

读写教学引导过程中,教师可根据学生对文本的理解状态,灵活开展写作穿插练习,即开展随堂写作指导,在特定写作对象、写作状态、写作要求下,很好激发学生写作潜能,使得阅读与写作学习深度融合。

又如文章《中国石拱桥》教学时,教师可引导学生,随笔进行“桥”的写作练习,不限制写作范围与对象,以“桥”为主题进行短文写作,为学生后续读写学习铺垫基础。在引导学生对文本进行部分阅读学习后,指导学生将自己的写作内容与文本进行对比,发现自己遣词造句的不足与写作技巧的短板,促使学生对文章深入阅读学习。

学生阅读后,教师引导学生以“家乡的桥”为主题进行写作练习。此时学生阅读“中国石拱桥”后,对写作技巧与遣词造句有了更多理解,会在写作过程中抓住桥的外部特征与内部特点,以外部特征描写,衬托出学生内心情感,使得文章情感升华、主题明确,最终促使学生写作能力的提高。

#### (二) 文本梳理归纳, 辅助写作构思想象

##### 1. 指导学生对本文本结构剖析

阅读学习是写作的铺垫,写作练习是对阅读的深化,因此读写教学具有诸多优势。初中语文教学,为发展和提升学生的发散思维和想象力,教师可指导学生对本文本结构进行剖析,着重对局部内容进行分析,思考文章结构的谋篇布局,探讨文本内容的中心意蕴,引导学生进行写作框架建构,培养学生写作发散思维和想象力,为学生语文写作铺垫基础。

例如,教师引导学生对《背影》进行文本结构剖析,分析朱自清先生散文《背影》的写作结构特点、整体的故事布局、叙述的方式以及写作的中心思想,学习文本的写作结构,不断提高学生写作的谋篇布局的逻辑层次性和严谨性,使得文章中心思想突出,从而提高学生写作水平。

##### 2. 引导学生从阅读向写作思维迁移

学生对文本结构进行剖析后,实现对文本内容进行深度阅读,汲取了文本素材精华、明确了文本框架、认同了文本中心思想。而后,教师引导学生从阅读向写作

思维迁移,将阅读学习的内容,合理应用到写作内容当中,如阅读积累的素材、阅读架构的文本框架、阅读学习的遣词造句方式等,使学生的阅读中学习到写作知识和写作技巧在写作过程中进行强化巩固,实现预期的读写一体化教学目标。

#### (三) 课堂作文交流, 提高综合学习能力

##### 1. 建构作文互阅模式

写作练习后,教师应当对写作评改进行创新,指导学生进行相互评价,对同学的作文进行阅读评改,发现同学作文的写作优势,觉察到自我的写作短板,进而针对性弥补提高,提高自我语文综合学习能力。

为保证教学质量,教师应当为学生建构作文互阅评改学习模式,保障每一位学生都可参与其中,使学生作文之间的交互频率得到保证,有效促进学生之间的沟通交流,营造良好的读写学习氛围。如学生阅读《乡愁》后,围绕“家乡”进行写作,而后教师引导学生进行作文互阅,营造沉浸式互阅阅读场景。

##### 2. 给予学生针对性写作建议

在学生作文互阅评价后,教师则可对学生的评价意见进行收集,并引导学生对相关评价意见进行讨论,辨析相关评价意见的真伪性,并依据学生的讨论,给予学生针对性写作建议,保证学生正确客观发现自己的学习优势与不足,进而有效提高自我语文综合学习能力。如教师对学生描写“家乡”的作文进行建议,保证作文语言的简洁流畅,真实的流露出内心情感,增强写作内容可读性。

#### 三、结束语

新课标教育背景下,为实现初中语文学科核心素养教育目标,教师可开展读写一体化教学引导,为学生建构全新学习模式,使阅读与写作学习无缝衔接,读写结合,读写联动共生,实现教育资源整合,发展学生语文核心素养,促进学生的全面发展,有效推动初中语文整体教学水平提升。

#### 参考文献

[1]刘森,姜娜.初中语文读写一体化教学研究与探讨[J].中国校外教育,2017

## 注重课堂教学,提升教学效率 ——新课标下初中数学课堂教学策略初探

李剑锋

(黄石经济技术开发区·铁山区大王中学 湖北 黄石 435212)

**[摘要]**随着新课程教学理念的提出,在教育教学中也应不断进行相应的改革,以此更好的发挥数学学科的作用,让学生认识到数学学科的魅力,更加积极主动的参与到数学学科知识的学习当中。本文重点阐述在初中数学教学中,如何更好的提升课堂教学效率,以此为初中数学课堂教学的进一步开展提供相应的借鉴。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;有效策略

初中数学课程作为基础性的课程内容,不仅仅要注重进行知识的传授,还要对学生的逻辑思维能力进行相对培养,新课程教学理念提出,初中数学教学中要能够结合自身学科的特点,基于学生的认知能力,充分体现学生在学习中的主体地位,以此更好地提升课堂教学效果。为此,初中数学教学中如何更好地提升课堂教学效率成为亟待解决的问题。

#### 一、基于提问,提升课堂效率

初中数学教学中提问是比较常用的一种教学模式,但是如何进行有效的提问是相对有难度的问题,在教育教学中如何通过提问的方式让全体学生都能够积极参与其中,是教师需要思考的问题。为此,在初中数学教学中要能够认识到有效提问对于教育教学效果提升的重要性。在新课程教学理念中更加重视学生在学习中的主体地位。为此,就要求教师在教育教学中有针对性的进行提问,观察学生在学习中的反应,切实的体现学生在学习中的主体地位,根据每个不同学生的差异设置难度不同的问题,以便每个学生都能够能够在问题中懂得相关的知识内容。对于问题的设置要能够具有一定的层次性,问题的设置也要符合学生的实际情况,可以先给学生提出相对比较简单的问題,然后再逐步的加深难度,以此让学生在学中树立信心,最终达到教学目标。此外教师在进行提问时还要注重知识所具有的迁移性,数学教师应该根据教学内容设置相应的问题,引导学生对问题做到举一反三,以便能够实现知识的灵活运用。教师要引导学生对问题进行有序的思考,以此达到开阔学生视野的目的,拓展学生的知识面,让学生能够创新性的对问题进行思考,对知识进行应用,进而培养学生的逻辑思维能力。

#### 二、采用互助形式,提升课堂教学效率

初中数学教学中要能够认识到互助合作也是其重要的教学方式。在教育教学中可以加强教师与学生以及学生与学生之间的互助合作,将学生根据要求以及学生自身的特点分成不同的小组进行知识的交流讨论,使每个学生都能够能够在小组中充分的表达自己的意见,发挥自身的作用,而对自身的观点进行大胆的表达。此外,在数学教学中也可以根据学生提出的问题,然后其他学生进行回答,或者是讨论交流分别给出不同的见解。如果学生在学习过程当中出现观点方面的冲突,那么可以自由地表达自己的观点,鼓励学生、师生之间的互动,以此更好的实现教学目标,此外教师还要能够积极鼓励学生提出相关问题,通过这种方式,不仅可以使学生的表达能力有所提升,还能够锻炼学生的胆量。例如学习一次函数和反比例函数的两个图像相交于点p,在同一个坐标中将图像画出,提出问题:当x为何值时一次函数会大于反比例函数的函数值?求出这两个函数之间的关系式?针对这个问题教师可以让学生采用小组合作的方式进行自主探索,教师也要注重对学生的引导,以此让学生自己通过探索得出正确的结论,需要注意的是在整个的教育教学中教师应该对教学

的节奏以及速度进行相应的控制,并且控制学生对于问题回答的人数,一旦学生在对于共性的问题方面得不到确定的答案,教师就要给予一定的指导,为学生提供正确的思路。

#### 三、利用现代化多媒体方式,激发学习兴趣

随着互联网技术的不断发展,当前社会更多的向多元化以及网络化进行发展,新课程教学理念指出在教育教学中也要注重教育教学模式的更新,运用多媒体的方式对教学进行辅助,以此将抽象的问题用形象生动的形式进行展示。在初中数学教学中要着重使用现代化的多媒体技术,对于初中生来说,数学知识具有一定的抽象性。需要一定的逻辑思维及想象能力,而在教育教学中通过多媒体的方式可以将抽象的知识以更加直观形象的方式进行,不仅有利于学生对知识的理解,也有利于提高学生的积极性。例如,在学习角平分线的相关知识内容时可以利用几何画板的形式为学生形象的展示角平分线的相关定理知识,并通过画图形让学生认识到根据数据及图形的变化能够更好地掌握角平分线的相关知识,此外,通过多媒体技术的应用,还可以在学习相似三角形知识内容时,实现对图形的动态演示,对于学生空间想象能力的培养具有重要的作用。为此,在初中数学教学中要将教学内容和多媒体技术相互结合,以此让学生更好的理解学习的知识内容,将知识内化为自身知识体系的一部分。

#### 结语

初中数学教学中教师要能够在新课程教学理念的要求下,着重突出学生在学习中的主体地位,采用多样化的教学方式让学生更加积极主动的参与到知识的学习中。让学生认识到数学知识所具有的魅力,激发其求知欲望,以此更好的进行数学知识的学习。在数学教学中也可以根据学生提出的问题,然后其他学生进行回答,或者是讨论交流分别给出不同的见解。如果学生在学习过程当中出现观点方面的冲突,那么可以自由地表达自己的观点,鼓励学生师生之间的互动,以此更好的实现教学目标。在初中数学教学中还要不断探索相关的策略,以此更好的提升教学的有效性,为学生的后续学习奠定相应的基础。

#### 参考文献

[1]陈章云.试论初中数学有效性教学的艺术[J].学周刊,2016(15):199-200.  
[2]梁素芬.新课标下初中数学目标性教学策略的运用[J].中国校外教育,2015(18):89+151.  
[3]孙晓丽.构建新课标下的有效课堂教学[J].读与写(教育教学刊),2013,10(01):115.  
[4]肖迎超.浅析如何提升新课标下初中数学教学效果[J].学周刊,2011(32):44-45