

比如教材中有一些基本的问候语：“Hello!” “See you!” “Good lucky!”。首先我们让孩子们学习他们的音、形、义，然后让他们交流。当孩子们交流完后，老师立马给出中肯的评价“good”“Excellent”“Great”，这样孩子们将这种行为习惯运用到日常生活中，学会礼遇、尊重、欣赏、赞美他人。在学习pep人教版5年级下册第一单元《My day》时，当孩子们在兴致勃勃谈论完自己一天的学习生活后，我引导孩子们学会合理安排珍惜时间。Arrange time reasonably and cherish time.同样在学习第六单元《Work quietly》时，我让孩子们分组制定图书馆、教室等的Rules.孩子们纷纷说出了自己的想法，如：Talk quietly! Line up when you borrow your books! Don't write or draw anything on the books等。我顺势引导学生“遵守规则，养成习惯，让生活更文明，让生活更美好!” Follow the rules, Cultivate good manners. Our society will be more civilized. Our life will be more beautiful.

3.2英语教师做好引领示范

教师的言谈举止能够直接决定学生的发展，在课堂日常学习过程当中学生比较注重教师的状态，所以作为英语教师应该在课堂上率先垂范。英语教师不仅需要认真备课，在课堂上倾情付出，同时还需要在课堂教学当中注重一些良好德育行为的渗透，让学生能够感受到教师身上体现出的好的德育因素。从而学生能够在不经意间将一些好的思想品德内化到自己身上。

比如教师在课堂上让某个学生起来回答问题时加上一个“please”学生会感到亲切舒服，被人以礼待之，长此以往学生在潜移默化的学习中，与小同伴交流时会很自然地运用“please”这个词汇，很礼貌地请求别人帮忙或做事。又比如当教师让学生停止正在进行的活动时，教师可以用“Excuse me”意为打扰学生的活动，孩子们会很自觉的停下自己的活动。当孩子们回答完问题后，老师应愉快地说“Thank

you”以示感谢!学生经过耳濡目染的学习后，在日常生活和学习中会很自然地使用一些文明的言谈举止，这就是我们德育教育工作的意义所在。通过英语教师的一些良好行为和举止影响学生，将德育教育渗透到孩子们灵魂之中。

3.3通过课外活动加强德育教育工作

在英语教学过程中，教师应该注重学生积极性的激发，只有在课堂上激发学生学习的积极性，才能够有效地提高学生课堂学习质量。所以我们可以可以在教学中开展一些活动，但是要保证活动符合英语学习的标准。此时我们将德育教育渗透到活动中去，这样既可以拓展学生的文化视野，提高学生团结协作的能力，又可以激发学生的学习热情，孩子们积极参与活动，在“玩”中收获更多，更有实效。

比如每年我们都会让学生在节日时举办一些活动，如在圣诞节时，教师扮演圣诞老人，然后给每个学生派发礼物，然后在礼物派发的过程当中让学生必须“Merry Christmas!”学生才能够拿到礼物，同时每个学生的礼物都是随机拿取的。因此部分学生会对自己的礼物不满意，我们可以让学生将自己的礼物与其他同学交换，让学生在活动中感受浓厚的节日氛围时，学会感谢和奉献，这也是我们德育教育工作的方向，让学生在活动当中去学会一些道理，有效地提高英语教学工作的同时，加强德育教育工作的开展。

4. 结束语

真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树，用一朵云去推动另一朵云，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。在当前的小学英语教学中渗透德育教育是非常有必要的，教师不仅仅是传道授业解惑，更在于育人，塑造出身体和灵魂都健康的人!

参考文献

- [1]宗玲珍.德育在小学英语学科教学中的有效渗透[J].英语广场,2020.
- [2]孙小平.小学英语教学中德育渗透的有效性探讨[J].新课程研究,2019.

小学班级管理德育教育的渗透价值及策略

周金菊

(广东省茂名市信宜市怀乡中心小学 广东 茂名 525000)

[摘要] 无论新课程标准如何发展与改革，小学生的德育教育一直都是社会各界人士关注的重点。学生在小学阶段如果能养成很好的道德习惯，对之后的身心发展和道德价值观念都会影响极大。因此，本文从小学班级管理入手，探讨小学班级管理中德育教育渗透的价值以及策略。

[关键词] 小学；班级管理；德育教育；渗透策略

小学生处于懵懂的年龄阶段，一旦见识到新的知识和概念，便会忍不住的模仿和学习。因此，在这一阶段的小学班级管理中，向小学生渗透德育教育是非常重要的，小学时期德育教育的渗透，是未来学生能立足于社会的根本，正确的道德价值观能帮助学生未来的道路上走得更远。作为老师在小学的班级管理中要起到引导作用，为小学生树立良好的道德榜样。

一、小学班级管理中德育教育的渗透价值

小学阶段的班级管理实际上是比较难的，小学生天生活泼好动，有很多学生都是不服管理的。这就需要老师在班级管理的时候向小学生渗透德育教育，在道德以及思想上加强教育。小学生学东西是最快的，只要老师能够引导正确，为学生树立良好的榜样，还是很容易改掉小学生身上一些顽皮的缺点的。德育教育的价值在于能为学生树立正确的人生观和价值观，而小学时期的德育教育尤为重要，小学时期的价值观树立了，学生就能一直朝着正确的方向发展，而且这一阶段小学生心智都不太成熟，相对来说，向小学生渗透道德知识的时候会比较容易，也易养成习惯^[1]。

二、小学班级管理中德育教育的渗透策略

(一) 以身作则，树立榜样

小学生的行为特点是极爱模仿的，这就需要老师在学生面前能够树立良好的道德榜样，让德育教育能够潜移默化地渗透，在不知不觉中影响小学生的心理和行为。比如，老师在学生面前要常使用文明用语，尤其是在对学生称呼的时候也要注意有礼貌，如老师让学生帮忙搬个椅子，老师不要以直接命令的语气“你去给我把那个椅子拿过来”而是要注意文明礼貌改成“某某同学，可以帮老师搬一把椅子吗？”两句话虽然意思一样，但是对小学生的心理影响是完全不同的。虽然老师相对于学生来说是威严的，但是如果老师能和学生像朋友一样礼貌相处，会对小学生影响更加深刻^[2]。另外，老师在学校和其他的老师打招呼的时候也要注意文明礼貌，不要像平时那样说话过于随意，学生向老师问好之后，老师一定要保持微笑的回礼。学生在这样一个榜样的带领下，想不养成有礼貌的好习惯都难，而且老师如果能放低身段跟学生像朋友一样相处的话，在班级管理上也会轻松不少。

(二) 创设情境，强化教育

想要在班级管理方面渗透德育教育，最好的办法就是将小学生能够置身于情境之中，设身处地的去感受，这样得到的教育也会更加深刻，而且小学生经历的比较少，创设情境有助于他们在之后遇到同样情景，能够采取正确的行动。比如，老师可以在班级中开展“帮助残疾人”的主题活动，在平时，有很多学生看见残疾人时，不但不会帮助他们，甚至还会在旁边嘲笑他们，给残疾人造成心理层面的打击。因此，老师可以在班级内为学生创设情境，老师可以准备一些道具，比如眼罩、拐杖等等，让一部分学生设身处地的来扮演残疾人，体验他们的生活，另一部分同学则负责帮助他们，然后大家互换角色再来一次。一开始学生可能会因为好玩而乐于扮演，但是随着时间的推移，学生就会发现拄着拐杖是很累的，戴着眼罩走路会时刻担惊受怕。这样做有助于帮助小学生能够以残疾人的角度，体会他们的不

容易，让小学生的助人是发自内心的，这样在现实生活中学生再看见残疾人的时候就不会嘲笑他们，而是会同情的主动帮助他们，让德育教育得到充分体现。因此，老师要懂得在班级内经常为学生创设情境，强化学生的道德教育。

(三) 做好宣传，家校配合

实际上，老师在班级的日常管理中会发现，不服管教的学生跟他的家庭环境教育密不可分，从小开始就是由父母教导孩子如何说话，如何行动，因此，孩子的大部分习惯都是从家长身上学来的，比如，很多家长在过马路的时候带着孩子闯红灯，有些家长在孩子面前吵架、骂人等等，这些行为习惯对孩子的心理和行为都造成了非常严重的影响。所以，想要在小学班级管理中更好地向学生渗透德育教育，就必须得到家长的配合才行，而这样老师就应该加强对家长的德育宣传工作。比如，老师可以定期在家长群中发一些培养孩子道德品质的文章和教育方法，让家长耳濡目染。另外，老师也可以定期在班级中召开“如何向孩子渗透德育教育”主题班会，邀请班级内的全部家长来参加，向家长传达德育教育的价值和如何向学生渗透德育教育的方法。老师必须反复地向家长传达对学生德育教育的重要性，让家长把对孩子的德育教育放在心上。

(四) 主题活动，道德延伸

在小学的班级管理中，为了将学生置身于道德规范的大环境中，老师还可以开展“道德你我他”的主题活动，让学生共同加入学校的道德建设中。比如，老师可以通过出黑板报的形式，让学生准备以“道德你我他”为主题的板报，老师可以当作评委，选出内容充实，正能量的板报，展示在学校门口的公告栏中，带动学生宣传德育教育的积极性。另外，学校还可以开展“道德文明故事大赛”，让学生们通过看书或者看电视，把自己知道的有关于道德文明的故事讲出来，老师可以根据故事的精彩程度，评选出班级内的“故事大王”。另外，老师还可以设置一些奖品，充分带动学生参与的积极性。老师还可以以积分制的形式，在学校内开展“拾金不昧”“乐于助人”等主题活动，给做出文明举动的好学生加分，分数高的学生可以在全校活动中提出表扬。这样一来，学生们不仅能做到知行合一，而且都争当文明标兵，让德育教育得到展示与延伸。

三、结束语

总而言之，在小学班级管理中渗透德育教育是非常关键的，德育教育，能够帮助学生发展正确的人生观和道德观，应该得到老师和家长的重点关注。而老师作为班级管理者的，不但要做好道德示范榜样，而且要努力为学生创造文明道德的环境，让学生能在美好的道德环境中快乐成长。

参考文献

- [1]张巧雁.浅析小学班主任管理工作中德育的渗透[J].新课程(教研版),2019,(8):226-227.
- [2]雒凌兰.小学班级管理中的德育教育渗透研究[J].作文成功之路(中),2018(1):28-28.