

民族民间游戏引入西藏地区幼儿园教学的问题与对策

平措卓玛

(类乌齐县第一双语幼儿园 西藏 类乌齐 855600)

[摘要]将西藏民间游戏引入幼儿园教育之中,既迎合了民族地区幼儿园的游戏心理,还可以有效促进幼儿体能、感知能力、语言等多方面的发展,是其他游戏无法替代的。在西藏民间游戏课程的构建过程中,必须严格按照教育理论,结合幼儿园教育活动设计的原则。本文将对民族民间游戏引入中存在的问题进行分析,并提出相应的解决措施。

[关键词]民族民间游戏; 西藏地区; 幼儿园教学

民族民间游戏具有深厚的文化内涵,通过民族民间游戏,可以有效体现相应的生活趣味和民族文化。为此,民族民间游戏中所蕴藏的丰富教育和娱乐资源,与其他的游戏相比,可以在学前教育中创造更高的价值。因此,要在西藏地区的幼儿园活动中充分融入民族民间游戏,以促进课程资源的丰富化,有效提升教学效果。

一、民族民间游戏融入西藏地区幼儿园教学中存在的问题

(一)更偏好民间体育游戏

民间游戏的种类繁多,且涵盖的范围较广,因此如果可以有效开发民间游戏,就可以促进儿童的身心健康发展。然而,在当前阶段,西藏地区幼儿园在将藏族文化融入园本课程的过程中,将工作重心放在了环境民族化的创设中,并且只关注体育类的民间游戏,而缺乏对于童谣和益智类民间游戏的关注。究其原因,在于幼儿园没能深入认识幼儿的发展需求,不能从多个领域实施课程开发,也不能进行民间游戏的改编,无法激发幼儿的直接体验和感性体验。

(二)有违幼儿教育初衷

许多西藏地区的幼儿园在民间游戏的开展过程中,环节设置不够细化,难以深入。尽管看上去幼儿的在民间游戏的主题活动和区域活动中有所参与,然而,事实上幼儿并没有将民间游戏视作一种课程内容,导致其与幼儿其他的课程内容无法充分整合,难以实现幼儿园课程的丰富化。教师在开展民间游戏活动时,通常只在游戏前就游戏规则进行简单介绍,没有对幼儿进行精细的指导,导致游戏与幼儿的教育初衷相悖。

(三)没有进行有效的改编和创新

在进行民间游戏的引入时,需要幼儿园选择与幼儿身心发展特点相契合的游戏,并且适当结合时代特点。然而,某些幼儿园直接运用了“玩阿九”等原生的民间游戏,并没有注意到该游戏直观反映了20世纪的社会生活,对于幼儿来说教育意义有限。在深入挖掘民间游戏的价值时,不能只关注其趣味性,还要进行适当创新,使游戏与幼儿园的教育目标更加契合^[1]。

(四)没有重视幼儿的主体地位

在民族民间游戏中,教师要担负起引导的责任,而让幼儿扮演游戏的主角。然而,在实际开展中,教师总是将自己视做游戏活动中的主体,由教师确定游戏的内容,筛选游戏材料,而幼儿几乎无法结合自身喜好,参与到游戏种类的挑选和游戏材料的制作中,导致幼儿的创新能力和想象力得不到有效发挥,最终沦为游戏中的配角。

二、在西藏地区幼儿园课程中融入民族民间游戏的对策

(一)使民间游戏结合五大领域内容

可以针对具体的内容和性质对引入的民间游戏的内容进行科学分类,例如,可以分为民间艺术游戏(画唐卡)、民间语言游戏(藏语童谣)、民间体育游戏(摔跤)、民间社会游戏(找牦牛犊)、民间科学游戏(玩藏棋)等^[2]。基于此,幼儿园必须对民间游戏资源进行全面开发,并将其与五大领域进行充分结合,以适应其

各个领域的教学目标,实现幼儿园课程资源的丰富。

(二)实现民间游戏与日常生活的结合

通过教学活动和日常生活,促进民间游戏在幼儿园课程中的渗透。首先,在与幼儿发展的阶段特点相结合的基础上,将幼儿感兴趣的民间游戏融入教学活动,通过教学目标的设计,让教学过程得以合理开展,通过教学总结,确保教师和幼儿都能受到良好教育。其次,可以将民间游戏在幼儿园生活中的闲散时间内进行结合,例如在早上入园后,中午午休后,下午离园前,在每天生活的不同时间段开展游戏,为幼儿教学活动的开展做好准备。

(三)选择恰当的民间游戏,并进行改编

在选择民间游戏时,必须关注以下两点:首先,在幼儿园教学中引入的民间游戏,要充分展现民族传统文化中的精髓。其次,要确保所引入的民间游戏可以保证幼儿的健康发展。可以按照如下方式针对民间游戏进行改编:第一,针对其内容进行改编,通过将若干个游戏进行合理化组合,以促进幼儿各项能力的全面发展。第二,借助主题游戏或区域游戏的方式,针对其形式和材料制作过程进行改编。最后,要挑选与幼儿身心发展特点契合的材料开展游戏材料的制作过程,便于幼儿在实践中实现想象力和创造力的提升^[3]。

(四)关注幼儿主体地位

在民族民间游戏的引入过程中,不受学科内容和领域的限制。课程是一个在变化中不断成长的过程,其中的整合内容可以在一定程度上衬托出游戏主题。基于此,不管游戏活动是如何开展的,都不能脱离幼儿的自身特点。教师必须对所有西藏地区的特色民俗文化和生活特征进行深入了解,在此基础上将民族生活自然地通过游戏的形式引入幼儿园教学之中,以达成教学目标,充分激发幼儿的情感体验,让幼儿掌握更多技能,实现幼儿的主体地位。

结束语

将民族民间游戏引入幼儿园教学之中,可以让快乐运动在幼儿园教学活动中得到更广泛的开发和利用。本研究通过对民族民间游戏在幼儿园教学活动中的应用现状进行分析,在此基础上提出促进民族民间游戏在幼儿园教学中融入的策略,对于幼儿运动经验的积累和运动兴趣的激发具有重要意义。

参考文献

- [1]尼珍.民族民间游戏引入西藏地区幼儿园教学的问题与对策[J].开封教育学院学报,2018,38(10):210-211.
 - [2]尼珍.西藏民族民间游戏引入幼儿园的构建[J].求知导刊,2017,(18):76-77.
 - [3]晏祥森,宁艺丹.对民族地区幼儿园游戏化教学的若干思考[J].教师,2018,(29):110-111.
- 本文是西藏昌都市市级课题《幼儿快乐运动的研究》研究成果。

家园协同开展小班幼儿生活教育的策略探析

由双双

(山东省青岛市崂山区中韩街道张村幼儿园 山东 青岛 266101)

[摘要]幼儿园是幼儿开始形成集体意识的初始环境,幼儿在幼儿园中逐渐开始认识世界形成逻辑习惯,而小班幼儿生活教育影响着幼儿对于集体意识和思维习惯的形成。本文从幼儿园对幼儿生活教育的教育理念、教学计划的制定以及幼儿园家园协同开展幼儿教育,一同培养幼儿的自理能力几个角度进行了分析。

[关键词]家园合作; 小班幼儿; 生活教育

引言

小班幼儿的生活范围一般局限于家庭内部、幼儿园及所生活的社区,而幼儿园环境又与家庭生活环境不同,幼儿园是集体生活环境,对幼儿的成长起到一定的教育引导作用。由于每个家庭的家庭环境不同,对幼儿心理产生的影响也有差别,幼儿园如不开设幼儿生活教育规范幼儿的生活习惯,会造成班级管理混乱。

1. 对小班幼儿进行科学指导,制定合理的教育理念

1.1 幼儿教师必须重视对幼儿的科学引导

小班幼儿年龄段的孩子已经开始建立起对于事物的认知和对世界的认识,逻辑思维习惯也初步开始形成,对于新鲜事物的好奇调动了小班幼儿的主观能动性,开始学会主动探索未知事物。例如:幼儿园新生入园,有的幼儿哭闹不止,难以立即适应幼儿园生活。有的幼儿会跟父母说再见后,主动拿起洋娃娃、小汽车、拼图等玩具低头玩耍。

1.2 用较为轻松的方式激发幼儿的自理能力

小班幼儿学龄的孩子对于外界事物的认知还较为模糊,幼儿教师平常的教学过程中要有意识的培养他们的生活习惯,并以较为轻松的方式去激发幼儿的生活自理

能力^[1]。例如:幼儿在吃饭的过程中,也不着急吃,总是喜欢四处张望,喝了很多口汤,但是不吃面条。这时,不能以呵斥的语气进行教导,要换成轻松的口吻对幼儿说:“我们要加油吃饭,回家后就吃那么多好吃的了,多吃点儿,身体长高高。”小朋友说:“妈妈喊我多吃点,才能长高高。”我说:“真棒,小硕都能自己吃饭了,要多吃点。”

2. 针对小班幼儿制定合理教学计划,促使幼儿快乐学习

2.1 利用讲故事唱歌的形式培养幼儿生活能力

小班幼儿认识世界的方式主要是通过较为简单的游戏或是简短的小故事、儿歌、动画等,对于形象化的事物记忆较为深刻,童话故事里的人物以及小动物形象引发了幼儿的想象。例如:教学过程中,教师通过讲述过的《母鸡萝丝去散步》的故事,以及带领幼儿观看视频,幼儿对故事十分感兴趣,并反复阅读了故事,红红小朋友每次都会在书架找来这个故事的绘本进行阅读,教师把故事图片打印了出来,剪碎后拿给小朋友进行图片排序。不仅锻炼了幼儿的思考能力,同时也引导幼儿养成自主动手能力。

2.2 对幼儿进行鼓励、表扬

对于小班幼儿的教學要以轻松、愉悦的方式开展,小班幼儿学齡阶段的孩子对于父母、教师的鼓励十分重视,得到表扬和奖励后心情会十分愉悦,这有助于幼儿在在生活中树立自信心,对以后的生活学习抱有更积极的态度^[2]。例如:幼儿在游戏过程中,遇到了困难,教师积极鼓励幼儿,有助于启发幼儿的思考能力,自己解决所遇到的小困难。如,在拼图游戏中,幼儿就很快将具有关联性的拼图拼在了一起,剩余的拼图却多次尝试之后都没有拼好,着急的直挠头。教师此时走过来,对他说:“小羽,你再换个方式拼一下,说不定就拼好了。”

2.3用游戏的形式培养幼儿的自理能力

幼儿园较为注重小班幼儿的生活习惯和自理能力的培养,小班幼儿学齡阶段的幼儿主要依靠形象思维和具象化思维来接受外界知识和对新事物产生认识。教师在教学中所教授的内容幼儿可以接受并理解,教师尽量用游戏的形式引领幼儿认识新的事物与学习新知识,以及培养自身的动手能力并形成自主的生活意识。例如:教师在引导幼儿对于物品整理时,使用“7S总动员”游戏来形成整理习惯。教师给游戏的每个阶段起上好听的名字,调动幼儿参与游戏的积极性,使幼儿在游戏过程中,形成自理能力。

3.加强家园合作,一同培养幼儿的自理能力

3.1完善家园合作的方式,树立正确家园合作理念

幼儿园要对于家园合作的方式进行完善,要树立正确的家园合作理念,家园合作的过程中,不能流于表面要采取一定的行动以便更好的进行家园协同管理。小班幼儿教育的复杂性及难度,决定了家庭与幼儿园在幼儿教育问题上要一同协调处理好幼儿生活教育的相关难题。例如:在幼儿园管理的形式上设置周表,在家时由家长记录幼儿表现,在学校时由教师进行记录。

3.2幼儿园要加强合作沟通能力,引导幼儿了解生活

幼儿园在建立家园合作的过程中,要加强合作沟通能力,用较为适宜的沟通

方式去反映问题、解决问题。为了促进幼儿身心健康发,幼儿园教师与幼儿家长建立联系时要尽量避免带有情绪化的沟通方式对事情进行陈述,以免幼儿家长对幼儿园方面产生不信任感。部分家长身上存在一些不良的生活习性,难以接受较为直接的陈述方式,幼儿园可以使用较为委婉的语言方式传达。幼儿园不能只是反馈给家长幼儿做的不好的地方,也应该在家长面前对幼儿进行鼓励和夸奖,以引导幼儿正确了解生活。例如:幼儿园新学期开学,来了一位新同学小敏,第一天入学就开始揪着妈妈衣服不松手。第二天来,依然反复前一天,妈妈立即转身走掉了,小敏同学号啕大哭。教师对于这个同学的情况进行了反馈,发现在投入活动后,不再哭闹。教师积极与家长沟通,同时对于小敏在活动中的表现进行了表扬。

3.3在常规家园合作基础上创新家园合作的方式

现代化幼儿园的教学模式趋于多元化,幼儿园在常规家园合作的基础上结合现代信息化、科技化的新技术进行家园合作方式的创新。幼儿园在家园合作方式上的创新根据各个园区的教学需要,以及家长的要求进行不断的探索,从而发现并找到最为合适当前幼儿园发展和适用于幼儿教学的合作方式。例如:幼儿园教师通过创建微信、QQ群与幼儿家长及时互动,反馈幼儿在园区的表现。

结论

综上所述,幼儿园小班是幼儿离开家庭生活投入集体生活的过渡时期,是幼儿对世界认知体系形成的重要阶段。小班开展家园协同幼儿生活教育,有助于幼儿良好生活习惯的养成,有助于幼儿形成良好的思维习惯,有助于幼儿日后学习发展。

参考文献

- [1]刘小清.小班幼儿生活常规教育的家园合作研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陆紫薇.家园协同开展小班幼儿生活教育的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):208.

贵州省幼儿园开展性教育现状调查研究

晏艺

(思南县塘头幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着时代的进步,人们开始对健康人格有了一个全新的认识,“性”开始成为教育的一部分。本文立足于当代中国幼儿教育事业的发展,本着幼儿性别角色,性好奇,和学校性教育的开展实施,通过查阅文献,采用改编问卷《幼儿园性教育调查问卷》对112名幼儿教师进行问卷调查。

[关键词]学前儿童;性教育;调查研究

一.贵州省幼儿园实施性教育的现状调查

1.幼儿教师对性知识的掌握情况

超过90%的幼儿教师对性知识是了解的,她们大多集中在20—40岁之间,这说明教师的知识素养还是比较令人满意的。只有不超过6%的幼儿教师对性知识是不太了解的。但对性知识十分了解的教师占6.2%,比较了解的教师占33.9%,一般了解的教师占总人数的54.5%。说明性对教育工作者来说还是比较晦涩的,也说明了传统性观念对国人的影响。不管怎样,作为一名启蒙教师,了解性知识是重要的,传授性教育关乎孩子一生的健康和幸福。

2.幼儿园性教育目标

任何学习都是有目的的,幼儿园进行性教育的目标就是为其达成身心健康的发展,健康人格的塑造,为将来幸福生活奠定基础。幼儿教师实施教育的过程中又有哪一些教育目标呢,不同学历的教师又是怎样选择这些目标呢。本科学历的幼儿教师开展性生理知识、性别差异、自我保护能力、了解生命意义和男女平等及关爱等方面均高于拥有大专学历、高中和中专学历的幼儿教师。这或许说明本科学历的幼儿教师拥有扎实的理论基础,以及丰富的教学经验。

二.贵州省幼儿园性教育现状的问题

(一)幼儿园性教育水平整体不高

随着国家对有幼儿教育的重视,对教师学历的选择也比较高。拥有大专文凭以上的老师成了幼儿园的中坚力量,他们的对幼儿教育知识储备也比较高。因为受传统观念的束缚,对性的禁欲,仅有少部分的教师对性知识有所了解,能正确的说出性器官的名称。在这种性知识缺少的环境中,幼儿教师会面临性教育的尴尬,认为性教育是一个雷区,不说最好,以免刺激幼儿对性的提前唤醒。

(二)幼儿园性教育片面化

走访六所幼儿园笔者了解到幼儿园对性教育的教授仅限于性别角色、生理知识和简单的身体认识。访问得知教师对性教育不仅仅是这简单的三个方面,还包括性道德、爱和归属等方面。碍于孩子天真单纯,忽略了孩子的好奇心和求知欲。对性教育秉持家长也会给孩子灌输相应的性知识的态度,觉得多一事不如少一事好。孩子在日常生活中就会无形中接收到一些错误的性知识,导致日后恶果的酿成。

三.贵州省幼儿园性教育现状的原因分析

(一)传统观念的桎梏

宋明理学时期“存天理,灭人欲”提倡人性的禁欲影响至今,这些传统的性观念在人们的思想扎下了根,构成了人们的性压抑,所以人们谈及性时总是遮遮掩掩或是窃窃私语。性固然是私密的,但不应是龌龊的。学校性教育应该是保护而不是禁止,是给予而不是剥夺,是赋权而不是夺权。对于幼儿时期的性好奇和性疑惑,教师的不予正面回答,导致幼儿性压抑。父辈对性的不健康耻感一直贯穿于

对孩子的养育理念中,于是,这种不健康的行教育观依次循环往复影响着国人是思想,影响了人们生命的质量。

(二)性知识的匮乏

性与口、耳、鼻、眼一样是构成人体的基本器官。但性却被单独罗列出来,作为特殊的、神秘的一部分。从问卷的数据看来,幼儿教师对性知识的来源依次是报刊书籍、影视作品、互联网、朋友、学校教育、父母。通过网络媒介获得的性知识没有经过严格的甄别和筛选,鱼龙混杂,误导教师接受错误的性信息,从而教师的性知识缺乏,不能提供给幼儿正确的性知识。教师在面对丰富繁杂的性教育时,要学习许多相关幼儿的学科目,难免会显得心有余而力不足。

四.幼儿园性教育的教育建议

(一)提倡幼儿教师加强对性教育知识的学习

学习是一个终生过程,工作者们投入到工作中更应该对新知识的学习,了解当前信息的发展。为了使幼儿性教育更好的开展,教师应该在平日的生活中对性教育的咨询多关注。通过阅读相关权威性的书籍和杂志充实自己。给幼儿营造一个相对宽松的环境也是必要的,教师对孩子“性”的提问,问答必定要中肯,不能采用欺骗、敷衍或是训斥的方式回应孩子。在图书区,可以投入一些性教育的绘本,前提是必须根据孩子的年龄特征来选择图书的投放。

(二)加强性教育家园合作

在平日的生活中,父母需要关注孩子身心的发展,近期的关注点。认真回答孩子提出的性问题,帮助孩子答疑解惑,孩子只是对这一问题有了好奇心,并没有恶作剧的意思。更不用担心他们正在变坏。家长可以每天晚上给孩子讲讲一些性教育的绘本故事,如《小威向前冲》。生动有趣的故事也避免了父母直接谈性的尴尬。幼儿园恰好可以针对这一时期孩子性好奇,组织教师在自己的班上开展相应的亲子活动,比如我从哪里来。请父母和孩子一起收集有关此的图片和资料,请父母为孩子写一封信告诉,孩子为父母做一张卡片等等。让孩子知道他们是父母爱的结晶。明白性教育包含了性道德、爱和尊重。

(三)提供多样性教育资源

幼儿园的性教育资源是多种多样的,有直观的性知识卡通图片、人体模型、自我保护短视频、性教育绘本、胎儿的生长图片、动植物的生长序列配图片等。平日家长和教师可以带领幼儿一起认识认识性教育图片、探讨如何保护自己、不窥探别人的隐私等话题。在平常潜移默化的过程中孩子自然而然就对性知识有了一个初步的认识,当他们在成长的过程就能很自然的面对性话题了,明白性器官和我们身体其他器官一样的,它不是神秘的、不能见光的,性是我们身体的一部分,需要我们好好保护。