

重和发挥学生们的差异性,致使学生们缺乏一些新颖、开拓的视点和视域。针对这一问题,教师可以借助多媒体设备,播放一些英文视频或者电影,例如电影《Harry Potter》《A hundred thousand .why?》不仅可以扩充学生们的日常知识,还可以活跃课堂气氛,带动学生们的学习兴趣。并且多媒体作为电子信息时代的产物,信息量是很大的,学生们可以从中获取到自己想要了解和掌握的内容。

2.2 加强学生的词汇积累

阅读理解是由段落组成的,而段落是由句子组成的,句子是由词汇组成的,所以可见词汇是阅读理解的基础,教师们要注重加强对学生词汇的积累和掌握。首先是对必备基础词汇的记忆,其次是对一些英语教育大纲内阅读词汇的熟悉,最后是对一些扩展词汇的大概记忆,几种类型各有不同的侧重,所以教师在平时的词汇讲解中,要注重对词汇的分类和侧重点勾画。^[2]最重要的一点是扩充学生们的词汇库存,因为很多时候学生们接触到的阅读理解内容更多的时候会包括大量的生词,学生们如果不能记忆或者猜测出词意,就很难的进行下一步的理解,从而影响阅读理解的质量和效率。

2.3 情境课堂的创设

英语学科作为一门语言学科,很多时候同语文学科一样,不仅需要理论内容的积累还需要实际的语言表达,所以高中阶段的英语教学要在实践教学的基础上进行开展,例如情境课堂的设计。英语作为外来语言,一些语法表达和逻辑思维是较为抽象且不易理解的,这就要求教师采取一定的措施来帮助学生进行理解和记忆。

例如一段较难的阅读理解短文,关于物理实验“physical experiment”的操作环节以及需要注意的事项,教师可以先让学生们讨论一些实验的常见环节和常常出现的问题,再列举一些例子,并转述成英文,最后汇总成文章,用对话的形式来巩固和记忆一些专用词汇。使学生们身临其境的同时,最主要的是加强了学生们的自主性,提高他们的学习热情和积极性。

总结

总而言之,虽然新课标教育以及新课改以及执行,但是在高中英语教学中,还是存在着一些问题,尤其是阅读理解环节的开展。所以,教师们要针对问题进行反思,并且要结合每一位学生的实际情况,进行教学观念的更新、调整以及教学手段和方式的优化,尽自己最大的能力来提高学生们的词汇、语法掌握能力以及对阅读理解技巧的积攒。并且还要在理论内容的基础上增强学生们的实际掌握能力。^[3]

参考文献

- [1]曾学新.高中英语阅读教学策略探究[J].中学生英语(高三版),2014,(6).
- [2]李晓.基于高考英语阅读理解试题命题特点的高中英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2017,(56).
- [3]李龙发.任务阅读感知,探究理解生成——高中英语任务型阅读教学策略的运用[J].校园英语(中旬),2015,(9).

农村儿童早期阅读习惯的培养方法

敖娇娅

(重庆市涪陵区教育科学研究所 重庆 408000)

【摘要】早期阅读是儿童学习和发展的基本要素,能够为儿童在未来学习中的奠定良好的阅读基础。开展阅读教学活动可促进儿童早期阅读能力的发展,也能规范儿童的阅读习惯。然而,在大部分农村地区,早期阅读的教育出现了很多问题,阅读教材的质量与数量差、重视程度不够、阅读习惯不良或者没有等等,众多因素导致农村儿童早期阅读教学水平低下。本文就以“如何培养农村儿童的早期阅读习惯”为课题,展开论述。

【关键词】农村儿童;早期阅读;培养习惯

在农村,早期阅读教学之所以没有达到教育水平,是因为农村的教学条件有限,不能引发儿童学习的兴趣。教师对儿童也没有起到很好的规范作用。另外,很多家长会认为只要孩子能识字、会写字就行了,没有重视阅读教学的重要性。甚至很多农村留守儿童跟爷爷奶奶生活,可能连最基本的语言表达都不足。所以,想要培养儿童良好的阅读习惯,应从儿童的阅读兴趣、阅读计划以及提高家长的教育认知入手。

一、培养儿童阅读兴趣

众所周知,莎士比亚说过,学问只有合乎自己的兴趣时,才能有所得益。这句话所要表达的意思就是能够做好的学问,都是自己感兴趣的。兴趣是一件能够影响一个人智力的东西,是学生积极完成学习任务的最现实、最活跃的因素。儿童最大的特点就是对外界事物充满好奇心。因此,教师在培养儿童早期阅读习惯时,首先让儿童在阅读中找到快乐。让儿童对阅读产生兴趣的方式有很多种,例如游戏阅读。

儿童阅读刊物多以绘本为主。为了能够让儿童饶有兴趣地阅读绘本,理解绘本内容,教师可以通过一边做游戏,一边阅读的方式陪着孩子一起阅读。例如,儿童在阅读《小老鼠钻风箱》这一绘本时,教师将班级的儿童分成三小组,分配角色来做游戏。一组儿童来做“风箱”、一组儿童来做“小猫”、一组儿童做“小老鼠”。做“风箱”的儿童围成圈,小猫和老鼠为着风箱跑,进行猫抓老鼠。然后教师计时,在规定的时间内如果老鼠被抓的多,剩的少,则小猫获胜;若老鼠剩的多,被抓的少,则老鼠获胜。然后各小组的角色进行互换,并对获胜的小组给予奖励。做完游戏后,教师带领儿童一起阅读绘本,并让儿童谈谈在做游戏时,和阅读时对《小老鼠钻风箱》的感受有什么样的变化,并对这个故事有什么样的理解。

教师通过游戏阅读的方式,首先帮助儿童找到阅读的快乐,然后帮助儿童理解绘本中的文字内容,打开孩子的绘本阅读的视野,让绘本中的内容不再只停留在纸面上,而是由儿童自己创建地体现在现实场景中,在轻松愉快地打开儿童的阅读之门,为今后的学习打下基础。

二、制定合理的阅读计划

曾有位哲学家说过,做事没计划,盲人骑瞎马。这句话言简意赅地表达出了做事计划的重要性。儿童的天性是爱动的,他们的自控力和计划能力是不完善的。所以教师要帮助幼儿制订阅读计划、时刻提醒他们履行计划,从而达到帮助儿童养成良好的阅读习惯的目的。

做计划要循序渐进,切不可要一步登天。首先,教师要根据儿童的年龄、识字数量以及性格等诸多因素,为儿童挑选不同种类的、不同程度的阅读书籍。像那些年龄小、识字不多的儿童适合阅读图画多且生动形象、色彩鲜艳,而文字少、故事情节简单的书籍;年纪大的、识字多的则适合阅读图片少、而文字丰富、故事情节较丰富的书籍。其次,教师加强对儿童进行阅读引导,引导儿童把阅读变成自我学习进步的实践活动,而不是一种负担。这就要对儿童在阅读时的一些行为做到规范。“眼到、口到、手到、心到”曾是胡适先生的读书习惯。教师应要求儿童做到这四点,让孩子在阅读时用手指、用口读、用眼看,用心记。只有这样,才能让儿童在阅读后有所收获,才能让儿童有继续阅读的动力。倘若,儿童在阅读后发现什么也没有收获,那么他就不会有十足的动力去阅读其他书籍了。

三、提高家长的教育认知

在农村,大部分家长的学历、文化程度都不高,对事物的认知不够深刻,所以在教育孩子的格局也很狭窄。家长对教育的认知会对儿童产生极为深刻的影响。所以,在儿童早期阅读习惯的培养中,教育领导者不能但在儿童这一方面单侧入手,还要与其家长进行沟通教育,通过提高家长对阅读教学的认知,进而培养儿童早期阅读的习惯,让家长为儿童创造养成良好阅读习惯的条件。

提升家长的教育认知应当从其行为和思想两方面进行。第一要对家长的思想层面做出改变,教师可以定期地开一些阅读教育活动座谈会,向家长分享早期阅读的优势,能够对儿童早期教育带来哪些好处,以及对儿童未来发展有哪些帮助。第二对家长的行为要求。家长最好做到能够陪伴孩子一起阅读,与孩子之间分享阅读的故事和感受。儿童在阅读时,家长尽量不要打扰儿童、分散他们的注意力。

其实,家长对儿童的影响要远比老师对儿童的影响大得多。如果家长有阅读习惯,那么儿童自然就会喜欢阅读。

总结

习惯不是一朝一夕就能形成的,良好的习惯更是如此。儿童早期的良好阅读习惯的培养是一个长期的过程,需要教师和家长的陪伴与鼓励。

参考文献

- [1]苏颖平,李忠.浅谈农村幼儿早期阅读习惯的培养[J].吉林教育,2016(5).
- [2]谭旭东,张蔚昕.为我的宝贝大声读.3岁[M].河北少儿出版社,2008.