

农村初中数学线上教学模式的探究与实践

李新颖

(河北省保定市满城区要庄中学 河北 保定 072150)

摘要在“互联网+”的时代背景下,网络技术在初中数学教学中的应用,体现了对新教育改革的重视。运用互联网开展线上教学不仅丰富了教学形式,逐步培养了学生的思维能力,使学生能够开阔视野,增强对学习的兴趣,同时也使教学工作进行得更加顺利。基于此,本文章对农村初中数学线上教学模式的探究与实践,以供相关人员参考。

关键词农村;初中数学;线上教学模式;互联网+;探究与实践

当前,教育信息化已经成为教育发展的主流趋势之一,信息技术及线上教学为农村初中数学教学提供了更多可供选择的资源,以及多样化的课程教学方式,借助“互联网+”带来的教学优势,数学教学开展更加方便,资源获取更加便捷。要实现信息化在农村初中数学教学中的有效应用,需要不断提升农村初中数学教师的信息化水平,促进更多信息化元素和资源在课程教学中的应用。

一、新课标下线上教学模式与初中数学教学融合的重要意义

随着新课标的改革,初中数学的教学要求不仅要提高学生的成绩,更要注重学生全面的素质培养。将线上教学模式融入初中数学教学中,可以改变传统课堂中只有黑板和教材的局限性,可以使教学内容更加的丰富,使课堂具备高科技和时代性的元素。线上教学模式的使用,能够使教材过程更加的完善,教学形式更具多样化,可以有效提高课堂的教学质量,促进初中数学教学的发展和进步。在农村初中教学中,应用线上教学,可以让学生在图片、视频中更加直观的进行感受和体验,促进学生对于抽象性知识的理解,可以让学生对数学学习感兴趣,从而能够主动的参与到数学学习中来。还有助于为学生营造一个丰富、生动、形象的课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境中更好的进行学习,可以提高学生的学习效果,促进学生数学素养的提升。

二、农村初中学校数学教学的现状

(一)教师缺乏学习新知识和提高自身职业能力的意识

很多农村初中数学教师自身不具备较高的创新能力和提升自身职业能力的意识,在实际教学过程中都是“吃老本”,自身的教学理念和教学方式都是老一套。尽管新课程改革提出了具体的教学要求,但一些教师也不会积极主动地学习新课标、新理念,不能及时更新和补充业务知识和理论水平,只是固守原来的教学方式,从而直接导致数学教学效率低下。

(二)学生学习兴趣不高

随着学习的深入,初中数学会有一定的难度,需要学生付出一定的努力才能有所成就,但由于数学学科本身的特点,加之很多教师在数学课上总是摆“师道尊严”,认为数学课就要“板着脸”来上,导致部分学习基础不太好的学生丧失了学习数学的兴趣。这些学生缺乏主动学习的意识,也会影响其他学生学学习,进而影响整个班的学习风气。

(三)教学模式落后,创新改革不足

虽然目前互联网发展中,催生了相关的信息技术发展,推动了教学信息化发展进度,但是,目前高校数学教学工作中,虽然也进行了一些信息化教学模式的探索,但是实际的情况却不尽如人意。在目前的高校数学信息化教学中,教师对于信息化和数学课程的教学融合缺乏有效的认识,课程教师在数学教学中应用的信息化教学单一化,信息化和课程没有实现有机的融合,一些数学教师在教学中,仅通过制作信息化课程课件来开展教学实践,且总体来看,教师对于信息化课件的制作能力也比较有限,很难融合多种信息化教学资源以促进数学课程教学改革和发展。在这种情况下,数学信息化教学缺乏实效,整体的教学质量不高,课程的创新实践不足,对于促进课程发展也不能发挥积极作用。

三、农村初中数学线上教学模式的探究与实践

(一)基于线上教学模式的数学学习题课中微课应用

初中数学教师教学过程中,基于课堂的理论教学,通常都会利用习题去帮助学生深化知识。大多情况下,都是选择一些具有针对性、较为典型的习题,先由学生自行解答,最后再由教师根据答题的实际情况进行讲解,这已成为数学教学中不可或缺的一环。但在实际具体实施过程中,学生长期处于固定、封闭的环境中重复同样的事情,导致他们对其产生一定的厌倦。而微课教学模式的使用,丰富了教学手段,为学生带来新的学习体验。而在习题课中,针对微课教学模式的应用,可令学生更好地将理论知识进行应用,形成知识性的迁移能力,达到事半功倍的教学效果。

(二)利用学生对网络的好奇心来提升学习兴趣

随着新教学知识的改革和创新,在“互联网+”的大环境下,将互联网资源与课堂教学相结合,可以激发学生的学习兴趣,加强学生与教师之间的沟通,不断促进教学工作的顺利进行。兴趣是激发学生自主学习的重要因素,也是取得成功的有利因素。要让学生学好数学,首先教师要在维护和提高学生的学习兴趣上做文章。数学教学在利用线上教学模式的过程中由于在环境与设施方面的特殊要求,几乎完全依赖于教师四十五分钟的课堂教学,让学生难以进行课外学习,而现在家庭里面具备这方面学习条件的至今仍然是少数。因此,教师只有在课堂上下功夫,紧紧抓住课堂教学的重点、关键与核心问题,正确把握课堂教学进度,维护和提高自己的学习兴趣。

(三)增强老师对于线上教学模式的学习

为了能够适应不断改革的教学目标和教学模式,线上教学模式在不断的进步和完善。由于受到传统教育的影响,教师在课堂教学中应用多线上教学模式的效率并不高,影响了教育信息化的推进效率,也并不利于创设高效的数学课堂。所以初中数学老师要不断地加强自己对于多线上教学模式的学习,以适应日益发展的线上教学模式,防止在教学过程中出现纰漏和错误,影响数学课堂的教学效率。要充分结合教学内容和学生的自身情况设计教学流程,巧妙地运用线上教学模式为学生创设情境、答疑解惑、播放微课视频等,引导学生学会进行学习,吸收更多的数学知识,提高课堂的教学效率。

综上所述,在新课标的背景下要想有效运用线上教学模式,提升数学教学质量,教师不仅要在工作学习中不断探讨和摸索,互相取长补短,还要善于总结和反思,做到以人为本,多考虑农村学生的思想动向和生活状况,寻找到数学学习的有效途径,提升课程信息化教学水平,引导学生学会运用数学思维,真正促进教学质量的提升和发展,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵富平. 浅谈农村初中数学教学面临的困境与对策[J]. 名师在线, 2019(35): 57-58.
- [2] 朱文泰. “互联网+”与农村初中数学课堂教学方式转变的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 48-49.
- [3] 吕建虎. 用“互联网+”助推初中数学核心素养的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 49.

情感教育在高中英语教育中的应用分析

李旭

(内蒙古包头市第三十三中学 内蒙古 包头 014060)

摘要随着社会经济的不断发展和新课程标准改革的推进,教育界对于高中英语在情感教育方面的要求也越来越高。人们更加重视教学中学生的需求和情感体验。因此,对于情感教育在高中英语教育中的有效应用分析具有较大意义,基于此,本文首先分析了情感教育在高中英语教育中的重要性,再从四个方面分析情感教育在高中英语教育中的应用措施,以供相关人士交流。

关键词情感教育;高中;英语教育

引言

素质教育理念的推广和普及使得学校、老师和家长对情感教育颇为重视,因此,在高中英语课堂中,授课教师必须结合教材内容和学生的认知水平、性格特点,将情感教育有机地渗透到教学过程中,使情感教育服务于高中生在英语学习能力的整体提升上。

一、情感教育在高中英语教育中的重要性

传统的高中英语课堂大多采用“满堂灌”式照本宣科的教学方法,这种教学模式不仅不利于激发学生的兴趣和学习主动性,更在很大程度上忽视了学生在学习中的情感体验。可见,情感教育在传统的高中英语课堂上较为缺失,而新课改理念下要求授课教师必须充分尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,重视学生在学习中的情感教育,践行现代化的教育理念,培养出具备综合素质应用型人才。因

此,情感教育在高中英语课程中具有较大意义。

二、情感教育在高中英语教育中的应用措施

(一)建立和谐融洽的师生关系

良好的师生关系是教师提高情感教育质量的基本前提。这就要求高中英语教师必须改变传统“绝对权威式”的师生相处模式,积极地成为学生的朋友、聆听者和引导者。在学习活动的开展中,要注重培养和锻炼学生的交际能力和语言表达能力。在教学评价体制机制上,教师要采取鼓励式的教学态度,让学生感受到教师的关怀,激发学生对英语学习的积极性和主动性。例如,在学习“festival”这一主题时,教师可以结合学生的生活实际,与学生开展和节日相关的话题,以提问的形式如提问学生“How do people celebrate?”等学生较为容易回答的问题,创设合理的课堂情境,使学生更快的进入上课状态,为后续的英语学习奠定基础。尤其