

新课标下初中英语课外阅读教学策略探究

邓 灿

(重庆市第八中学 重庆 400030)

[摘要]随着新课程改革的推进,为了全面提升学生的综合素质,教师的教学不能再拘泥于课堂。通过课外阅读积累知识,对于初中英语学习已经至关重要了。课外阅读增加了词汇的积累,学习了语法的运用、语言的表达等,可以大幅度提高学生的英语水平。

[关键词]初中英语; 课外阅读; 教学策略

引言

英语学习对部分学生来说总是存在着较大的困难,词汇量缺乏、语法知识不牢固、想象力缺乏等,让学生对英语学习充满焦虑,更是一种逃避的状态。激发学生英语学习的兴趣,多方面提高学生的英语水平更为重要。

一、基于情境的阅读,激发学生英语学习的兴趣

现实中很多英语老师的英语作文教学方式都是让学生天天背单词、范文,很多基础能力较差的学生,范文根本不理解,所以难以熟练背诵,更不用说能够把范文中的句子拿来用了^[1]。其实,语言本来就是为生活而服务的,如果脱离了生活实际而教学,那么课堂都是枯燥乏味的。教师和学生可以共同创造学习的情境,让学生在模拟的生活情境中运用英语,比如阅读《爱情与金钱》时,让学生可以先了解阅读的书籍内容,然后让学生用英语谈谈我们生活中相关的“Love”和“Money”故事,这样学生能够充分理解文章的意思。让学生与自己的生活相联系,丰富的生活背景让学生不再局限于千篇一律的表达方式。创造生活情境下的课堂教学,才能让学生充分发挥想象力,寻找生活中的素材,写出生动富有感情的英语作文。

二、在教师的指导下,通过课外阅读积累基础知识

任何一种语言的学习都是日积月累的,只有积累了足够的基础知识,我们的英语表达才能如流水。正如只有搭好地基,我们才能筑成美丽的高楼大厦。对于初中生,通过阅读大量文章,才能积累好词汇,准确掌握语法,积累好素材才能在英语学习道路上勇攀高峰。作为教师,一定好注重运用好课外阅读材料,挖掘生活中相关的素材,教会学生一些阅读、记忆的方法,让学生能理解、记得牢、懂得用。比如说,我们以学习单词为例,每个单词都有一定的构词法,还有相关的派生词,同时可以运用联想法,让我们使汉语和英语产生联系,促进英语学习的正向迁移^[2]。这就让我们不再是重复的机械记忆,通过与已积累的知识的产生纵向和横向的联系,才能丰富学生的单词库。单词的积累可以推动重点句型的掌握,当懂得单词的意思,知道句型的语法,我们就能理解一句话的意思,同时在理解的基础上,我们可以运用语法和词汇构成自己想要表达的句子。当从词到句,从点到面,我们在有充分的素材的基础上可以构成篇章。所以,英语学习的课外阅读是一种积石成山的过程,要主动挖掘阅读文本中的知识点,让学生突破一个难关,直到能够完全理解文章中的意思。

三、多种阅读方式相结合,形成良好的阅读习惯

(一)合理安排阅读的时间

千里之行始于足下,阅读需要形成一种长久的习惯才能看到成果。课外阅读需要一定的时间,所以先要教会学生对时间进行规划。比如在早上起床或者晚上睡觉前阅读,一是可以避免记忆中的前摄抑制和倒摄抑制的影响,二是因为早晨和睡前家人都在休息,学习的环境较为安静,可以让学生注意力高度集中地进行阅读。也可以使用写作业和阅读交叉的时间安排法,因为长时间的做作业会感觉非常疲惫,当进行适量的阅读,可以调节我们的大脑,让我们适当地放松。当我们完全进入阅读时,就要充分准备好,合理规划好休息和阅读的时间,当阅读时要排除一切干扰,可以设置一个阅读的闹钟,保证自己能够坚持一定时间的阅读。因为持续的

阅读让我们能够充分的理解文章的故事线索、人物心理、作者的思想表达。滴水穿石,随着持之以恒的阅读,一定会收获成效。

(二)练习与阅读相结合

在教学的过程中适当地引导学生套用模板练习写作,也是能够激发学生的阅读动机的,在教学的过程中,英语写作一直是教学的重点和难点^[3]。但是大多数面对英语写作无从下手,套用模板写作能够减轻学生较大的应试压力,增强学生学习的信心。学生只有不断丰富自己的模板库,在面对各种各样的题目都能手到擒来,所以这就要求学生必须有充分的阅读量。要想熟练而又有创造性地套用模板,要求认真细致的理解文章,尤其涉及里面的重点句型,让学生在理解的基础上进行阅读和记忆。

(三)给学生创造英语演讲的机会

英语演讲是一个对学生英语水平要求较高的练习,让学生开始能够带稿演讲然后能脱稿演讲,不仅能够培养学生积极进取的态度,还能增强学生用英语表达的勇气和能力。在教师的指导下,可以把英语的课外阅读文章改成剧本,学生自由组合,反复练习排练出色情景剧,产生了学生创造的作品,同时也给学生创造了合作学习的机会。让学生在观赏中、在表演中学习英语,获得轻松愉快的学习体验。这种以演促读的方式,能够让学生获得不竭的动力,改正英语学习过程中的问题,展现更出色的学习成果。

四、推荐优秀书籍,获得高质量的阅读

阅读优秀的文章首先可以让我们拓宽视野,优秀的英语书籍让我们能够了解西方的政治、经济、文化,基于对文化背景充分理解下的语言学习,能够得到更为准确地表达、翻译等。不会因为文化的差异,而造成翻译的误解或冲突。阅读不同文体形式的文本,如记述文、议论文、说明文等,可能我们会从不同文本中看到同一单词的不同用法,也可以看到,同一意思的不同表达。对于不同文本的阅读也弥补了课堂上的局限性。当不断地阅读优秀的文章也能找到自己写作中的差距,引导学生不断挖掘更好的写作技巧。如可以推荐的课外阅读书籍有《苏格兰玛丽女王》《在月亮下面》《猴爪》等,阅读这些英汉双语读物,让我们在阅读的时候能够试着汉英互译。在教师的专业推荐下,学生可以在有限的时间内获得更多,更好的知识营养。

五、结束语

基于中国文化和西方文化的较大差异,中国学生英语学习较为困难,教师的教

参考文献

- [1]王永梅. 新课改下的初中英语课外阅读教学策略探讨[J]. 英语教师, 2016, 016(004): 67-69.
- [2]谭梅. 新课改下初中英语词汇教学的策略探讨[J]. 求知导刊, 2016, 000(011): 107.
- [3]曾令华. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J]. 考试周刊, 2018(7): 104-104.

浅析小学语文习作教学与阅读教学的结合

方 程

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]习作水平与阅读是学生语文能力的综合表现。语文课程标准提出学生在阅读后可以复述文章大意,体会文章的语言魅力,分析人物的性格等。针对习作的要求是经过对周围事物的观察,按照自己见闻和语言的积累,完成写作。从两者的要求中可以发现,阅读与习作结合是一种学习语文的有效方法。

[关键词]小学语文; 习作教学; 阅读教学; 要点; 结合策略

一、习作教学与阅读教学结合的要点

(一)提升学生的主体地位

在传统的小学语文教学过程中,教师往往会采用“灌输式”的教学方法开展教学活动,这种教学方法更加强调教师的主体地位,由教师负责向学生教授相关知识,学生往往只能被动的接受,这严重忽略了学生的主体地位,会对小学语文教学产生不利的影响。除此之外,由于小学生的年龄较小,具有活泼好动的特点,在学习过程中很难长时间集中注意力进行学习,经常会出现思想溜号的现象,为保障教学效果,教师在教学中还需要不断对学生的纪律进行管理,这会导致学生的学习活动更加被动,不利于体现学生的主体地位。为转变这一状况,教师应积极转变教学理念和自身定位,要由传统的知识的传授者转变为学生自主学习的引导者,充分发挥学生的主体地位,引导学生主动进行学习,提升教学质量和教学效果。

(二)加强阅读积累

将习作教学与阅读教学相结合,教师首先应注重培养学生的阅读习惯,使学

生在阅读过程中不断积累写作素材,这样才能提升学生的写作水平,真正实现习作教学与阅读教学的结合。在阅读教学过程中,教师既要注重帮助学生掌握语文基础知识,同时也要注重培养学生的阅读能力,不断提升学生的阅读水平。除了围绕教材开展阅读教学之外,教师还应引导学生进行课外阅读,向学生推荐优秀的课外读物。这既能激发学生的阅读兴趣,同时也能使学生在阅读过程中积累大量的素材,为学生的写作奠定基础。

二、小学语文习作教学与阅读教学的结合方法

(一)完善阅读教学方法

第一,有效的群文阅读。群文阅读良好的激起学生的学习兴趣,建立起学生课外阅读知识体系。教师要严格按照学生的具体情况,选择最适当的阅读素材,丰富学生的语文知识。首先,从课本教材出发,对单元重点内容进行整合,为学生打下扎实的基础情形下,再展开课后阅读。比如学习“触摸春天”这节课时,教师可以将课本中全部描写季节的文章整合起来,引导学生系统阅读,从而深化学生对季节