率得到提高。

4.3 建设创新创业平台

建立创新创业平台可以和各行各业进行更好的联系,从而可以提供一些关于创新创业的资源,保障学生在学习的过程中具备坚实的理论基础,并且可以随时随地对平台上的相关信息进行访问,比如:在创业的过程当中遇到一些问题,可以在平台上向比较专业的人员进行咨询,这时候专业人士就会按照学生的实际情况进行回答。这种方法可以使得学生的创业创新能力得到迅速的提升。也可以这样说,高职院校按照不同的专业和相应的公司实施合作,创建一个共同的平台,学生会利用平台发布一些关于创新创业的具体信息内容,公司的专业人员会对学生指明具体的工作方向,这样就可以为他们将来更好的就业奠定坚实的基础^[4]。

5. 结束语

总之,高职院校一定要明确“互联网+”的具体含义,把互联网思维以及教学更加充分的结合,这样才可以更好的培养出具备创新创业能力的学生,进一步促进学生综合能力的提高。

参考文献

[1] 朱爱胜, 许敏, 俞林. 高职院校创新创业教育优化策略研究[J]. 江苏高教, 2017(6): 120-121.

[2] 李巍. 高职院校创新创业教育优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(41).

[3] 高庆勇. 高职大学生创新创业教育的现状及优化策略研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2017(05): 100-102.

[4] 陈静. 高职院校创新创业培训现状及优化策略[J]. 中外企业家, 2019.

作者简介:

陈小曦(1988年3月),女,辽宁沈阳人,学士,讲师,主要从事大学生思想政治教育。