

# 小学语文教学中如何有效开展师生互动

彭玉萍

(江西省吉安县登龙中心小学 江西 吉安 343108)

**【摘要】**教学是教师与学生之间的互动活动,有效的互动才能使教师全面了解学生的学习状态,增进师生之间的关系和交流,从而达到教学的真正目的。而在传统的小学语文教学中,师生之间的互动和交流存在许多问题,严重影响语文教学的质量和效果,因此,本文从分析当前小学语文师生互动现状入手,探讨如何有效解决这些问题,为促进教学质量提高做出进一步的研究。

**【关键词】**小学语文;师生互动;教学开展

小学生作为素质教育的初级阶段,对于学科的兴趣、爱好以及由此所带来的持续性的健康发展具有基础和至关重要的作用。在小学阶段,教师作为学科教学的引导者,要以学生为主体,关注学生学习兴趣、心理、态度等,积极增加师生互动,在此过程中激发学生学习的积极性。

## 一、积极鼓励学生间的讨论

在语文课堂教学中,可以积极鼓励学生间相互讨论,在学习中针对某个难点或者学生的意见出现分歧时,可以积极引导学生进行讨论交流,学生间互相交换意见,再由教师对学生讨论出来的结果进行分析、讲解,从而加强学生对难点的记忆,提高教学质量。在课堂中积极鼓励学生间的讨论,对培养学生思维能力和刺激学生的学习兴趣有着重要的作用。除此之外,加强学生间的讨论最主要的目的是加强师生间的互动,在学生互相讨论的时候,教师可以参与到学生的讨论中,对学生的想法提出针对性的修改意见,加强教师和学生之间交流互动,软化传统教学中僵硬的师生关系,进而提升教学质量,促进学生文化素质水平的全面发展。

## 二、利用多媒体教学

语文教师在进行教学设计过程中必须以尊重小学生为依托,将师生之间的互动加入课堂教学中,因此教师利用互动教学模式对小学生进行语文教学时,必须从小学生的角度出发,充分将学生在语文教学中的主体作用发挥至极致,让小学生与教师一同参与进教学中。因此,教师可以在教学设计中利用多媒体教学模式,依照其实际状况,在教学过程中与其进行有效互动,带领小学生一起探索教材,对语文知识进行有效积累。语文教师针对《卖火柴的小女孩》展开讲解时,教师依照教学目标与学生一同走进教学情景中,教师与学生通过互动共同进入到教学中,可以有效的提升互动效果。比如语文教师可以在课堂上利用先进的多媒体教学方式,在课堂上以动画的形式为小学生展示出与他们年龄相仿的小女孩在风雪交加的夜晚,赤着冻得红一块、青一块的小脚在雪地中一边走一边吆喝卖火柴时的样子,使教学内容的情感更强烈,更能让小学生感同身受提升互动效果。在看完动画后,教师可以向学生提问“卖火柴的小女孩最后被冻死,那么谁能从第一到第四自然段中找到描写天气的句子呢?”还可以用启发式提问“哪位同学可以说说小女孩是在怎样的情况下点燃火柴的?”,通过这一问题引发小学生的思考,使其掌握在点燃火柴后出现的幻觉与火柴熄灭后回到现实展开有效对比,让其掌握写实和虚写进行有效融合的写作方式,让其在感悟中进行阅读。在语文课堂上利用多媒体教学方式,可以有效的增强互动效果。

## 三、注重个性化差异性

每一个学生都具有不同的生长环境、秉性资质,在学习方面也可能呈现出不同的接受能力,但是我们的教育方式不能将所有的学生“一概而论”,在我们的课程

改革教育方针中特别指出现代教育要注重学生的个体化差异性。

在一个课堂中,我们也需要针对不同的同学进行不同的互动,互动要具有不同的针对对象。教师需要针对不同的学生设计不同难度的问题,这样才能够体现出教学的时效性,利用因材施教的方式帮助所有学生一同成长。每一个学生都有自己的进步空间,教师要给他们每人都有回答问题的机会,假如不同的学生对于同样的问题有不同的看法,我们必须鼓励鼓励学生相互分享自己的看法,不要害怕说错,教师要为学生创造出一个热烈的学习氛围,对于勇敢提出异议的学生要进行奖励,不断激发学生的学习潜能,并注重培养学生的语文学习兴趣,积极进行互动的学生要让他们感受到自豪感和优越感,在不同个体之间创造相互交流的良好环境,从而有效提高语文课堂教育效率。

## 四、问答互动

平时小学语文教学过程中,一般能否获取学生积极配合通常关系到最终的教学成败,影响学生最终语文学习成果。据此,平时教学工作中,小学语文教师就要抓住课堂开始环节,借助问答互动导入新课,顺利调动学生学习语文知识热情,助益优质课堂教学。

例如,平时语文课堂上带领学生学习《浪淘沙》这首古诗的过程中,为了顺利获取学生积极热情配合以打造优质课堂,我在导入环节组织学生们进行了一次师生问答互动活动。具体而言,我借助计算机等多媒体设备向学生们提出了诸如“诗人刘禹锡创作这首古诗的背景是什么?”“深入朗读分析古诗最后两句,我们可以从中总结出怎样的表现手法?”等系列问题,同时鼓励学生们基于自己课前预习所得尝试探寻问题答案,并主动站起来在全班同学面前阐述自己的意见。通过此次互动导入活动,我在顺利引入新课内容的同时使学生们感受到了语文学习实践的趣味性,有效调动了学生学习语文知识的热情,为最终打造优质语文课堂以及促进学生语文素养大幅度提升奠定了坚实基础。

## 结语

课堂互动的有效教学是广大教师所共同追求的。作为语文教师,我们应紧跟语文课堂改革的步伐,采用有效的科学手段,巧妙地将师生互动活动与课堂教学相结合,提高课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]赵海阔.浅谈小学语文中实现互动教学的方法[J].学周刊,2017(27):58-59.
- [2]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41):53.

# 小学语文小组合作学习模式应用初探

彭穗琼

(江西省吉安市吉安县登龙乡中心小学 江西 吉安 343108)

**【摘要】**新课改背景下,对各学科教学模式及学生学科综合素养提出了更高要求。小组合作学习对于创新课堂教学模式、提高课堂教学效率和提高学生素养都有着积极作用。为了促进语文高效课堂构建,需要教师不断探索并优化小组合作教学,借此提高学生主动性和探究精神,带动语文高效课堂构建。

**【关键词】**小学语文;小组合作;教学开展

小组合作模式是新课改背景下所提出的一种新型教学模式,可以充分体现和展现新课程标准的自主、合作和探究教学理念,优化并改变学生的学习方式、状态,将其运用到小学语文课堂中可以显著提升其教学效率和质量。因此,每个小学语文教师都必须直面传统教学的问题和不足,以全新的理念和思想为指引,来推进教学方法和策略的创新,以实现小组合作模式的全面应用,以达到理想的教学境界。

## 一、组建小组

首先,构建合作学习小组必须要遵循“组内异质、组间均衡”的原则。“组内异质”正是奠定了学生为着共同的任务和目标而进行交往和合作学习的基础。而“组间均衡”则又可以为全班各合作小组间开展平等、公开的竞争创造了条件。有利于促进各小组的竞争发展,从而实现共同发展提高的目的。

其次,注意分组原则,要综合学生的语文学习成绩、性格特点、组织能力、同学中的威信等情况等因素进行搭配分成若干个学习小组,每个小组4—6个人,分别担任检查组长、学习组长、记录组长和监督组长,各尽其职,如:监督组长负责本组同学纪律和卫生。每一个同学都有一个职位,并共同制定相应的规章制度,使其有法可依,有章可循,明确其范围职责,所以每个孩子都很认真。而积极鼓励、表扬和班级规章制度是我督促与检查孩子负责到底的法宝。融合制度和人性化为一

体,则是我工作的准则。这样一路走下来既培养了孩子们的责任感和主人公意识,又锻炼了孩子的胆量和处理问题的应变能力,以及协调沟通能力。如:班上尹习鲜同学,平时沉默寡言,课堂上从不举手回答问题,课间活动也很少和同学交流,通过小组学习,她担任组内学习组长,负责本组同学的学习和安排本组同学轮流回答问题。现在的她,变得有自信,能主动和同学交流,积极大胆回答老师的问题。

## 二、注重师生间的灵活互动

教师是学生合作学习的引导者和组织者,要更多地参与学生的交流讨论。当发现学生在具体问题认识上存在偏差,或者学生在合作交流中遇到困难和“瓶颈”时,教师要对学生展开合理的引导和点拨,尽量在思维上对学生进行启发,让学生学会转换思路,以合适的方式与路径展开更深入的问题探究。同时,教师也可以培养学生思维的发散性与延伸性,让学生就具体问题进行更加深入的讨论,从而取得更好的合作学习训练效果,这样才能够让文本教学的目标更好地实现。此外,教师还可以结合学生的合作学习成果,给予学生相应的学习评价,这也是师生互动的一种典型方式。教师如果给予学生赏识性评价,不仅会进一步激发学生在合作学习中的积极性与主动性,而且能够让学生体验学习的成就感,提升学生语文课程学习的喜爱程度。