

教育首先是教育者本身的事

曹素贞

(朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 12000)

[摘要]在新的教育教学形势下,教师如何有效地开展教学工作,引导学生对知识进行有效地学习及理解,进一步培养学生学科核心素养,是现阶段教育教学工作开展必须把握的重要内容。教育工作开展,是教育者本身的事,是教育者自身应该具备的职业意识。因此,教育质量的提升,与教育者自身的素质及能力有着密切的关联性。本文对教育问题的研究,注重从教育者本身进行探究和分析,以教育者自身的能力素养提升为思考点,更加有效地提升教育教学效果及质量。

[关键词]教育问题;教育者;素质能力

前言

中国特色社会主义进入新时代,人们对教育教学问题的关注度不断地提升,对教师能力、素质的关注度也在大幅度的提升。面对着新的教育教学形势,作为一名教育工作者,要注重对自身的素质及能力进行不断地提升,加强学习及思考,突出学生的主体地位,对学生的学习和科学、有效地引导,培养学生自主学习能力和自主探究能力,以实现学生全面发展和进步的教学目标。教育首先是教育者本身的事,这就要求对教育者自身的能力和素养进行思考和分析,使教育者具备专业素质和能力,对新的教育形式做好分析和判断,不断地提升自身的工作能力和工作水平,以满足新形势下教育教学工作的发展需要。

一、教育首先是教育者本身的事

在开展教育教学工作过程中,教育本质问题的思考及解读,对于教育者工作开展效果及开展质量起到了重要的影响。“教育首先是教育者本身的事”,突出了教育者自身的职责和义务,如何对教育工作进行理解,如何对教育者肩上的职责和义务做好把握,对于发挥教育者的功能及作用,提升教育工作效果及质量,起到了十分重要的影响^[1]。陶行知说过:“要用四通八达的教育创造一个四通八达的社会。”教育工作开展,要对教育发展的新形势做好把握,突出教育教学工作开展的针对性和有效性,使教师队伍更好地适应教育教学形势变化,对自身的教学理念进行革新,关注于学生的身心发展特点,提升教学的针对性和有效性,以更好地促进学生的成长及发展。

教育首先是教育者本身的事,对这一问题的解读,要注重把握以下几点内容:

(1)充分认识教师自身的职责,把握学校教育对于学生教育发展的重要性,并且在开展教学过程中,突出教学的针对性和有效性。在新的教育教学形势下,教师作为教学的主体,对于学生学习知识起到了至关重要的影响。教育是教师的本职工作所在,教师需要对新的教育理念进行把握,对传统教学方法进行创新,不断提升自身的专业能力和专业素养,以提升教学的针对性和有效性,引导学生对学科知识进行更好地学习及理解。

(2)突出教育范围的拓展,加强家庭教育与学校教育的结合,发挥家长在学生教育中的辅助作用,使教育教学工作得到更加有效地发展和进步。在教学过程中,教师要注重对教育范围进行拓展,引导家长参与到孩子教育当中,实现教师与学生的积极互动和交流,进一步提升教育教学的效果及质量,以促进学生更加全面的发展及进步。

(3)意识到社会教育与家庭教育、学校教育的关联性,把握教育教学的关键点,对学生的成长做好有效地指引。新的教育教学形势下,教师要结合社会教育、家庭教育、学校教育,对教育教学工作进行深入地思考和分析,突出教育教学的关联性,结合社会教育、家庭教育、学校教育,进一步提升课堂教育的效果及质量^[2]。

教育首先是教育者本身的事,要以教育者为主体,对教育者自身的素质及能力进行有效地提升,使教育者对新的教育形势、教学理念进行学习和践行,并把握教育内涵,对社会教育、家庭教育予以关注,从而有效地提升教育教学效果及质量,不断地提升教育者自身的能力及水平,更加有效地培养学生学科核心素养及能力,以满足新形势下教育教学工作的开展需要。

二、教育者推进教育工作发展的策略分析

霍姆林斯基认为:“没有自我教育就没有真正的教育。”教育是教育者本身的事,教育者在对学生的教育过程中,要注重做好自我教育,从而对学生做好教育。教育者推进教育工作发展过程中,要从自我教育视角入手,把握时代教育形势,以提升教育效果及质量。这一过程中,可以从以下几个方面进行把握:

(1)促进教师专业化发展。教师作为教育工作者,对教育理念、教育形势、教育方法的深刻认知,关系到了教师教育教学工作的效果及质量,是教育者职责践行的关键点。这一过程中,要注重加强教师专业化培训工作,不断地提升教师的专业能力和专业素养,以促进教师专业化发展和进步,进一步提升教师的教学能力和教学水平,更好地满足新形势下教育教学工作的发展需要。

(2)有效拓展教育范围。教育首先是教育者本身的事,教师作为教学工作的主体,要把握时代发展形势,对教育范围进行拓展^[3]。宋庆龄说过:“孩子们的性格和才能,归根结底是受到家庭、父母,特别是母亲的影响最深。”因此,教育教学工作开展过程中,把握家庭教育和学校教育的结合,突出学校教育为主,家庭教育为辅的发展理念,有助于提升教育教学质量。

(3)革新教育教学理念。新的教育教学形势下,知识更新换代,新的教育教学理念及教学方法的渗透及应用,给教师开展教学工作带来了较大的挑战。马卡连柯说:“培养人就是培养他对前途的希望。”^[4]。在开展教学过程中,教师要联系社会发展形势,突出教育的针对性和有效性,考虑学生的社会化发展,以发挥教育的功能及作用,为学生日后的成长及发展打下坚实基础。

教育者推进教育工作发展,需要对新的教育教学形势做好把握,并突出学生的主体地位,发挥教育者的引导作用,使教育者与学生进行更好地沟通和交流,对新的教育理念、教学方法进行践行,以更加有效地推进教育教学事业的发展 and 进步。

结束语

总之,在新的教育教学形势下,教育者要对新的教育教学理念、教学方法进行把握,不断地做好知识更新发展,提升自身的专业能力和专业素养。教育首先是教育者本身的事,要对教育者自身的功能及作用予以把握,并以教育者为主体,引导教育者做好观念革新,提升教育者的教学能力和教学水平,有效地引导学生对知识进行学习及思考,使教育教学工作的质量得到进一步的提升。此外,教育首先是教育者的事情,深刻地体现了教育者在教育教学事业中发展的作用,必须对教育者的教学能力、教学理念做好把握,以提升教育事业更加长远地发展和进步。

参考文献

- [1]朱敬燕.关于现代素质教育与应试教育的思考[J].教育教学论坛,2020(16):292-293.
- [2]林杨.素质教育背景下“适性教育”的实践与思考[J].西部素质教育,2019,5(24):75.
- [3]王榕.素质教育背景下对“一专多能型”乡村教师培养的理论思考[J].楚雄师范学院学报,2019,34(05):156-160.
- [4]陈献宏,王琪鑫.关于素质教育评价体系的思考[J].西部素质教育,2019,5(17):47+49.

新疆籍少数民族大学生教育管理对策研究

陈国强

(东营职业学院 山东 东营 257091)

[摘要]本文通过分析新疆籍少数民族大学生教育管理对策。首先分析新疆籍少数民族大学生与其他民族相比的特殊性。最后分析出新疆籍少数民族大学生的教育管理对策:在源头帮助少数民族大学生;需要强化统一管理;建立帮学机制;完善资助体系;构建和谐的校园环境,通过以上五种方式对少数民族大学生进行教育管理,促进各民族间的团结。

[关键词]少数民族学生;教育;管理

我国是拥有56个民族的大国,各个民族之间是否和谐发展是国家发展中的重要问题。大学生是国家发展中的未来和希望,所以加强少数民族学生的教育管理为实现民族大发展提供动力。实现长治久安,维护社会稳定,关键在于对“人”的教育,随着国家政策的支持,越来越多的新疆籍少数民族大学生走进到内地高校中,教师应把握新疆籍少数民族大学生的思想特点,有针对性的对其进行教育管理,促进民族团结、繁荣发展。

一、新疆籍少数民族大学生与其他民族相比的特殊性

(一)生活习俗差异大

不同的民族,生活习惯也都大不相同,新疆籍少数民族大学生这一点更加突出明显。因为新疆大学生通常多数都是具有穆斯林习俗的少数民族。所以在他们的饮食习惯方面,通常都必须遵循穆斯林习俗。新疆籍少数民族大学生在生活作息习惯上、服饰方面也都与其他民族同学也有着差异性。生活习俗的差异大致使新疆籍大学生很难与其他同学打成一片^[1]。

(二)生活环境

新疆地区的收入水平与内地有较大的差别,新疆地区内部差异也较明显。新疆籍大学生通常多数来自较偏远地区,学费、交通、生活、住宿等开支对他们造成了经济负担,这种经济负担转换成了精神压力,使部分学生产生了自卑。强烈的民族自尊心与自卑感交织在一起,新疆籍少数民族大学生的心理变得较为脆弱,在言行之间更为敏感,使其在大环境中让其他学生难以靠近^[2]。

(三)学习基础

新疆籍少数民族大学生在内地学习的最大问题是语言障碍,他们当中多数以前可能没有接受过专门的汉语教育。由于双方语言的差异性造成沟通障碍,沟通过程中常有词不达意或用词不当的情况出现,在课上学习中可能还会因为将信息转换为本族语言,而耽误学习效率。因为新疆籍少数民族大学生可能多数来自偏远山区,当地的教育设施不完善、师资力量的缺乏,使他们的学习基础较差。进入到新环境面对各种新兴的教学方法、方式,信息化技术的使用,难以适应这些新兴方式,导致其学习成绩下降。

二、新疆籍少数民族大学生的教育管理对策