

要注意的是,学生在积极踊跃发言时,教师不可随意的打断学生的发言,而应该针对学生的发言,有目的地给予及时、正面的评价,让学生感受到其课堂存在感。通过这种师生交流的形式,让学生在英语学习中有较强的情感体验,帮助学生在自我肯定中树立对英语学习的自信心,从而促进其英语能力的提升^[1]。

(二) 增强学生对英语学习的积极性

高中阶段的英语学习,随着年级的增大其难度也会不断提升,如若教师没有发挥好情感教育在高中英语学习的优势和作用,势必会导致学生由于英语学习的难度过大而产生逃避和厌恶的消极情绪,加之高中学科较多,学生的学习压力较大,因此,高中英语教师必须结合情感教育的教学模式,增强学生对英语学习的积极性和主动性。在难度较高的语法教学中,教师可以结合多媒体平台等,利用高中生对新鲜事物的好奇心和猎奇心理,激发学生的学习兴趣。如在学习定语从句知识时,教师在课堂中可以通过播放《long long ago》英文歌曲,列举其中的一句歌词,表现定语从句语法的正确使用。由于歌词和英文歌曲是高中生普遍喜爱的领域,这种教学模式不仅契合了学生的情感需求,同时还能够帮助学生获得更高的情感认同感。可见,情感教育在高中英语教学中的开展,能够有效地提升高中英语课堂的教学质量^[2]。

(三) 结合情感教育和游戏课堂的优势

前文提到,刻板的教学模式不仅不利于学生兴趣的激发,还使得学生在英语方面的学习效果不佳。因此,授课教师可以利用学生“爱玩”的天性,结合教材的知识,采取游戏式的教学模式,来培养学生的自主思考能力和合作探究能力。游戏式的教学不仅能够缓解学生的学习压力,营造轻松、愉悦的课堂氛围,还能够游戏式的教学中,使学生更全面、深刻的掌握英语知识点。例如,在期末复习时,针对学期所学的英语知识点,教师可以在多媒体屏幕上展示该知识点,并采取抢答、积分式等游戏模式,鼓励学生积极参与,提高期末复习的效果和质量。此外,游戏式的英语教学还能够锻炼学生的语言表达能力和创新思维^[3]。

(四) 采用小组化的教学模式

新课程标准改革下的高中英语,要求教师要培养学生的自主思考能力和合作探究能力。教师在教学活动的开展中,可以采取小组合作的模式,鼓励学生针对某一教学任务进行讨论。在讨论后,以派代表发言或小组成员补充的形式进行情感沟通和情感教育。例如,在学习《what is happiness to you》这一单元时,教师可以通过视频播放、图文结合等形式向学生展示不同视频或不同图片中主人公所发生的事情,鼓励各个小组针对其中某一图片或某一事件进行表述,引导学生在小组合作探究之中发现自己与同学之间的不足和自己的优势。另外,在总结与分析环节,授课教师必须针对学生的观点进行点评。在班级范围内形成“你追我赶”的良性竞争氛围,促进每一位学生都能积极、踊跃地参与到英语学习中。小组化的英语教学模式不仅能够锻炼学生的团结协作能力和班级的凝聚力,让学生在课堂中寻找到自我的价值。可见,小组化教学模式具有较强的情感教育意义^[4]。

三、结束语

新形势下,对高中英语教学也提出了较高的要求。关于情感教育方面,高中英语授课教师要立足于师生关系、学生的学习态度、教学方式等,将情感教育渗透到学生群体中,以此推动我国高中英语教育事业不断发展。

参考文献

- [1]宋歌.论情感教学在高中英语教学中的应用[J].科技致富向导,2012,000(002):84-84.
- [2]彭英平.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场,2015,000(004):165-166.
- [3]黄莉莉.浅议情感教学在高中英语阅读教学中的应用[J].英语广场:学术研究,2019(6):166-167.
- [4]段晶山.浅谈高中英语教学中情感教育的有效应用[J].中学教学参考,2019(12):

新课标下对初中生物实验教学策略探究

李玉敏

(山东省东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257508)

[摘要]生物教学作为初中学生了解生命的基础科学学科,对学生认识生物,认识人类,认识自身带来了巨大的作用,研究如何使初中学生对生物产生兴趣是十分必要的,本文以前人的相关研究为参考,从初中生物教学与学生相关的特点出发,阐述了实验教学在生物教学中的重要性,以此为根据,阐发了提高生物实验教学水平的相关教学方法,希望能为真实实践之中的生物教学提供一点借鉴,也为后人的相关研究作以参考。

[关键词]初中生;实验教学;策略方法

引言

新时期国家和社会对于全面教育的要求提高,随着整个社会对于素质教育的全面推行,在初中生物的教学策略上,教师应该更加致力于探索在生物实验教学中的适合学生当下认知特点和学习特点的教学方式和教学方法,以便在学科上为学生的全面发展提供一些能量,所以这一选题是具有现实意义的。

一、初中生物教学与学生学习的特点

初中生物教学是学生在生物学习中的基础阶段,这一阶段,学生通过书本了解我们所居住的地球,以及地球上生存过的和现在仍旧存在着的生物的相关知识,让学生能够了解相关生物的本质和奥秘,同时初中生的学习,受到相关的心理因素的影响,初中阶段是中学生的过渡阶段,这一阶段,学生好奇心十分高涨,对整个世界的的好奇都处于较高水平,并且针对学生强烈的模仿心理,教师应该使学生能够模仿教师严谨求实的科学态度,并将之运用到学习中去,从而提高学生的学习兴趣和学习成绩。

二、实验教学在生物教学中的重要性

实验教学是指教师在教学过程中通过实验向学生展示原来课本上相关的文本描述,使学生通过这一教学方式获得生物知识的过程,贯彻了新时期提高学生素质的教学理念,通过实验教学,学生能够激发关于生物学科的创新创造知识,以此促进学生个性化的发展,实验教学能够使教师更好地向学生展示相关的抽象的学科知识,使学生能够在更加具体的条件下使学生使用更少的学习时间更好地理解相关的学科知识,从而提高学生学习生物的兴趣,通过使学生亲自动手实践,提高学生的动手能力,实现学生快乐的学习,这能够缓解学生的心理负担,通过快乐的学习氛围,减轻学生的学习压力,同时能够提高教师的教学效率和学生的学习效率^[1]。

三、提高生物实验教学水平的相关方法策略

提高生物实验教学水平,提高学生的生物实验水平,可以从以下方面考虑。

(一) 教师要全方位的吸取经验

生物课本上有很多的生物实验,但在教学环境下,有一些实验是不能实现的,教师应该利用先进的网络资源,通过学习其他学校,其他教师的实验教学的相关经验,筛选出符合自身教学特点的现实情况的实验,在教学中给予学生以直观展示,对那些必须通过试验学生才能够理解的知识点,教师应该尽量制造条件向学生进行展示,实在没有条件的,教师也应寻找相关的视频实验,配合相关讲解向学生进行展示。学校也应及时组织教师提高自己的实验教学水平,及时提供相关硬件的

更新,组织教师去其他生物教学质量突出的学校进行学习,吸收别人的经验为我所用并提高自身。

(二) 不可忽视学生的主人翁身份

学生作为课堂的主体,教师应该在教学中发挥自己的主导作用,随时注意学生对知识的吸收程度,和学生对课堂的关注程度,不断在教学中兼顾提高学生对于本学科的学习兴趣,为提高学生的积极性不断改进教学方式,结合初中生的学习特点和年龄特点,不断创新课堂教学情境,使学习趣味化,让学生的注意力转移到课堂上来,比如在进行《关注心血管健康》一课时,教师可以将心脑血管疾病与生活中的具体事例相结合,因为心脑血管疾病在当今社会十分普遍,教师可以通过模拟实验动脉粥样硬化对血液流动的影响,如果没有相关条件,可以转变思维,可以通过生活中容易找到的实验材料对这一试验进行模拟,学生能够在学习中了解到饮酒对心脏和血管的影响,学生通过自己查资料了解到良好的生活习惯对疾病的积极作用,从这样的教学中,学生不仅会有意识的改变自己未来的生活习惯,而且可以督促自己的家人改变不好的生活习惯,学生能够将自己在学习中学到的东西应用于生活之中,使生活变的更好,这就使学生提高了对生物学科的兴趣,提高了学生对生物的热爱^[2]。

(三) 学生亲自动手提高实验能力

实验教学是为了提高学生生物学习的能力,而生物实验只有真正由学生自己来做才能让学生明白自己学习的薄弱点在哪里,所以教师应该创设情境,使学生真正亲自动手进行实验,真正参与到实验的进程中去,通过亲自动手,解决在课堂中没有解决或没有理解的问题,以便提高学习效率,同时提高了学生的动手能力,符合当下素质教育的要求。

四、结束语

生物实验教学为学生能够更加喜欢生物课堂,提高学生学习生物的积极性做出了贡献,对生物教师而言,不断改进教学方式方法,也能够提高自身的教学水平。

参考文献

- [1]张艳彪,杨丹,高贺香,等.新课程下高中生物探究实验存在的问题及实验教学的策略研究[J].信息周刊,2018(25):0289-0289.
- [2]谢青,杨广笑.对探究性实验课建设的思考与实践——以生物化学实验课为例[J].高校生物学教学研究(电子版),2019,9(5):